

Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov

**Školní 230/34
66491 Ivančice
IČO: 70852022
IZO: 600110729**



Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018



**Projednána pedagogickou radou dne: 28.8.2018
Projednána Školskou radou dne 6.9.2018**

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Rozpočtováný přehled všech pracovníků školy	5
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ	5
3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce	6
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	7
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	7
3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	8
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	8
4.1 Zápis k povinné školní docházce	8
4.2 Výsledky přijímacího řízení	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.2 Výsledky testování 5. ročníků	9
Učební plán, platnost od 1.9.2016	15
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	15
5.4 Údaje o žácích s potřebou podpůrných opatření a IVP	16
5.5 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP	16
5.6 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	17
5.7 Zájmové vzdělávání a školní družina	20
5.8 ŠVP, Školní řád, klasifikační řád	21
5.9 Informační systém vůči žákům a rodičům:	21
6. Činnost Školského poradenského pracoviště	21
6.1 Prevence sociálně-patologických jevů a klima školy:	23
6.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	24
6.3 Řešení stížností	24
6.4. Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče	25
6.5 Prevence rizik a školní úrazy	33
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	33
7.1 Stav počítačové gramotnosti	33
7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	33
7.3 Samostudium	34
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	34
8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	34
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	37
10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018	38
11. Oblast rozvoje a spolupráce se zřizovatelem	41
12. Příloha výroční zprávy 2017/2018	42

1. Základní údaje o škole

1.1 základní údaje o subjektu	
Název školy	Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov
Adresa školy	Školní 230/34,664 91 Ivančice
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70852022
IZO	CZ 70852022
Identifikátor školy	600110729
Vedení školy	
Ředitelka školy	Mgr. Marie Magerová, ve funkci od roku 1993
Zástupce ředitele, ekonomka, účetní:	Bc. Hana Homolková
Vedoucí pracoviště MŠ Alexovice	Marie Chaloupková
Vedoucí pracoviště MŠ Němčice	Alena Prudíková
Kontakt	tel.:546451980 e-mail: zsнемcice@seznam.cz www: zsнемcice.ivancice.cz

1.2 zřizovatel	
Název zřizovatele	Město Ivančice
Adresa zřizovatele	Palackého nám. 6,Ivančice
Starosta města	Milan Buček
Kontakt	tel.:546419418 fax:546419410
Vedoucí odboru školství města:	ing. Ivana Krejčová e-mail: krejcova@muiv.cz

1.3 součásti školy	Povolená kapacita od 1.9.2016
Mateřská škola	116
Základní škola	200
Školní družina	150
Školní jídelna vývařovna	300
Školní jídelna – výdejna MŠ a ZŠ	230

1.4 základní údaje o součástech školy- stav k 30. 9.2016				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	4	112	28	13,3
1. stupeň ZŠ včetně přípravné třídy	7	135	19,2	16,07
2. stupeň ZŠ	x	x	x	x
Školní družina	4	111	27,75	3,26
Školní jídelna MŠ Němčice - vývařovna	x	56	x	x
Školní jídelna ZŠ - výdejna	x	128	x	x

Školní jídelna MŠ Alexovice – výdejna	x	56	x	x
---------------------------------------	---	----	---	---

Komentář: Obědy se vaří v MŠ Němčice a dovážejí se do ZŠ Němčice a do MŠ Alexovice.
V Alexovicích se vyrábějí svačinky přímo na pracovišti. V rámci vedlejší hospodářské činnosti škola zajišťuje i svačiny pro žáky základní školy.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Budovy	ZŠ má 2 budovy propojené spojovací chodbou a šatnami MŠ Alexovice – 1 budova MŠ Němčice – 1 budova v níž je současně umístěna vývařovna ŠJ
MŠ jsou 2 odloučená pracoviště	MŠ Alexovice, Tovární ulice 134, MŠ Němčice, Ke Karlovu 92
Základní škola	
Učebny ZŠ- I. budova	6 kmenových učeben: z toho 1 nadstandardních rozměrů využitelná i jako odborná učebna VV 1 učebna menších rozměrů na dělené hodiny 1 počítačová učebna
ZŠ II. budova	4 učebny 1 přípravná výdeje 1 jídelna o kapacitě 34 míst
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebna vybavena 1 interaktivní tabulí, 17 žákovskými PC a 1 učitelským PC. V prázdninách 2018 dojde k rekonstrukci učebny IT z dotačního projektu MAS Brána Brněnska a navýšení kapacity učebny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní pozemek pro relaxační pobyt ŠD, vybaven průlezkou a altánem pro relaxační aktivity, výuku venku a trávení přestávek venku.
Sportovní zařízení	Vlastní zařízení škola nemá, využíváme zařízení TJ Sokol Němčice, Na Hrázi 154, Ivančice, které máme v rejstříku škol jako povolené místo vzdělávání
Dílny a pozemky	Nejsou
Žákovský nábytek	Vybavení je dostatečné a odpovídá hygienickým normám.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Velmi dobré, doplňováno z provozních prostředků a v letošním roce zejména z Šablony I.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Prostředky ONIV stačí na průběžnou obnovu základních učebnic a textů, pro žáky se SVP jsou výukové materiály nakupovány z prostředků Šablony I. i z prostředků KPŠ.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení pomůckami vyhovuje, prostory na pomůcky nejsou ideální, sklad je v suterénu budovy, zázemí pro pedagogy je na hranici únosnosti (2 malé kabinety pro 7 pedagogů a 6 asistentů pedagoga, ředitelnu o rozloze 18

	m2 sdílí ředitelka i zástupkyně, sborovna není k dispozici)
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	PC učebna- 17 žákovských stanic, 1 učitelská, ve všech kmenových učebnách i v menší učebně na dělené třídy je dataprojektor a interaktivní tabule, magnetofony, CD přehrávače, videorekordér a televize Ve všech kmenových učebnách i v počítačové učebně je k dispozici interaktivní tabule Smart Board.
Investiční rozvoj	O prázdninách dojde k rekonstrukci a rozšíření kapacity počítačové učebny. V prosinci 2017 byla vypracována ředitelkou školy žádost o dotaci z MAS Brána Brněnska, kde byla výzva na rozvojové projekty v rámci IROP z oblasti rozvoje IT. Rada města žádost o dotaci schválila a projekt byl vyhodnocen mezi prvními třemi nejlepšími. Rekonstrukce začala probíhat již v červnu a zahájení provozu by mělo být možné již v září. Projekt řeší i bezbariérovost objektu.
Komentář:	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3
Volba výboru	Schválena Radou města Ivančice dne 12. 2. 2015 a školská rada zahájila činnost 5. 4. 2015
Složení školské rady	V lednu 2018 proběhly volby do školské rady. Předsedou a zástupcem pedagogů zůstala Mgr. Zdeňka Adamová, Dlouhá 114/85, Ivančice Zástupce rodičů: Mgr. Jana Urbanová, T. Procházky, Ivančice Zástupce města: Ing. Ivana Krejčová-, Husova1051, Rosice

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	1991
Nový název Klub přátel školy při ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice , zkratka KPŠ při ZŠ Ivančice-Němčice	Od 1. ledna 2016
Zaměření	Pomoc škole, spolupráce rodičů a školy
Kontakt	Tel 546451980

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP PRO ZV OTEVŘENÁ CESTA Č.J. 90/7, S NOVELIZACÍ OD 1.9. 2016	7

3. Rozpočtovaný přehled všech pracovníků školy

Včetně zaměstnanců odloučených pracovišť MŠ Němčice a MŠ Alexovice

3.1 Základní údaje o pracovnících školy fyz./přepoč k 30. 7. 2018	
Počet pracovníků celkem	43 /34,79
Počet učitelů ZŠ	9/ 8,32
Počet vychovatelů ŠD	4/ 2,98
Počet asistent pedagoga ZŠ a MŠ	6/3,87
Počet učitelek MŠ	8/ 8,34
Počet správních zaměstnanců jen ZŠ	6/3,26
Počet správních zaměstnanců MŠ	3/2,5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	8/5,34

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ

reálné úvazky k 30. 6. 2018

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvaze k.	Stupeň vzdělání	Délka praxe	Aprobace
1	ředitelka	1,0	VŠ	35	I.st ZŠ
2	učitelka	1,0	VŠ	30	I. st ZŠ (RJ)
3	učitelka	1,0	VŠ	17	I. st ZŠ (ZA)
4	učitelka	1,0	VŠ	23	I. st ZŠ (MB)
5	učitelka	1,0	VŠ	20	I. st ZŠ (LD)
6	učitelka	1,0	VŠ	13	I. st ZŠ (DS)
7	učitelka	1,0	VŠ	15	I. st ZŠ.(MP)
8	učitelka	0,4	VŠ	13	II. st ZŠ , VV
9	učitelka	1,0	VŠ	17	I. st ZŠ (AR)
10	asistentka pedagoga	0,75	SŠ	11	SOŠ, kurz asistenta pedagoga -pip
11	asistent pedagoga	0,75	SŠ	19	SOŠ, SPgŠ, kurz asistent ped.Di
12	asistent pedagoga	0,5	SŠ	2	SPgŠ -Le
13	asistent pedagoga	0,5+0,25 ŠD	OU	15	OU, kurz asistent ped.-Re
14	asistent pedagoga	0,75	SŠ	6	kurz asistent ped.- Kn
15	asistentka pedagoga	0,5	SŠ	8	SŠ, kurz asistent pedagoga-JK

16	vychovatelka	1,0	SŠ	31	SPgŠ, obor vychovatelství (DK)
17	vychovatelka	0,63	Bc.	10	Ped. pro stř. školy (KK)
18	vychovatelka	0,5	SŠ	19	Pedagogika zájmového vzdělávání (DN)
19	vychovatelka	0,5	SŠ	2	SPgŠ, obor předškolní a mimoškolní pdg.(LF)
20	ved. učitelka MŠ	1,0	SŠ	33	SPgŠ (AP)
20	učitelka MŠ	1,0	SŠ	31	SPgŠ (MD)
21	učitelka MŠ	1,0	Bc.	24	SPgŠ (LV)
22	učitelka MŠ	1,0	SŠ	32	SPgŠ (DB)
23	ved. učitelka MŠ	1,0	SŠ	35	SPgŠ (MCH)
24	učitelka MŠ	1,0	SŠ	33	SPgŠ (VP)
21	učitelka MŠ	1,0	SŠ	27	SPgŠ (JS)
22	učitelka MŠ	1,0	SŠ	10	SPgŠ (GM)
23	učitelka MŠ	0,6	SŠ	6	SŠ, + pedagogika předškolní a mimoškolní (JH)
		23,38			

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

k 30. 6. 2017

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	74,5 %
Učitelky MŠ	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %
Asistent pedagoga	100%

Pro částečný úvazek hodin výtvarné výchovy se nám nepodařilo zajistit pedagoga s aprobací pro 1. stupeň ZŠ. Učitelka, která výtvarnou výchovu ve školním roce 2017/2018 zajišťovala, měla aprobaci pro výtvarnou výchovu na středních školách, ale přesto, že z hlediska zákona její kvalifikace nevyhovovala, hodiny byly odučeny vysoce kvalifikovaně.

Poptávka po aprobované učitelce na částečný úvazek byla celý rok zveřejněna na webu www.jmskoly.cz a přesto se za celý rok nenašel žádný zájemce o tuto pozici.

Další pedagog má aprobaci pro speciální pedagogiku a tělesnou výchovu. Opět z hlediska zákona jde o nekvalifikovaného pedagoga, ale paní učitelka zahájila v roce 2015 studium pro splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce výchovného poradce. Toto studium zahájila ve prospěch školy, protože do této doby funkci vykonávala ředitelka školy a jiný pedagog nebyl ochoten si vzdělání doplnit. Studium pro výchovného poradce paní učitelka úspěšně ukončila v červnu 2018 a návazně si začíná doplňovat studium pro aprobovanost pedagoga pro 1. stupeň základní školy. Odbornost paní učitelky ve speciální pedagogice je pro školu velmi prospěšná a její dlouholetá praxe na 1. stupni je zárukou kvality výuky i přes zatím nedokončenou aprobovanost pro 1. stupeň.

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
	4		10		8		4		0		26

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Samostatná odb. kuchařka	1,0	SOU
2	Kuchařka	1,0	SOU
3	Kuchařka	1,0	SOU
4	Pom. kuchařka	0,63	SOU
5	Pom.kuchařka- výd ZŠ	0,38	SOU
6	Pom.kuchařka-výd ZŠ	0,38	SOU
7	Pom.kuchařka- výd MŠ A	0,13	SOU
8	Ved. školní jídelny ZŠ	0,5	Bc.
		5,0	
9	Uklízečka ZŠ	0,5	Základní
10	Uklízečka ZŠ	0,38	SŠ
11	Ekonomka-zástupce ředitele	1,0	Bc.
12	Školnice ZŠ	1	SOU
13	Školnice MŠ	1	SOU
14	Školnice MŠ	1	SOU
15	Údržbář	0,13	SO
16	Vrátná	0,75	ZV
		5,76	
	Celkem	10,76	

Komentář:

Provoz si vynucuje u některých zaměstnanců více částečných úvazků, zejména zajištění stravování je složitější díky dvěma výdejním na odloučeném pracovišti. Navíc při výdeji jídla v MŠ je nutné zabezpečit dopolední svačiny a posléze oběd a odpolední svačiny.

Dochází k přechodu zaměstnankyň mezi pracovišti v rámci pracovní doby a to při zajišťování výdeje jídel v MŠ Alexovice (přechází 1 zaměstnankyně).

V ZŠ je v rámci doplňkové činnosti zajišťována výroba svačín pro zájemce z řad žáků. Tuto činnost vykonávají zaměstnanci na dohody o provedení práce.

Zajištění provozu nepedagogickými zaměstnanci je velmi složité. Podílí se na tom fakt, že naše zařízení má 3 odloučená pracoviště. Nárůst počtu nepedagogických zaměstnanců si vyžádala rozšíření nevýukových prostor (šatny v roce 2015), výukových prostor (3. podlaží) v roce 2016 a nutnost jejich úklidu. Dále došlo k nutnosti zajištění bezpečnosti při vstupu do ZŠ a kontrole příchodů a odchodů návštěvníků, rodičů i žáků, což si vyžádalo alespoň částečný úvazek na pozici vrátné. Hlídkání vchodů a jejich monitoring nebylo v žádném případě slučitelné s funkcí školnice, která má v části úvazku také úklid a není tedy možné, aby byla na pracovišti přítomna jen v době, kdy probíhá výuka.

Zástupce ředitele je nepedagog, ekonomka školy, která je současně účetní i personalistka. Toto řešení ředitelka školy zvolila proto, že pedagogický zástupce by znamenal další částečný úvazek a tím pádem střídání učitelů ve třídě, což se jeví na 1. stupni pro žáky jako nepřilíš vhodné a komfortní. V jiných zařízeních funkce ekonomky, účetní případně

personalistky zastává i více osob, v našem zařízení si tento přepych z hlediska úvazků nemůžeme dovolit přesto, že agenda je složitější proti jiným školám v tom, že máme současně několik druhů zařízení: mateřské školy, základní školu se školní družinou a také školní jídelnu. Zástupce má v gesci nepedagogické pracovníky. Tím, že v naší škole není pedagogický zástupce, na kterého bychom z hlediska počtu tříd měli nárok, zůstává veškerá pedagogická a byrokratická agenda na ředitelce školy, což není při vzrůstající agendě ideální a tento stav bude nutné řešit.

3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

<i>Nástupy a odchody</i>	<i>Počet</i>
Nástupy	8
Odchody	4

V průběhu roku jsme řešili mnoho nečekaných situací. Koncem srpna 2017 se přistěhovali 2 žáci do naší spádové oblasti, oba měli nastoupit do 1. ročníku a jeden z nich s 3. st. podpůrných opatření. Důsledkem by bylo, že 1. ročník by měl 30 žáků. Z tohoto důvodu jsme velmi rychle na konci srpna museli zajistit dalšího pedagoga. Také učitelka, která dokrývala hodiny výtvarné výchovy musela ze zdravotních důvodů odejít z pracovního poměru a bylo nutné zajistit dalšího pedagoga na částečný úvazek.

V průběhu prázdnin také postupně přicházela doporučení ŠPZ a bylo nutné zajistit 3 nové asistenty pedagoga. Po část roku funkci jednoho asistenta musela vykonávat vychovatelka, protože všechny asistenty nebylo možné zajistit. Teprve v průběhu roku, kdy se odstěhovalo dítě z jedné naší MŠ, které mělo rovněž asistenta, nahradila tato asistentka paní vychovatelku.

Pouze 2 z celkových 6 asistentů měli dlouhodobější praxi, ostatní teprve získávali první zkušenosti a sžívali se s prací a s učitelkami.

Další problémy v průběhu roku nastaly ve školní jídelně. Vedoucí kuchařka byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti, její zástupkyně rovněž v průběhu roku měla dlouhodobou pracovní neschopnost. Další z kuchařek odešla na MD a zaměstnankyně, která nastoupila na její místo rovněž otěhotněla a odešla také na pracovní neschopnost. Zajistit kvalifikované kuchařky se ukázalo jako velký problém. Zajištění provozu jídelny se tedy vyžádalo velké vypětí, ale díky vedoucí školní jídelny se tato situace nijak neodrazila na kvalitě zajištění stravování.

Problém také nastal při neočekávaném ukončení pracovního poměru školnice, která musela odejít z osobních důvodů. Po určitou dobu ji v některých povinnostech zastoupila zaměstnankyně na pozici vrátné a část jejího úvazku po určitou dobu vykrývaly ostatní uklízečky. Opět trvalo poměrně dlouhou dobu, než jsme našli adekvátní náhradu, protože kvalitní zaměstnanci na trhu práce nejsou a pozice školnice navíc vyžaduje, aby šlo o člověka, který je pokud možno místní a bydlí v blízkosti školy. Z hlediska zajištění provozu po stránce zaměstnanecké byl tento rok pro vedení školy nesmírně náročný.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2017/2018</i>
1	19	4	5
Komentář: K zápisu na školní rok 2018/19 se dostavilo 24 dětí, do 31. 5. bylo uděleno 5 odkladů ŠD, jeden žák bude plnit povinnou školní docházku v zahraničí, ale v průběhu roku by měl nastoupit do naší školy. Počet žáků 1. ročníku by pak byl 19 (z toho 1 v zahraničí). Dva žáci z letošního 1. ročníku budou dělat opravné zkoušky a pokud by došlo k opakování ročníku, pak by byl počet žáků v 1. třídě 21 (z toho jeden zatím v zahraničí) žáků.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia

na víceletá gymnázia přijato:	<i>z pátého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	0
<i>soukromá gymnázia</i>	x
<i>církevní gymnázia</i>	x

b) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří přestoupili na II. stupeň školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>V 5. ročníku</i>
ZŠ V. Menšíka Ivančice	9
ZŠ TGM Ivančice	15
Gymnázium J. Blahoslava	0

c) Žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí: 2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Předpokládaný počet žáků 1. ročníku ve školním roce 2017/2018 měl být 28. V průběhu prázdnin se 2 spádoví žáci přistěhovali a přihlásili k docházce do 1. ročníku a z toho jeden žák měl doporučená PO 3. stupně. Z tohoto důvodu bylo nutné řešit rozdělení 1. ročníku na dvě třídy.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků-9/2017</i>	<i>Počet žáků-6/2018</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci se slovním hodnocením</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. A</i>	15	15	0	14	1	0	0
<i>I.B</i>	15	15	1	13	1	0	0
<i>II. A</i>	25	24	1	23	0	0	0
<i>III. A</i>	18	18	5	13	0	0	0
<i>III.B</i>	17	16	2	14	0	0	0
<i>IV. A</i>	22	23	8	15	0	1	0
<i>V. A</i>	24	24	5	19	0	0	0
<i>Celkem ZŠ</i>	136	135	23	116	2	1	0
<i>Plní PD v zahraničí</i>	2	2					

<i>Počet žáků</i>	<i>2 z chování</i>	<i>3 z chování</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>Pochvaly</i>
135	2	1	2	16

5.2 Výsledky testování 5. ročníků

V tomto školním roce nebyla naše škola zařazena do povinného testování ČŠI. V minulých letech jsme v takovém případě nechávali dělat testování 5. ročníků z projektu Kalibro, abychom měli pro vlastní potřebu přehled a srovnání s jinými školami.

Neformální srovnání nám poskytují také obě spádové školy, které připravenost našich žáků hodnotí kladně a určitou míru zpětné vazby poskytují i sami žáci. Často se zastavují v pololetí a na konci školního roku s výsledky hodnocení a naše zkušenost je taková, že se jejich výsledky drží na stejné

úrovni. V anglickém jazyce v případech, kdy jsou ve třídách spojeni s žáky jiných škol, mají bývalí žáci pocit, že se celý další rok ostatní dostávají teprve na jejich úroveň.

Zcela objektivní takové srovnání být samozřejmě nemůže. Vždy je rozdílná jak individuální připravenost žáků, tak úroveň tříd a jejich složení.

V minulých letech jsme žádali spádové školy o vyplnění srovnávacích dotazníků, ale vypovídací hodnota byla rovněž diskutabilní. Máme zkušenost, že na spádovou školu V. Menšíka přechází segment žáků s potřebou podpůrných opatření, protože rodiče mají pocit, že v této škole jsou více brány v potaz individuální potřeby žáka. Může to pak obecně v této škole vyvolávat dojem, že žáci z naší školy jsou méně samostatní.

Pro tento rok jsme v 5. ročníku volili testování SCIO, protože jsme předpokládali, že výstupy budou v přehlednější i elektronické podobě, ale naše očekávání se nesplnilo. Až ve vyhodnocení testu bylo patrné, že testování se účastnily i školy, které vyučují anglický jazyk od 1. ročníků a právě analýza výstupů anglického jazyka je pro rodiče bez další podrobných výsledků dosti nepřehledná. V textu se běžně vyskytovala slova mimo slovní zásobu, jejichž význam měli žáci dovozovat podle smyslu celého textu. Pro vyučující byla přínosem jak podrobná analýza výsledku jednotlivých žáků, tak analýza oblastí, na které je zapotřebí se soustředit.

V českém jazyce a matematice se naše škola umístila v 10% nejlepších škol. Ve všech srovnávacích kritériích měla výborné výsledky v matematice, a to i v nejtěžších oblastech jako je aplikace a porozumění. V českém jazyce byly výsledky také výborné, ale víme i z běžné praxe, že se soustavně musíme zaměřovat zejména na získávání informací z textu, což je pro dnešní dobu nesmírně důležité a kde byly výsledky průměrné.

Je nutné připustit, že na výborných výsledcích měla podíl nejen vynikající práce třídní učitelky, ale i celková úroveň třídy, která je mírně lepší než průměr. Na druhou stranu se testování bez výjimek účastnili i žáci s potřebou PO, kteří ve třídě jsou a to celkem 4, z toho dva s individuálním vzdělávacím plánem a stupněm 2. a 3 PO a dva s potřebou PO 1. stupně.

Škola: **EHKR**

Název: **ZŠ a MŠ, Školní 230**

Obec: **Ivančice - Némčice**



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice

průměrné v částech:

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení

znalosti

průměrné v částech:

interpretace

získávání informací

MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

čísla a početní operace

geometrie v rovině a v prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

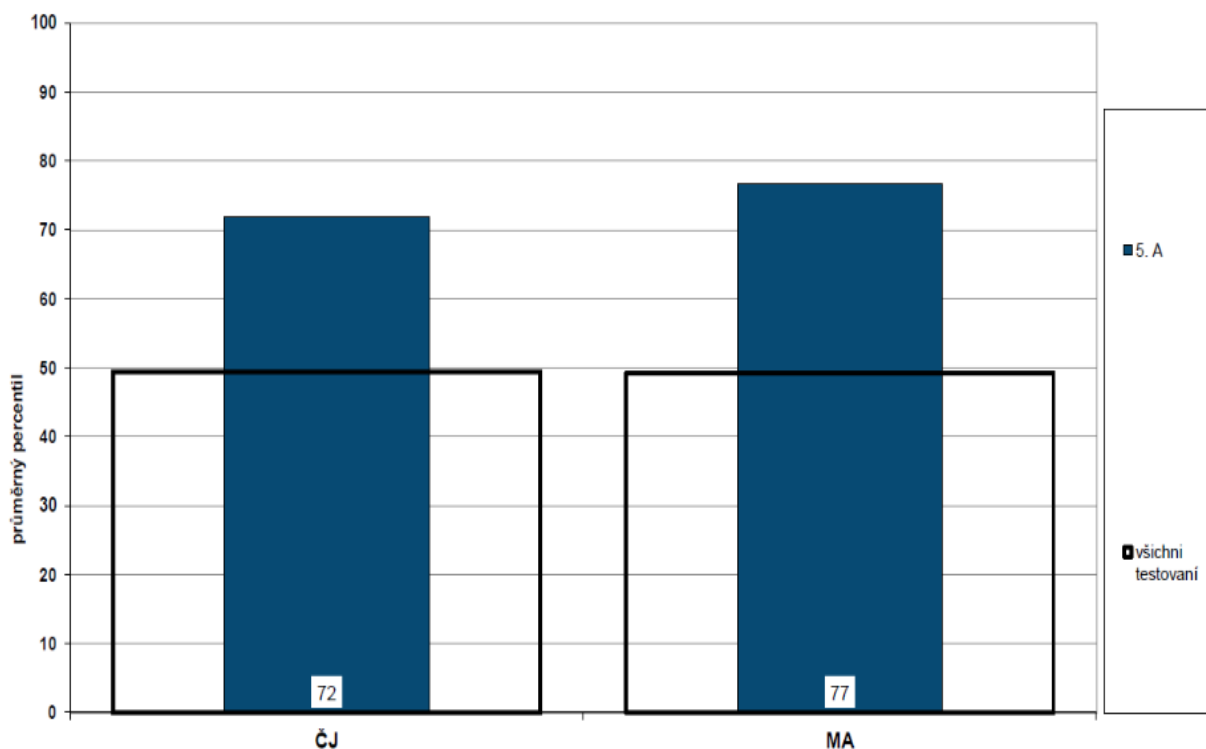
výborné v částech:

znalosti

porozumění

aplikace

průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 5. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 5. ročníku ZŠ.

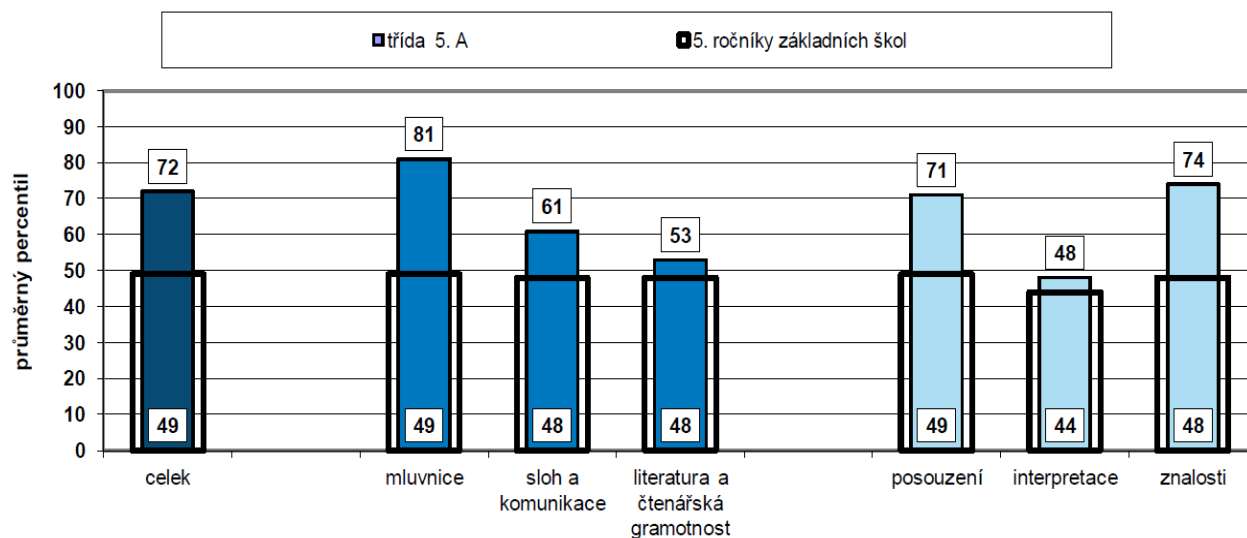
počet respondentů: ČJ 24 MA 24

STRANA: 1

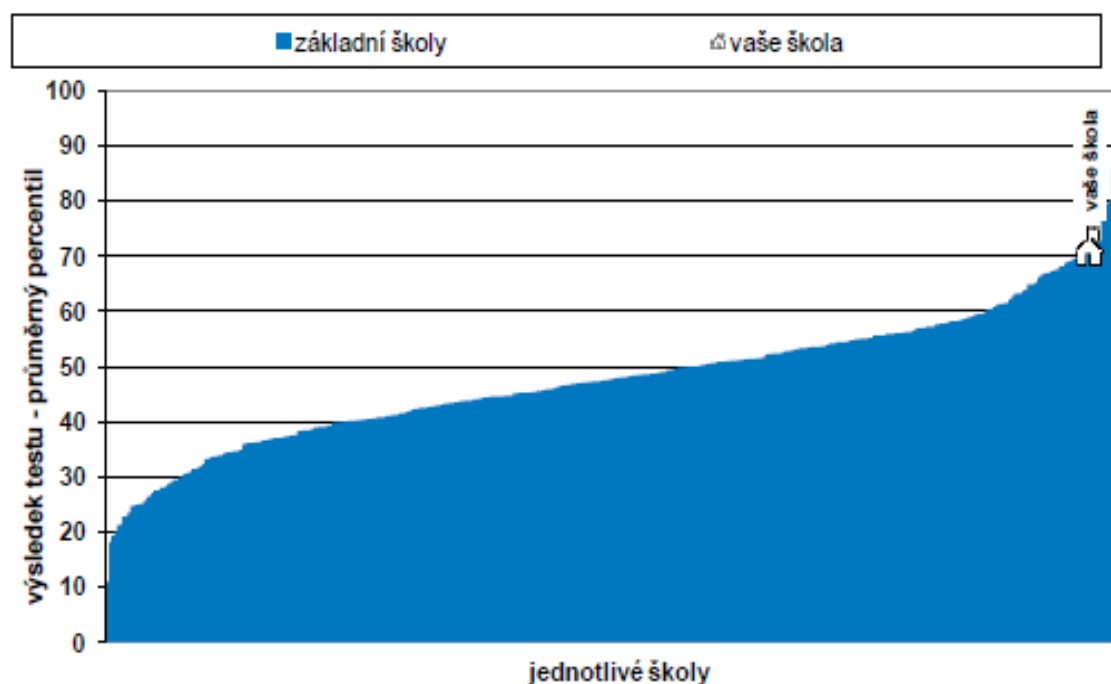
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

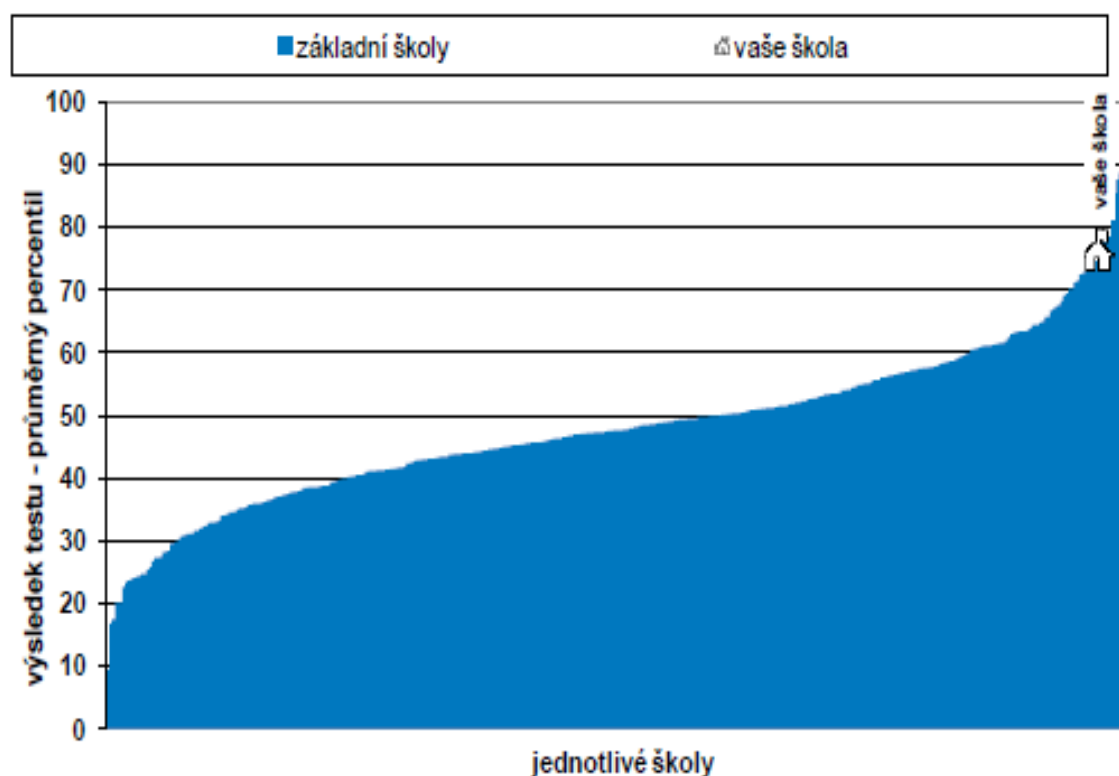
analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu

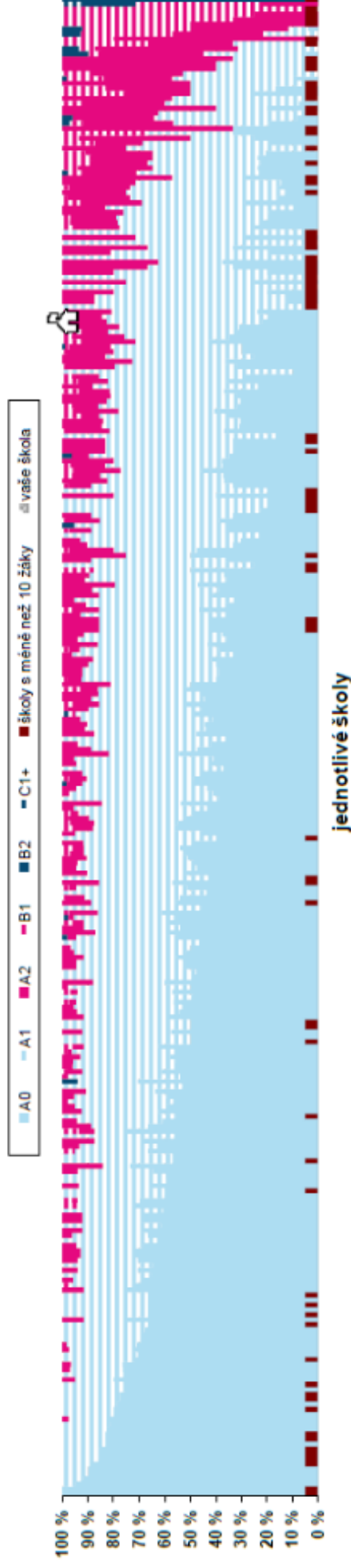


relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu

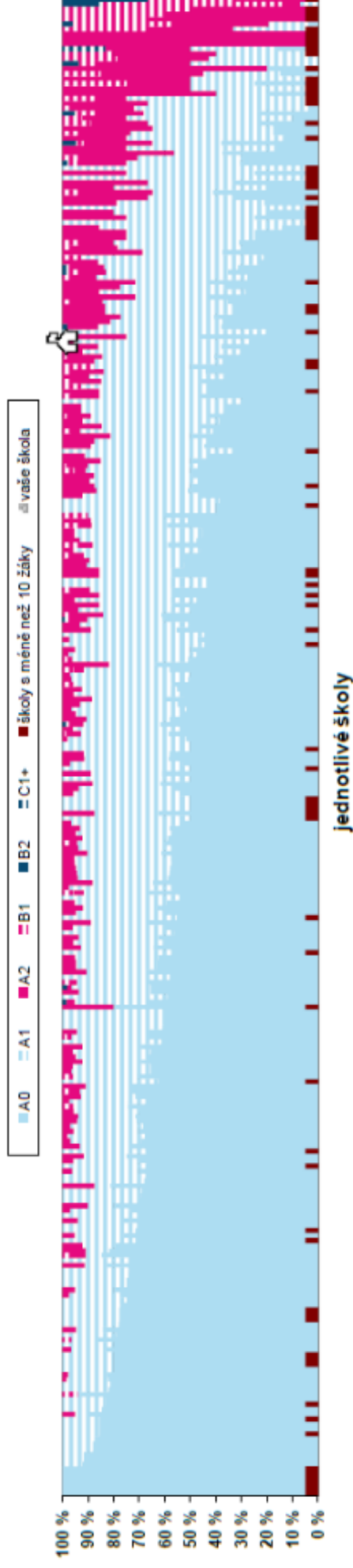


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než 10 žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Anglický jazyk – rozložení úrovní testovaných žáků v poslechové části



Anglický jazyk – rozložení úrovní testovaných žáků v části testu čtení



Učební plán, platnost od 1.9.2016

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7 6	7	7 6	35 33
			2	3	2 3		4 2	8 10
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4	20
				1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie		Informatika				1		1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2			6
		Přírodověda				2	1	3
							1	1
		Vlastivěda				1	2	3
						1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
			20	22	24	26	26	118

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	869	57,93	0	X
1.B	1518	101	0	X
2. A	1507	62,79	0	X
3. A	2073	115	0	X
3. B	1567	97,93	0	X
4.A	1832	79,65	0	X
5.A	1795	74,79	0	X
Celkem	11161	82,67	0	X

5.4 Údaje o žácích s potřebou podpůrných opatření a IVP

k 30.6.2018

Třída	1.st. PO	2. st. PO	3.st PO	Asistent pedagoga září 2017 fyz/přepoč	Mimoř. nadaný	IVP k 30.6.2018
1.A	0	0	1	0		1
1.B	0	0	2	0,5		2
2.A	1	2	1	0,75		2
3.A	1	0	1	0,5		1
3.B	1	2	1	0,75 +0,25 ŠD		2
4.A	0	3	1	0,5		2
5.A	2	1	1	0,75		2
	5	8	8	2/1		12

5.5 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP			
	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy; <i>Ve škole je již k dispozici bezbariérové WC a v souvislosti s rekonstrukcí učebny IT bude od září 2018 k dispozici pásový schodolez, který zajistí případný transport tělesně postižených mezi jednotlivými podlažími.</i>		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky; <i>Tento přístup pedagogové uplatňují automaticky a to nejen u žáků, které mají doporučení ŠPZ.</i>	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám; <i>Velké množství pomůcek a zejména metodických materiálů a knih bylo zakoupeno z prostředků OP VVV Šablony I.</i>	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků; <i>Pedagogové dodržují doporučení ŠPZ a rodiče jsou informováni i o možnosti využít u žáků s PO hodnocení slovní.</i>	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka; <i>Pedagogové udržují bezprostřední kontakt s rodiči, takže v případě dlouhodobé absence žáka spolupracují na zajištění porozumění učivu. K průběžné informovanosti přispívá systém Moodle. V jednom případě byla žákyně na základě potvrzení od lékaře osvobozena ze zdravotních důvodů z výuky tělesné výchovy.</i>	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky;	X		

Nabídka zájmových vzdělávacích aktivit viz bod.5.4.1				
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; <i>V I. pololetí roku 2018 pedagogičtí pracovníci (8 učitelé včetně ředitelky, 2 vychovatelky a 2 asistentky pedagoga absolvovali 32 hodin seminářů k inkluzi. Náplní semináře byly nejen podmínky inkluze a legislativní záležitosti, ale zejména metody práce pro rozvoj paměti, pozornosti, orientace v prostoru a další. Semináře byly organizovány o víkendech, aby se jich mohl účastnit celý pedagogický sbor.</i>	x			
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; <i>V rámci OP VVV bylo 6 z 8 pedagogů v tomto školním roce na návštěvě a sdílení zkušeností v jiných školách, aby načerpali nové zkušenosti. Byly navštíveny školy: ZŠ a MŠ Ivančice-Řeznovice, ZŠ a MŠ Neslovice, ZŠ Gajdošova, Brno. Další sdílení proběhne ještě v druhé polovině roku 2018.</i>		x		
V průběhu roku se přecházelo na nový způsob vykazování podpůrných opatření. V tomto školním roce došlo k významnému navýšení žáků pracujících podle IVP. Rovněž došlo k navýšení úvazků asistenta pedagoga .				
Podmínky pro vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí				
V každé třídě najdeme několik žáků, kde není v rodinném zázemí dostatečná opora ke kvalitnímu vzdělávání. Často se nemusí jednat o jen o rodiny, kde hraje roli nezaměstnanost rodičů nebo skutečná neschopnost podpory vzdělávání. Občas se vyskytnou případy, kdy je sociální status rodiny dobrý, ale rodina o vzdělávání jeví mimořádně nízký zájem, protože to považuje za zátěž, nikoli za prioritu a vzdělávání vnímá jako záležitost školy. Žákům ohroženým školním neúspěchem se snažíme nabízet pomoc formou doučování. Kroužek Školáček, který je zaměřený na pomoc žáků s SVP je poskytován žákům bezplatně, protože hodiny pedagoga jsou hrazeny z PO. Kromě pomoci se vzděláváním se škola snaží těmto žákům pomoci i jinak. Naše škola se také podílí na projektu JM Kraje Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP. Někteří z potřebných žáků nedosáhli na podporu poskytování bezplatné stravy, protože ta je vázaná na potvrzení z ÚP. Škola proto požádala a vyřídila dotace pro 4 žáky od nadace WOMEN FOR WOMEN o.p.s. a ta poskytla finanční prostředky na obědy těchto dalších žáků. Jsmo v takřka nepřetržitěm kontaktu se sociálním odborem a kromě obvyklých zpráv, jež si odbor vyžádá, musíme občas formou výchovné komise řešit i závažnější problémy.				
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných		Komentář		
Viz bod. 6.				

5.6 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Hospitační činnost, vyučovací formy a metody

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	21
Ostatní pracovníci	60 v rámci OP VVV
celkem	81

Učitelé hojně využívají zejména metody skupinové práce a následného sebehodnocení, i když jsou časově hodně náročné. Kompetence komunikativní a sociální žáci získávají zejména při aplikaci těchto metod a v hodinách je vidět, že je to pro žáky zažitá forma práce.

V oblasti metod všechny vyučující využívají také metody RWCT, prožitkové učení a činnostní učení, kooperativní učení. Metody frontálního vyučování vůči ostatním metodám jsou téměř v rovnováze. V nižších ročnících je hodně využíváno činnostního učení, her v rolích, jsou využívány školou vytvořené výukové materiály pro interaktivní tabule.

Skupinová práce je v 1. a 2. ročnících teprve ve stadiu rozvoje, naráží zejména na nedostatečné komunikační schopnost žáků, které jsou bohužel stále velmi nízké, dokonce se dá říci, že se velmi zhoršují. Přibývá žáků s vadami výslovnosti. Také práci v týmu a pravidlům skupinové práce se žáci zejména v první třídě teprve učí.

Při hospitacích bylo vidět, že učitelky uplatňují nové metody, se kterými se seznámily na seminářích čtenářské a matematické gramotnosti.

Formy čtenářských dílen jsou hojně využívány zejména ve 3. až 5. ročnících a jsou u žáků velmi oblíbené. V letošním roce jsme doplnili knihovnu dalšími tituly z dotace Šablony I. a v budoucnu v doplňování hodláme pokračovat nejen z dotačních projektů, ale také z prostředků KPŠ a případně i z provozních prostředků.

Méně se ve výuce uplatňuje integrovaná výuka a projektové vyučování. Tyto formy práce vyžadují dlouhodobější plánování a někdy i vzájemnou součinnost různých učitelů, protože ne vždy třídní učitel učí všechny předměty ve třídě. V dalších letech se hodláme zapojit do projektu Šablony II., kde je možnost zaměřit se na tyto způsoby práce.

Při hospitacích bylo patrné i zaměření učitelů na osobnostní rozvoj žáka, podpora sebedůvěry a vzájemného respektu. Silně se objevoval akcent na toleranci odlišností, využívání stanovených pravidel třídy pro sociální a osobnostní výchovu.

Pro realizaci tématu multikulturní výchovy byl zpracován celoškolní projektový den. Žáci se zaměřili na kulturu a způsob života v různých i neevropských státech a ve skupinách smíšených z různých tříd představili na společné prezentaci ostatním výsledky své práce. Při prezentaci využili výtvarných prací, hudebních produkcí, dramatizací a dalších možností.

Další projektový den byl zaměřen na témata chování žáků v krizových situacích, poskytnutí první pomoci a orientaci v terénu.

Učitelé v hodinách respektovali hygienické požadavky a využívali relaxační chvíle v hodinách, zlepšilo se vybavení pro fyzickou relaxaci o přestávkách a v teplých měsících bylo hojně využíváno trávení velkých přestávek ve venkovním prostoru.

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, plnění cílů vzdělávání:

Výuka ve všech třídách je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. V září všichni vyučující zpracují tematické plány, které odpovídají našemu ŠVP a podle nich je postupováno ve všech předmětech. Soulad s osnovami ŠVP je sledován při hospitacích, je zjišťován individuálními pohovory a diskuzemi při pedagogických i provozních poradách a je sledován rovněž v pedagogické dokumentaci. Všichni vyučující se snaží o návaznost učiva. Průběžně probíhají vzájemné konzultace pedagogů učících skupiny téže třídy v anglickém jazyce.

Díky aktuální výzvě z OP VVVV jsme začali využívat vzájemné spolupráce pedagogů, kdy určená trojice pedagogů plánuje a následně realizuje vzájemné hospitace, z nichž potom zpracuje výstupy pro svou vlastní další práci a svoje zkušenosti sdílí na poradách. Vyučující měli možnost vzájemně porovnat a sdílet svoje metody výuky.

Naplňování základních kompetencí je sledováno nejen vyučujícím, ale žáci používají sebehodnotící archy, ze kterých by mělo být viditelné, jak žák jednotlivé kompetence zvládá.

Materiální podpora výuky

Prostorové možnosti se výrazně zlepšily nadstavbou 3.podlaží I. budovy, která byla realizována v roce 2016 z dotace MŠMT ČR z Rozvojového programu pro rozvoj kapacit. Na zpracování žádosti o dotaci se aktivně podílela ředitelka školy. Větší učebna byla intenzivně využívána i v odpoledních hodinách

pro zájmové kroužky keramiky a výtvarné dílny. Menší učebna byla v prvním roce využívána jako kmenová, nyní podle účelu slouží k výuce dělených hodin jazyků a v odpoledních hodinách také pro účely ŠPP.

V letošním roce došlo k opět k nárůstu počtu asistentů a také přibyla jedna třída, to znamená další učitel. Proti jiným letům už tedy došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu pedagogických pracovníků a potýkáme se s nedostatečnými prostory pro zázemí jako jsou kabinety a sborovna.

V letošním roce bylo podstatně zlepšeno materiální vybavení pomůckami zejména pro čtenářskou a matematickou gramotnost a to nejen pomůckami demonstrativními, ale i pomůckami pro názorné činnosti žáků, dále byly zakoupeny materiály pro rozvoj jednotlivých percepčních činností – zrakové sluchové, řečové. Výrazně se navýšilo vybavení metodickými materiály a literaturou pro pedagogy z oblasti inkluze a to ze všech oblastí (poruchy učení, ADHD, ADD, autismus atd.) a z oblasti matematické gramotnosti.

Motivace žáků

Pro zvýšení motivace a zájmu žáků o učivo bylo učitelům doporučeno, aby zadávali více dobrovolných úkolů. Zkušenost pedagogů je taková, že zájem projevují opět pouze žáci aktivní, kteří jsou i jinak iniciativní, kdežto u části žáků, kterou jsme doufali touto formou zaktivizovat, nemá tato metoda přílišnou účinnost. U žáků mladšího věku více záleží na rodičích, než na iniciativě samotných žáků.

Motivaci zejména u méně zdatných žáků většinou zvyšuje možnost jiného hodnocení, než je známka. Hodně bývá v hodinách užíváno slovní sebehodnocení výkonu, vzájemné hodnocení ve skupinách. Opět je ale sebehodnocení pro žáky našeho věku poměrně těžké, zejména u nejmladších ročníků. Postrádají objektivitu, sebereflexe se teprve rozvíjí a její úroveň je rozdílná.

V některých třídách se využívají grafy úspěšnosti nebo přehledné tabulky, kam žák zapisuje svoje výsledky s možností porovnání posunu v čase. K povinnostem pedagoga patří zajišťovat, aby důležité práce tvořily žákovské portfolio, ve kterém lze porovnat žákův posun a má tedy samo o sobě motivační charakter. V práci a portfoliem žáka a ve formativním hodnocení nemáme ještě mnoho zkušeností a na tuto oblast se zaměříme i v DVPP. Samotná motivace je na začátku hodin vhodná pro usměrnění žákova zájmu, ale bývá někdy učitelkami podceňována a není jí vždy věnována dostatečná pozornost. Tato oblast proto zůstane i nadále jedním ze sledovaných aspektů při hospitacích.

Interakce a komunikace

Ve všech třídách byla vytvořena pravidla vzájemné komunikace, zejména komunikace při skupinové práci a s věkem žáků je vidět stoupající akceptace těchto pravidel. Učitelé hledají takové metody a formy práce, při kterých je větší možnost vyjádřit se a vyslovit vlastní názor, popřípadě diskutovat s ostatními. U starších žáků je také více zvládnuto používání argumentů a komunikační dovednosti jsou na vyšší úrovni. Nejspontánnější řečové projevy byly pozorovatelné zejména při čtenářských dílnách, kdy mohli žáci mluvit o přečteném. Také dny integrované výuky, kdy spolu komunikují žáci z různých ročníků, rozvíjejí kromě tolerance a vzájemného respektu také komunikační dovednosti.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se opíráme o pravidla hodnocení specifikovaná v tzv. Klasifikačním řádu, jež je součástí Školního řádu.

Kromě klasifikace na vysvědčení se na začátku roku upřesňují pravidla hodnocení v tom smyslu, že každé hodnocení známkou musí být podloženo, u zásadních prací kromě známky je doporučeno bodové hodnocení, aby výsledek byl maximálně objektivní. V hodinách je nutné, aby učitel doplnil i slovní hodnocení průběžných výsledků. Hodnocení nesmí postrádat věcnost, konkrétnost a zejména musí respektovat individuální přístup. Zejména u žáků, jež mají v doporučení z PPP zohledňování specifických obtíží, by mělo mít hodnocení vedle poskytnutí účinné zpětné vazby zároveň motivační charakter.

Učiteli vhodně využívané a žáky zažité je rychlé sebehodnocení práce i v průběhu hodin pomocí smajlíků nebo jiným rychlým způsobem, kterým žák spíše než objektivní hodnocení může vyjádřit, jak se mu úkol nebo činnost dařila. U mladších žáků nebývá vlastní hodnocení vždy dostatečně sebekritické, i vzájemné hodnocení žáků v tomto věku ještě ovlivňují spíše osobní vazby a kamarádství, ale vedle vedení k sebereflexi napomáhá ústní hodnocení také k rozvoji komunikativních kompetencí.

K sebehodnocení ve čtvrtletí a pololetí využíváme vlastní vytvořený materiál, který jde s žákem od 1. do 5. třídy.

Účelné je také setkávání na třídních schůzkách učitel-žák-rodíč, kde je důležité vlastní hodnocení žáka a vyjádření jeho postoje k přípravě na vyučování, aktivitě ve vyučování a k dalším aspektům výuky. Podporuje kromě komunikačních schopností také dobré klima školy a vzájemnou spolupráci školy a rodiny.

Někteří rodiče tento způsob třídních schůzek vítají, ale cítíme, že pro velkou část rodičů jsou pořád stěžejní a určující pouze známka i přesto, že známka nedokáže vyjádřit celou šíři aspektů, které má hodnocení zahrnovat.

5.7 Zájmové vzdělávání a školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka -6/2018	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30		1
2	30		1
3	23		1
4	30		1
celkem	113		4

Zájmový kroužek	Počet účastníků	Vedoucí
Počítačový I.	14	Mgr. Jalová Renata
Počítačový II.	14	Mgr. Pavlíková Magdalena
Zpíváme si pro radost	7	Mgr. Smolíková Drahomíra
Sportovní hry	19	Mgr. Zdeňka Adamová
Keramika I.	14	Diana Nováková
Angličtina pro nejmenší	19	Mgr. Ladislava Dvořáková
Výtvarný kroužek I. a II.	28	Mgr. Markéta Beránková
Keramika II.	12	Mgr. Markéta Beránková
Počítačový kroužek pro pokročilejší	10	Mgr. Marie Magerová
V rámci podpůrných opatření pro žáky se SVP		
Předmět speciálně pedagogické péče PSPP	2	Mgr. Ladislava Dvořáková – z PO
Školáček – pro nápravu poruch učení	5	Mgr. Renata Jalová – z PO
Rozvojové aktivity podpořené z OP VVV		
Čtenářská dílna	9	Mgr. Zdeňka Adamová – OP VVV
Logické hry	10	Mgr. Drahomíra Smolíková – OP VVV

Aktivity ŠD v průběhu školního roku

- Vítání prvňáčků do školní družiny a výroba upomínkových předmětů.
- Halloween: zábavné odpoledne s hrami a soutěžemi.
- Příprava výrobků na Vánoční jarmark: výroba a následný prodej dekoračních a dárkových předmětů, z výtěžků prodeje následně zakoupení vybavení školní družiny.
- Vánoční besídka: ochutnávka vánočního cukroví, hry, soutěže, společné dárky pro ŠD.
- Výroba vánočních ozdob pro vánoční strom města Ivančice na náměstí.
- Výroba dárků pro zápis do 1. ročníku.
- Čarodějnice: zábavné odpoledne a soutěže.
- Návštěvy kina o víkendu a ve spolupráci s rodiči.
- Olympiáda školních družin v Oslavanech. Umístili jsme se na 2. místě.

- Účast na výtvarné soutěži z projektu Ovoce do škol.
- Účast na soutěži vyhlášené městem Ivančice: Alfons Mucha u zrodu republiky.
- Celoroční péče o morče.
- Celoroční soutěž ve vybíjení.
- Péče o pomník padlých v 1. světové válce v Němčicích, výsadba květin, úklid a zajištění materiálu pro akt položení věnců na výročí republiky k oběma pomníkům v Letkovicích i Němčicích školou.

5.8 ŠVP, Školní řád, klasifikační řád

ŠVP byl novelizován s platností od 1. 9. 2017, úpravy se týkaly zejména oblasti práv zaměstnanců. V letošním roce bude opět provedena novelizace v souvislosti s pravidly GDPR.

5.9 Informační systém vůči žákům a rodičům:

Informační systém tvoří webové stránky, informační systém Moodle, žákovské knížky a deníčky.

Informace, u nichž je nutné sledovat, zda informaci rodič převzal, jsou zaznamenány v deníčcích či žákovských knížkách, aktuální informace o akcích a činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.zsnemcice.cz.

V informačním systému Moodle učitelé předávají pro žáky i rodiče informace o učivu, domácích úkolech i dalším dění a vyučující zde mohou tvořit k procvičování také testy. K procvičování a testování slouží IS Moodle zejména ve vyšších ročnících, kdy už do něj žáci umějí vstupovat a využívat jej sami.

Dvakrát do roka se konají třídní sebehodnotící schůzky ve složení žák-rodič-učitel. Účelem je posílit sebereflexi žáků a rodičům umožnit získat objektivnější pohled jak na práci žáka ve škole, tak na jeho přístup k plnění úkolů a domácí přípravě. Lze probrat možnosti žáka, jeho rozvoje a najít efektivní systém domácí přípravy, případně zlepšit školní úspěšnost.

V případě výchovných nebo závažných výukových problémů je učitelům doporučeno kontaktovat rodiče ihned osobně nebo telefonicky, nečekat na třídní schůzky a řešit aktuální situaci individuálně a bezodkladně a snažit se udržovat osobní kontakt mezi rodiči a učitelkami.

6. Činnost Školského poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ Ivančice - Němčice druhým rokem. Na začátku školního roku převzala vedení a funkci výchovného poradce Mgr. Zdeňka Adamová, která dokončila v červnu 2018 specializační studium. S koordinací a postupným předáním agendy spolupracovala ještě během celého roku s ředitelkou školy, která funkci výchovného poradce dělala doposud. Školní poradenské pracoviště se zaměřilo na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními, řešilo se závadové chování žáků, společně se dařilo řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem.

Za hlavní cíl jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. Zajištění péče o žáky s podpůrnými opatřeními
2. Péče o žáky nadané a žáky s rizikem školní neúspěšnosti
3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Našími dalšími prioritami pro letošní rok byla spolupráce a koordinace činnosti asistentů pedagoga a podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru.

V letošním školním roce pracovalo v naší škole 6 asistentů pedagoga, z toho 3 nově příchozí. Bylo nutné nastavit pravidla spolupráce, metodicky podpořit učitele i asistenty, aby vzájemná spolupráce byla opravdu funkční. Důležitým předpokladem je, aby asistent i učitel měli v rámci nepřímé

pedagogické činnosti prostor pro společné přípravy na výuku a společné konzultace o potřebách žáků. To ovšem není jednoduché skloubit v případech, kdy asistent má pouze 20 hodin. Pak se pro vzájemnou přípravu asistent-učitel těžko hledá časový prostor. Pravidelné konzultace asistenta s učitelem jsou nezbytné i pro úspěšné zapojení asistenta do doučování – asistent musí mít od učitele přesné instrukce, na čem a jak s žáky v rámci doučování pracovat. Přítomnost asistenta ve třídě by neměla vést k tomu, že učitel věnuje méně času a pozornosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, naopak, pomoc a podpora asistenta by měla i učiteli samotnému zajistit prostor pro více intenzivní práci s žáky s postižením nebo znevýhodněním. Důležitým úkolem bylo zapojení asistentů pedagoga do práce s žáky i do celkového života třídy a školy.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech. Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště a také třídní učitelé.

Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka provádí třídní učitelé, vedení kroužku pedagogické intervence se věnuje učitelka s dlouholetou praxí a předmět speciálně pedagogické péče vede učitelka s aprobační speciální pedagogiky, logopedickou prevencí poskytuje vychovatelka a kursem logopedické prevence. O organizační zabezpečení péče a koordinaci zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními a o zajištění funkční spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga se stará výchovný poradce. Výchovný poradce i speciální pedagog také zabezpečují individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům.

Pro potřeby speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence jsme využívali učebnu v 3. podlaží, která byla v dopoledních hodinách využívána jako učebna a sídlí zde i školní poradenské pracoviště.

Významná byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, především s Mgr. R. Abrahamovou z pracoviště Brno-Lomená. Tato psycholožka školu v měsíci březnu navštívila, byla na náslehu v hodinách, ve kterých byli vyučováni žáci s podpůrnými opatřeními a poskytla vyučujícím cenné podněty pro práci s těmito žáky, zodpověděla jim na dotazy, které práce s nimi přinesla. Dalšími spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními jsou PPP Brno, pobočka Zachova, PPP Brno-Hlinky, Křesťanská PPP Brno-Veverí a SPC Brno-Štolcova, které má na starosti zabezpečení péče o žáky s poruchami autistického spektra, a SPC Brno-Sekaninova, které zabezpečuje práci se žáky s mentálním postižením.

Osvědčenou aktivitou jsou konzultace s **rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP**. Tato jednání iniciují třídní učitelé. S rodiči jsou probrány výsledky vyšetření v poradně, nabízí a dojednávají se také další péče ze strany školy (materiální zabezpečení, tvorba individuálních plánů). Je to zároveň i příležitost podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování.

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Na počátku školního roku** byla aktualizována **databáze všech žáků vyšetřených v PPP**. V této databázi jsou hlavní závěry z vyšetření a také doporučení, jak se žáky pracovat. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala.
- Pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně byly buď během měsíce září, nebo do měsíce po obdržení doporučení vypracovány individuální vzdělávací plány a následně byly projednány s rodiči i žáky. Byla zajištěna činnost asistentů pedagoga dle doporučení.
- Výchovný poradce poskytoval metodickou pomoc třídním učitelům i ostatním vyučujícím, na žádost třídních učitelů se účastnil i projednávání IVP s rodiči.
- Dle doporučení byly zajištěny veškeré pomůcky pro žáky s podpůrnými opatřeními (přehledy učiva, učebnice, ICT technika, software apod.)

- Pro příští školní rok plánujeme častější náslechy v hodinách a následné metodické konzultace a výměnu zkušeností při práci s žáky s podpůrnými opatřeními a s IVP mezi asistentkami pedagoga.
- **Od září 2018** začal probíhat Dyslektický kroužek jako forma pedagogické intervence. Náplní byla zejména reedukace vývojových poruch učení a doučování. Kromě 2 žáků, kteří měli toto PO doporučeno poradnou, se doučování účastnili i další žáci. Celý rok vedl reedukace pedagog Mgr. Renata Jalová. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se 2 žáky podle individuálních potřeb a dle závěrů vyšetření v předmětu PSPP. Předmět bude vyučován jako forma další péče o žáka ve škole.

Jelikož se jedná o druh intervence, nikoli o povinnou vyučovací hodinu ve smyslu §26 odst. 2 školského zákona a tato hodina se nezapočítává do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky, plyne z toho, že žáci z něho nejsou klasifikováni. PSPP má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností, na podporu a reedukaci specifických poruch učení, k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, k rozvoji pozornosti nebo paměti.

- Logopedický asistent, Diana Nováková, se pravidelně po celý rok 1 x týdně věnoval žákům s vadou řeči.
- U jedné z problematičtějších tříd – 4.A.- v období 12/2017 – 02/2018 proběhlo na popud výchovného poradce šetření **klimatu třídy** ve spolupráci s portálem Proškoly.cz. Při získávání dat o celkovém klimatu třídy bylo využito pozorování, rozhovorů, graficko-projektivní metody Strom vztahů a sociometrického dotazníku. Výsledky byly příznivé, klima třídy se ukázalo jako bezpečné a pozitivní, ale podrobnější analýza vztahů pomohla třídní učitelce při následné práci s kolektivem.
- Pokud se u žáků začaly projevovat specifické obtíže v učení, vytvořili třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem PLPP (plán pedagogické podpory). Vše bylo prokonzultováno s rodiči, pohovořeno s nimi o práci doma ke zmírnění obtíží. Po 3 měsících došlo k vyhodnocení plánu. Pokud nastavený plán zafungoval a výukové obtíže se dařilo eliminovat, žák byl zařazen do PO stupně1. Pokud ne, byl odeslán následně na vyšetření do PPP.
- Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají problémy. Je důležité jim nejen poskytovat úlevy, ale v rámci možností podporovat v rozvoj jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je třeba se žákem intenzivně pracovat i doma.
- Pravidelné **sebehodnotící třídní schůzky** proběhly 11/2017 a 04/2018. Jsou vždy důležitým setkáním rodičů, pedagogů a dětí, je zde příležitost si ujasnit společné cíle a prostředky k jejich naplnění.
- V průběhu roku proběhla setkání rodičů s odborníky, hrazené z OP VVV viz bod 8.1.

6. 1 Prevence sociálně-patologických jevů a klima školy:

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence. V letošním roce úzce spolupracoval s odborem školským a sociálním, s kurátorem pro mládež. Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení účinnosti tohoto programu.

Přehled aktivit prevence patologických jevů:

- Během roku se dařilo plnit naplánované akce dle minimálního preventivního programu školy, nabídka zájmové činnosti byla pestrá, spolupráce s KIC Ivančice, ZUŠ Ivančice, ZUŠ Oslavany, Policie ČR, Nadací SPONDEA
- Sběrové akce – sběr kaštanů a šípků neproběhl, ale sběr papíru, pomerančové kůry, citronové kůry a bylin byl dodržen.
- Proběhl plavecký výcvik žáků 1. a 2. tříd.
- 09/2017 a 04/2018 proběhla výuka dopravní výchovy 4. třídy v Oslavanech na dopravním hřišti. Po celý se pracuje průběžně ve všech třídách s pracovními listy „Dopravní výchova“ od Besipu Chodce a cyklista. 05/2018 proběhla v Oslavanech soutěž Dopravní výchovy, které se každým rokem účastníme.
- Proběhla charitativní sbírka pro handicapované ve spolupráci s nadací Chrupa a Fond SIDUS.
- Proběhla setkání rodičů s odborníky v projektu OP VVV
- Zapojení do projektu Sazka olympijský víceboj, 02/2018 žáci vyhráli v soutěži o návštěvu Olympijského parku v Brně. Získali tak zcela zdarma vstup i dopravu do olympijského parku, kde si vyzkoušeli zimní i letní sporty. Byli odměněni medailí a spoustou zážitků.
- Účast na sportovních soutěžích ve spolupráci s ASŠK (minipřehazovaná, florbal, vybíjená, atletický trojboj, fotbal) viz bod 8.1
- Během roku se žáci zúčastnili kulturních akcí v kině Réna pořádané KIC Ivančice (anglické divadlo, Planeta 3000, divadelní představení)

Viz další aktivity v bodě 8.1.

6.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	x
Alkohol	x
Kouření	
Kriminalita a delikvence	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	x
Patologické hráčství (gambling)	x
Záškoláctví	x
Šikanování	x
Vandalismus	x
Násilné chování	x
Xenofobie	x
Rasismus	x
Výchovné problémy a přestupky proti ŠŘ	2

Řešeny byly dva incidenty, které se týkaly v jednom případě opakovaných drobných krádeží a v druhém případě závažnější krádež šetřená za účasti Policie ČR. V obou případech proběhlo rovněž jednání výchovné komise za účasti rodičů a OSPOD.

6.3 Řešení stížností

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
27.2.2018	Neurčitá – ředitelka školy, učitelka-popsaná situace neodpovídala realitě. Stěžovateli bylo odpovězeno emailem a popsané situace vysvětleny do té míry, jak to bylo možné vzhledem k citlivým informacím týkajících se konkrétního žáka a jeho chování.	Anonym -email	Ředitelka školy

8.3.2018	Stížnost rodiče na chování žáka ve ŠD.	Rodič	Ředitelka školy
-----------------	--	-------	-----------------

6.4. Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče

V únoru Rada města vyhlásila rekonkurzy na ředitele ivančických škol, které se měly týkat i naší školy. Z toho důvodu byly v průběhu února – března rozdány dotazníky rodičům k průzkumu spokojenosti se školou. Dalším důvodem bylo, že proběhlo období, po které platila Koncepce školy na roky 2013-2018 a před zpracováním nové koncepce bylo zapotřebí zjistit výchozí stav.

V uplynulých letech byly dotazníky zpracovány vždy v rozmezí dvou let a vždy s velmi dobrými výsledky.

I letošní průzkum vykazoval velkou míru důvěry rodičů ve školu.

Ředitelkou byl zpracován sumář a spolu s komentářem byl zveřejněn na webu školy, na nástěnce ve škole a výsledky byly zaslány jako příloha i k přihlášce současné ředitelky Marie Magerové do konkurzu na ředitele školy.

Konkurz se měl konat 19.4.2018, ale Rada města nakonec vyhlášené konkurzy zrušila.

Koncepce přesto byla předjednáva již před konkurzem v pedagogické radě a ve Školské radě. Koncem školního roku byla potom ještě dopracována a odsouhlasena oběma orgány.

	Dotazník pro rodiče 2018	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
1.	Cítí se podle vás ve škole vaše dítě bezpečně?	76	16	2	0
2.	Jste spokojeni s kvalitou vzdělávání?	75	18	1	0
3.	Jste spokojeni s přístupem učitelů k vašemu dítěti?	77	16	2	0
4.	Jste spokojeni s přístupem a komunikací učitelů a dalších zaměstnanců směrem k vám?	78	16	2	0
5.	Snaží se škola o spolupráci s rodiči?	79	15	1	0
6.	Máte dostatek informací o prospěchu vašeho dítěte?	85	10	0	0
7.	Sledujete pravidelně webové stránky školy?	58	24	6	6
8.	Hodnotíte kladně využívání informačního systému Moodle?	81	9	4	1
9.	Jste spokojeni s kvalitou třídního učitele?	83	11	0	1
10.	Je podle vás kompetentní ředitelka školy?	81	13	0	1
11.	Panují podle vás ve škole dobré vztahy?	63	28	1	0
12.	Myslíte si, že se škola za poslední období několika let rozvíjela?	78	14	1	0
13.	Snaží se škola vyučovat moderními metodami? (skupinová práce, celoškolní projekty aj.	81	13	0	0
14.	Prezentuje se škola dostatečně na veřejnosti?	56	35	2	0
15.	Je vaše dítě spokojeno se stravováním ve školní jídelně?	49	24	15	1
16.	Jste spokojeni s provozem školní družiny?	76	11	0	0

Sumář odpovědí v dotaznících:

Uvedte cokoli, co v práci školy oceňujete se objevilo: kladný přístup učitelů k řešení problémů, přátelskou atmosféru, příjemný kolektiv, spokojenost po všech stránkách, výborná škola, ochotný, vstřícný a přátelský personál, vynikající přístup paní učitelky, přátelská atmosféra, pěkné prostředí, individuální přístup k žákům jak učitelka, tak asistentka, družina až do 5. třídy a její program, třídní schůzky s dětmi, organizování školy v přírodě- mnohokrát, semináře pro rodiče-vícekrát, kroužky pro děti s DYS poruchami, vybavenost školy a družiny, individuální přístup žák-učitel-rodíč, veškeré kroužky, bruslení- mnohokrát, prostředí, pomůcky, je nejlepší, jakou jsem kdy viděla, veškeré sportovní akce- mnohokrát, výuka žáka, projektové dny- vícekrát, návštěva Olympijského parku-

mnohokrát, děti chodí do školy rády, i v neděli večer se těší na pondělí, přístup paní ředitelky i paní učitelky 4.A k žákům i rodičům velmi oceňuji práci všech zaměstnanců školy, oceňuji práci při integraci dětí do běžné třídy, rodinná atmosféra, především osobní přístup vstřícnost, citlivost v komunikaci a snaha vždy najít nejlepší řešení. Vysoce hodnotím prarodičovský přístup a pomoc při řešení problémů, v neposlední řadě ochotu a zájem pracovat- děkujeme vám všem. S vedením školy i s přístupem učitelů jsme maximálně spokojeni. Škola dělá maximum. Výlety, akce mimo školu, školní vystoupení a jeho příprava, líbí se mi fasáda školy, exkurze, plavání, soutěže, výlet Praha, celkově se mi líbí aktivity mimo školu, návštěva kina v sobotu se ŠD, dobrá komunikace s rodiči, velmi dobrý přístup k žákům, skupinová výuka, projekty, velice dobrá informovanost o všech událostech na webových stránkách školy, přátelský duch, profesionalita, otevřenost, akce mimo školu v přiměřeném počtu a zajímavé pro děti (ne jen, aby se „ulily“ z výuky. Děkujeme paní ředitelce i učitelkám, že naše děti mohou chodit do školy, ve které zaměstnanci vytvářejí příjemné prostředí. Holky chodily a chodí rády. ŠVP, modernizace vybavení. Vybavenost, výzdobu a vzhled ve třídách i chodbách, aktivitu školy směrem k výuce, kultuře i sportu, svačiny, přátelská atmosféra, skvělá práce p. uč. 1.B, Jarmark, vánoční dílny s rodiči, aktivní činnosti pro děti-sběry kůry, papíru..., přístup učitelů k žákům, rychlé řešení problémů, pečlivost a kontrola při hlídání šaten a odchodů a příchodů dětí a rodičů do prostor školy, rodičovské setkávání –aneb“Jak učíme vaše děti“

Za vaše zde uvedené ocenění děkujeme.

Uvedte, co z vašeho pohledu patří ke slabým stránkám školy:

Komentář ředitelky:

- více prostoru pro vlastní řešení úkolů, např. v Mat: *Nutné probrat přímo s konkrétním učitelem, iniciativě a kreativě by učitel neměl klást překážky.*
- předškolní příprava v modelu rodič-dítě: *V letošním roce už takto byla předškolní výchova organizovaná. V první části od ledna do dubna probíhala v mateřské škole, v druhé části akce probíhala v ZŠ.. Doufali jsme, že rodiče upozorníme na některé věci, které žáci potřebují rozvíjet, proto byly dny předškolní výchovy nastaveny tak, aby se probraly jednotlivé oblasti, například prostorová orientace, řečové dovednosti, pozornost a soustředění, sluchové a zrakové percepce apod. Učitelka nejdříve pracovala s dětmi a naznačila činnosti, které se pro rozvoj dané oblasti hodí procvičovat. Bohužel efekt této přípravy nebyl přílišný. Část rodičů zejména těch dětí, které by přípravu nejvíce potřebovaly, se vůbec nezúčastňovala, část rodičů se sice účastnila, ale část prostoru věnovala „sdílení“ na chytrých telefonech a činnost je příliš nezajímala. Pozornost probíraným tématům věnovali zejména rodiče dětí, které jsou na školní docházku připraveny dostatečně. Děti dostávaly i úkoly pro domácí procvičování, ale při kontrole se ukázalo, že jim bylo věnována buď žádná nebo velmi malá pozornost.*
- hodnocení žáků 1. a 2. tříd ve formě špatných známek, zbytečné stresování dětí a rodičů: *Hodnocení zejména v prvních ročnících má mít jasně motivační charakter a způsoby hodnocení jsou poměrně podrobně specifikovány Klasifikačním řádem. Vzhledem k letošním výsledkům hodnocení, které bylo: 1. A 15 žáků, z toho 14 s vyznamenáním, 1.B. 15 žáků, z toho 13 s vyznamenáním, 2.A. 24 žáků, z toho 23 s vyznamenáním se mi zdá, a vycházím i ze znalosti složení tříd a žáků, že známky mají v těchto ročnících opravdu spíše motivační charakter. Je na učiteli, aby posoudil, zda neúspěch je způsoben specifickými vzdělávacími obtížemi - pak by měl navrhnout vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně nebo zda jsou schopnosti žáka zcela v pořádku a na vině neúspěchu je přístup žáka ke vzdělávání, nedostatečná snaha, příprava nebo nedostatečná podpora rodiny. Pak by mělo proběhnout jednání s rodiči a snaha ze strany učitele najít a doporučit i rodině pro žáka takové postupy, které pomohou žákovi situaci řešit. Všichni učitelé v případě potíží žáka jsou ochotni nastavit individuální doučování, ale část aktivity je potřeba i na druhé straně, na straně žáka, respektive rodičů.*
- zbytečné soutěžení mezi dětmi: *Porovnávat se a soutěžit je v přirozeném nastavení žáků, ale z hlediska výuky se snažíme, aby žák porovnával hlavně vlastní pokrok a posun v učivu. Není vyloučeno, že se při různých procvičovacích aktivitách objeví soutěžení o nejlepší výsledek, ale pak se spíše vyhodnocují pouze nejlepší žáci. Zcela potlačit vzájemné*

soutěžení a úplně je vyloučit nejde, pro velkou část žáků má soutěžení i motivační charakter, žáky to baví, někdy to i vyžadují a záleží na diplomacii a citlivosti učitele, aby výsledky některé žáky nestavily do role neúspěšných.

- **šatny:** Šatny byly vybudované v roce 2014 po dlouhodobém tlaku na zřizovatele školy. Do té doby byly šatny umístěny nejprve v nevyhovujících prostorách v suterénu a později ve spojovací chodbě mezi budovami, kde nebylo možné zajistit, aby žáci po přezutí nechodili v částech, kde se předtím chodilo ve venkovní obuvi. Nyní má každý žák svoji skříňku a šatny jsou po stránce hygienických i bezpečnostních předpisů v pořádku. Dovedeme si také představit větší prostor,, ale škola neměla velkorysejší možnosti, jak zakomponovat do současného rozložení budov šatny tak, aby plnily svoji funkci.
- **některé děti by potřebovaly větší dohled:** Dohled nad žáky je vykonáván v šatnách v době od 7:30 do 8 hodin školníci nebo vrátnou, ve třídě je žák pod dohledem třídního učitele a asistentů pedagoga, o přestávkách je dohled rozepsán na každém poschodí, je vykonáván pedagogickým pracovníkem, který prochází prostory chodeb a tříd a navíc se někteří učitelé i o přestávce většinou zdržují ve svých třídách. Po vyučování žáky odvádí učitel poslední vyučovací hodiny do šaten, kde nad nimi přebírá dohled opět vrátná, dále je odvádí do školní jídelny, kde nad nimi přebírají dohled učitelé, kteří jsou pro ten den určení a ve školní družině nad žáky přebírá dohled vychovatelka. Dohled nad žáky mají pedagogičtí pracovníci v rámci své nepřímé pedagogické činnosti a nepedagogičtí zaměstnanci ho vykonávají v rámci svého úvazku. Na to, abychom mohli zaměstnat více lidí pro dohled nad žáky nemáme úvazky a mzdové prostředky. Žák se v naší škole prakticky, kromě toalety, neustále pohybuje v blízkosti pedagogického nebo nepedagogického zaměstnance školy. Ze statistiky úrazovosti nám vyplývá, že všechny úrazy, které se staly, byly za přítomnosti pedagoga a měla je na svědomí buď nešťastná náhoda, nešikovnost nebo nepozornost. S tím, že někteří žáci jsou neukáznění a jejich chování není úplně příkladné se nedá polemizovat, ale spíše než větší dohled by možná pomohla důslednější výchova. Ve škole se o to neustále snažíme, vysvětlujeme nebezpečí, vedeme žáky k ohleduplnosti a slušnému chování, opakovaně upozorňujeme na pravidla bezpečnosti a chování.
- **nevím o slabých stránkách školy, snad jen kdyby škola byla od 1. do 9. třídy, chybí 2. stupeň ZŠ:** Z praktického hlediska rozšíření na 1.-9. ročník ZŠ by to byla záležitost zřizovatele-města Ivančice. Vzhledem k tomu, že ve městě jsou další dvě velké školy s dostatečnou kapacitou, je málo pravděpodobné, že by zřizovatel k takovému kroku dal souhlas. Přesto nás velmi těší, že by si to někteří rodiče přáli, opakovaně se to objevuje ve všech dotaznících i z uplynulých let.
- **pokud má žák slabší stránky, ocenila bych ze strany učitelky spíše povzbuzení než neustálou kritiku:** Souhlasím, pokud by byla opravdu jen kritika a opravdu stálá. Pak je nutné vysvětlit učiteli váš postoj a názor a pohovořit o konkrétních situacích, ve kterých toto podle vašeho názoru nebo podle sdělení vašeho dítěte nastává. Nejlépe ve složení učitel-žák-rodič. Základem dobré spolupráce je komunikace a pokud váš názor učitelce slušně nesdělíte, žádná změna pro vaše dítě nenastane. K vyjasnění situace by mohla poskytnout prostor schůzka rodič-učitel-žák, kde byste mohli probrat konkrétní situace.
- **zařazení žáků s výchovnými a vyučovacími problémy do běžné třídy:** Jsme škola zřízená městem Ivančice a podle Školského zákona jsme povinni poskytnout vzdělávání všem žákům z naší spádové oblasti, nejsme výběrovou školou a nemůžeme tedy odmítnout vzdělávat žáka bez ohledu na jeho výchovné nebo výukové problémy. Chápu občasné připomínky rodičů, protože se nyní často v naší škole vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a to s sebou často nese nestandardní situace. Tyto nestandardní situace by měly pomáhat řešit asistentky pedagoga a to zejména situace v případě narušování vyučování žákem s výchovnými problémy, aby situací netrpěla celá třída. Můj názor je, že určitá specifická část žáků s vysokou potřebou podpůrných opatření by potřebovala spíše menší kolektiv žáků a specialisty na výukové i výchovné problémy, to znamená psychologa, speciálního pedagoga apod. Tyto podmínky běžná menší škola, jako ta naše, nemá. Bohužel státní politika nebrala názor převážné části pedagogické veřejnosti

v potaz a důsledky nesou všechny zainteresované skupiny, to znamená žáci s potřebou podpůrných opatření, ostatní žáci i my, pedagogové.

- *někdy jsou fotky z akcí pozdě na webu: Je to možné. Jsme rádi, že webové stránky sledujete a myslím, že informovanost rodičů a veřejnosti je pro image školy důležitá. Náš hlavní úkol je ovšem vzdělávání žáků a to je prvořadé. Většina učitelek po vyučování vede jeden, někteří i více zájmových kroužků v odpoledních hodinách. Nejsme jako jiné školy, které zájmové aktivity zajišťují pomocí jiných zařízení, kterým se tyto aktivity také platí. U nás má žák kroužky zajišťované školou placené v rámci školní družiny, to znamená, že platí 100 Kč/měs a může navštěvovat tolik kroužků, kolik jich v rámci školy nabízíme. Po skončení výuky učitelky čekají další povinnosti spojené jednak s výše zmíněnými kroužky (v rámci ŠD je jich 9), jednak se zapsáním úkolů na Moodle, s opravou písemných prací, s přípravou na vyučování na další den, máme pravidelné porady provozní, pedagogické, porady k mimořádným akcím, často učitelky poskytují individuální doučování žáků. Správcem webu je paní učitelka, která je většinou třídní 4. nebo 5. třídy, kde je také spousta dalších akcí. Tyto třídy se nejčastěji zúčastňují různých sportovních soutěží, kterých je do roka mnoho, v rámci spolupráce s ivančickými školami chodí děti v 5. ročníku na společné akce na ZŠ TGM Na Brněnce nebo na ZŠ V. Menšíka, 4. ročník realizuje pravidelně dopravní výchovu v Oslavanech, 4. a 5. ročník má také hodně projektů a exkurzí. Takže pokud se stane, že na webu fotky nejsou okamžitě po uskutečnění akce, je to pouze a jedině z důvodů pracovní vytíženosti paní učitelky, nikoli z důvodů jejího laxního přístupu. I informovanost a propagace stojí nějaký čas. Pokud zorganizujeme nějakou akci a pozveme TIV na natáčení, musíme také zpracovat komentář, stejně jako se snažíme o akci vždy napsat alespoň pár řádků i na web, aby informace byla obsažná. Pokud správce webu neuskuteční akci sám se svou třídou, čeká na komentář od pedagoga, který akci organizoval nebo se jí účastnil, takže i rychlost dodání potřebného komentáře od realizátora akce může ovlivnit čas, kdy jsou fotografie zveřejněny. Prosíme proto o pochopení.*
- *škola postrádá vlastní tělocvičnu- mnohokrát: Na škole působím 25 let. Celou dobu jsem se snažila o řešení situace s realizací tělesné výchovy.. Škola neměla vlastní tělocvičnu nikdy a to zejména z toho důvodu, že nemá dostatečný prostor a pozemky v okolí školy. Současná volná plocha musí být zachována a nedá se zastavět. V minulosti žáci školy vždy chodili cvičit do Sokolovny, která v roce 1989 přešla do rukou tehdejšího nového vedení Sokola Němčice, který nechal tělocvičnu podléhat zkáze. Do školy jsem nastoupila v roce 1993 a na mé požadavky na zajištění realizace tělesné výchovy město odpovídalo, že na výstavbu tělocvičny pro školu nemělo ani pozemek, ani prostředky. V minulosti, když bylo ve škole pouze 5. tříd a 2 oddělení školní družiny, jsem vyčlenila jednu větší třídu v budově, kde je dnes ŠD a kde se několik let cvičilo. Z rozvojového projektu jsem získala prostředky na vybavení této třídy ribstoly, žíněnkami, tenisovými stoly. Na tehdejší dobu bylo 120 tisíc na vybavení velká suma. V zimě se cvičilo v této třídě, v letních měsících jsme chodili cvičit na fotbalové hřiště. I s tím byly potíže, protože tehdy měli pozemek pronajatý fotbalisté od soukromého majitele a školu na pozemcích neviděli rádi. Od roku 2000, kdy přibývalo tříd a učebnu jsme potřebovali pro výuku, jsme začali jezdit do tělocvičny v Řeznovicích. Nebylo to ideální řešení, protože doprava nebyla levná a spojení v „dvouhodinovky“ nebylo pro žáky, postrádající dostatek pohybu, dobrým řešením. V roce 2010 město na mé opakované žádosti mělo záměr, že vybuduje tzv. nafukovací cvičební halu. Tento záměr ztroskotал opět na tom, že pozemky u školy byly nedostatečné a jiné pozemky v blízkosti školy město nemělo k dispozici. Mezitím se změnilo složení vedení TJ Sokol Němčice a v roce 2012 byla zprovozněna Sokolovna i za přispění dotace z města, výměnou za bezplatný pronájem po určitou dobu. Škola tedy začala užívat pro potřeby zajištění výuky tělocvičnu TJ Sokol Němčice.*

Není to ideální řešení, ale tělocvična je nyní ve velmi dobrém stavu, je v těsné blízkosti školy, takže není nutné spojovat tělesnou výchovu v dvouhodinovky, což některé další školy v Ivančicích dělají musejí, protože mají tělovýchovné zařízení mnohem dál, než naše škola. Jediná možnost pro vybudování tělocvičny navázané přímo na budovy školy je získat pozemky těsně sousedící s budovami, které nyní vlastní soukromé osoby. Přesto trvám na tom, že pro realizaci tělesné výchovy máme ne ideální, ale lepší podmínky, než tomu bylo v minulosti a lepší, než některé jiné školy v Ivančicích.

- *nevyhovující parkování u vchodu do šaten- vícekrát: Problém spočívá zejména v neochotě některých rodičů zaparkovat o několik metrů dál od vchodu do šaten a nikoli přímo v nejužší části silnice ulice V Zátáčce, přímo u vchodu do školy. Podle mého názoru by stačilo zaparkovat o 10-20 metrů dále, kde je dostatek parkovacího místa, udělat navíc pár kroků a doprovodit žáka ke vchodu nebo ho nechat dojít zmíněných 10-20 metrů samotného. Nenapadá mě jiná možnost, než opatřit zmíněné nejužší místo ulice značkou zákaz zastavení, abychom donutili neohleduplné řidiče neblokovat ostatním průjezd ulicí.*
- *malé venkovní prostory pro početnou družinu- vícekrát: Je v řešení. Město se stalo majitelem pozemků vedle tenisových kurtů pod školou. Škola požádala o přidělení pozemků a Rada města tuto žádost odsouhlasila. Nyní jednáme o využití těchto pozemků pro účely relaxačního pobytu školní družiny. V současné době je zadáno zpracování projektu. Pozemky pod školou jsou v režimu, který bude dovolovat pouze úpravy ve stylu „přírodní zahrady“. V plánu je, že pozemek bude řešen pro relaxační pobyt, přípustné bude zřídit mezi stromy na zastíněném místě například nízké lanové aktivity, přírodní hrací prvky, přírodní mokřad, sezení a volnou zatravněnou plochu. Možnosti území jsou omezené, ale poskytnou rozšířené možnosti pro pobyt školní družiny venku v místech, která budou v letních měsících zastíněná a budou poskytovat dostatek volného prostoru pro větší počet žáků.*
- *více se zaměřit na vzestupnou agresi mezi žáky (což je velký problém nejen v naší republice): Zaměřujeme se nejen na agresi, ale celkově na výchovu k ohleduplnosti, toleranci odlišností, slušné chování, etickou výchovu, občanskou odpovědnost atd., tak, jak nám ukládá ŠVP pro ZV. Tyto záležitosti jsou realizovány zejména v průřezových tématech. Bohužel přesto, že se škola snaží o výchovu, jádro výchovy bývá hlavně v rodině a pokud rodina nesplňuje svůj díl odpovědnosti, naše možnosti jsou potom již jen omezené na informování OSPOD a spolupráci se Střediskem výchovné péče, do jejichž péče se dostávají žáci, kteří mají výchovné problémy.*
- *fasáda u vchodu u jídelny vylepšit: Je v řešení. V současné době probíhá příprava projektu. Již proběhlo výběrové řízení na realizátora projektu na zateplení a opravu vnějších omítek a výměnu oken II. budovy. Tento požadavek škola podala již zhruba před 5 lety a vzhledem k dobré finanční situaci města je nyní šance na jeho realizaci.*
- *slabší komunikace mezi zaměstnanci a dětmi ze slabších rodin. Bylo by zapotřebí specifikovat, o jaký problém konkrétně jde a co je míněno slabší komunikací? Škola se snaží o pomoc žákům se sociálním znevýhodněním i prostředky nad rámec svých povinností. Jsme zapojeni jednak do projektu pro zajištění bezplatné stravy dětí z rodin ohrožených chudobou, který realizujeme ve spolupráci s Jihomoravským krajem. Ne všechny ivančické školy jsou do tohoto projektu zapojeny, protože to vyžaduje aktivitu nad rámec běžných povinností. Kromě toho škola zajišťuje svou vlastní iniciativou a zvláštní žádostí k veřejně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN dotování obědů pro 4 žáky naší školy. Tyto projekty jdou nad rámec našich běžných povinností, ale máme zájem o naše žáky a snažíme se v rámci svých možností pomáhat tam, kde to sociální situace vyžaduje, i když to není naše povinnost. Snažíme se o komunikaci se všemi žáky bez rozdílu.*
- *Klesající úroveň kázně žáků, ale to je spíš problém celého školství a vývoje společnosti: S tím souhlasím, ale opět jsou možnosti školy pouze omezené a mají účinnost pouze za spolupráce s rodinou.*
- *školní družina by mohla být do 16:30: Uvažujeme o tom a rádi bychom vyšli vstříc. V tomto případě vždy záleží na celkovém počtu přihlášených žáků do školní družiny, protože velikost*

úvazků na ŠD je závislá na počtu přihlášených žáků a také na tom, kolik rodičů projeví o tuto dobu (do 16:30) zájem. Pokud by zájem o prodloužení doby projevil alespoň 5 žáků, vyjdeme rodičům vstříc.

Uvedte náměty, nápady, pro další činnost školy: seznámení dětí s handicapovanými vrstevníky: *Realizujeme formou projektových dnů „ Nejsme všichni stejní“. Žáci se formou skutečných životních příběhů seznamují s formou různých postižení, prožitkovou pedagogikou si přibližují praktické situace v životě, se kterými se tito postižení musejí vyrovnávat. Žáci si v průběhu projektu vyzkouší různé činnosti z praktického života. Tento projekt je realizován jako celoškolní každý druhý rok.*

- *lyžařské kurzy pro děti s rodiči (nemusí být např. týdenní ale i kratší). Pokud jsou mimoškolní akce jako škola v přírodě či jiné, je zapotřebí zajistit a také zaplatit pedagogy. Takové mimoškolní akce, kde je učitel prakticky 24 hodin s žáky denně, jsou na zaplacení přesčasových hodin náročné. My jsme poměrně malá škola a prostředky na mzdy jsou omezené, dané na jeden kalendářní rok a nepřekročitelné. I taková akce, jako škola v přírodě se na mzdovém rozpočtu hodně projeví. Takže to není o neochotě učitelů, ale o realitě. Pokud by člověk v jiném zaměstnání pracoval přesčas, také by si nárokoval úměrně tomu náhradu mzdy a ředitel školy nemůže po zaměstnanci vyžadovat práci přesčas, pokud není schopen ji zaplatit. Dalším problémem je, že ve věku našich žáků není příliš mnoho zdatných lyžařů a zajištění bezpečnosti, ale zejména servisu kolem řádného a bezpečného vybavení účastníků a zajištění učitelů proškolených na lyžařské kurzy je nad naše síly. Pokud by byl zájem, dalo by se spíše uvažovat o kratším lyžařském výjezdu pro děti s rodiči.*
- *více probírat lidové pranostiky: Myslím, že se to děje, je to dokonce obsahem učebních osnov.*
- *gymnastika, mažoretky, výuka jiných jazyků – francouzština, španělština, italština: Zájmové kroužky jsou organizované v rámci ŠD. Většinou je vedou naše vychovatelky nebo učitelky. Abych mohla takovou hodinu vedoucímu kroužku zaplatit, musí být obsazen dostatečným množstvím žáků a musím takového člověka mít. Zejména lektori jazyků jsou velmi vytížení a za mzdu, kterou jsme schopni nabídnout my, jako škola, by nikdo z nich pracovat nešel. Pokoušeli jsme se v minulých letech zajišťovat kroužek organizovaný jiným subjektem, ale cena byla taková, že se v dalším roce se již nikdo do kroužku nepřihlásil. Podle mého názoru na to, že jsme malá škola a nabízíme 9 zájmových kroužků zajišťované ŠD a další 1 kroužek organizovaný jiným subjektem, kterému poskytujeme prostory, je naše nabídka celkem pestrá. V Ivančicích navíc působí Středisko volného času, které nabízí další aktivity, ze kterých mohou ivančičtí žáci volit. Naše kapacita je opravdu na hranici lidských i mzdových rezerv.*
- *vybudování sportovního hřiště, aby děti nemusely běhat kolem cirkusu, který hřiště navíc poničil: Je v jednání.*
- *společné akce děti-rodiče-škola: Snažíme se. V současnosti jde o Dny otevřených dveří, vánoční dílny, projekt Expedice Praha v 5. ročníku, třídní schůzky žák-rodič-učitel, vystoupení pro veřejnost, spolupráce s rodiči na akcích jako Den dětí nebo Branný den. Pořádáme semináře pro rodiče, kterých se ale zúčastnilo velmi málo rodičů přesto, že semináře byly zajištěny odborníky a byly bezplatné.*
- *přidat další prolézačky na zahradě a jinak osázet: Bohužel na další prolézačky již není na pozemku prostor, protože musí být zachován případný příjezd k budově (například v případě požáru). Situaci by měla řešit úprava pozemků vedle kurtů pod školou, kde budou hrací prvky a travnaté hřiště.*
- *větší jídelna: Možnost by byla jedině v případě, že poklesne počet žáků ve školní družině, aby se daly využít například spodní třídy k rozšíření jídelny na úkor učeben.*

Přistavování této staré budovy je již nepravděpodobné. Žáci se v jídelně střídají v časovém sledu tak, jak bylo KHS odsouhlaseno. Větší jídelna by navíc nenapomohla zrychlení podávání obědů, protože u výdeje vždy může být pouze jedna osoba. Opět jako v jiných součástech subjektu, máme mzdové limity. Na výdej obědů máme limit 0,63 úvazku a ten musí pokrýt výdej jídla, umývání nádobí a úklid jídelny, což stačí opravdu pouze na dva zaměstnance po dobu 2,5 hodiny denně, což pokrývá dobu od 11:30 do 14 hodin.

- *vedení dětí k třídění odpadů- sběr papíru: Po celý rok probíhají sběrové akce. Informace o sběru je vždy na webových stránkách školy. Odpad třídíme již ve třídách, kde zvláště mimo komunální odpad máme krabice na sběr papíru, kam dáváme i ty nejmenší odstřížky. Na chodbách máme malé kontejnery na tříděný odpad- plast, papír a sklo. V šatnách máme kontejner na drobný elektroodpad a na dvoře máme kontejner na textilní odpad. Kromě toho je ochrana přírody a ekologické chování obsahem osnov předmětů prvouka a přírodověda.*
- *kroužek pro méně komunikativní děti, aby si osvojily vyjadřování a slovní gramotnost: Vezmeme v úvahu, ale o rozvoj komunikace se snažíme přímo ve vyučování.*
- *více sportovních aktivit: Pokud jsou tím myšleny zájmové kroužky, rádi bychom je rozšířili, ale naše personální kapacita na to nestačí. Pokud jsou tím myšleny aktivity školní, pak konstatuji, že se naše škola zúčastňuje všech sportovních soutěží, které se pro náš typ školy pořádají a často se účastníme nejen základních kol, ale postupujeme i do okresních kol. Kromě toho je škola zapojena do tzv. Olympijského víceboje, plníme různé disciplíny v průběhu roku a letos byla naše škola odměněna výletem do Olympijského parku v Brně na Výstavišti, kde si mohli žáci vyzkoušet některé olympijské disciplíny.*
- *zrušení inkluze: To není v naší moci.*
- *Snížila bych četnost třídních schůzek. Jsem pravidelně informovaná o dění a komunikuji s třídní učitelkou, když je problém. Třídní schůzky jsou pro rodiče možnost, nikoli povinnost a pokud máte dostatek informací, je to v pořádku a třídních schůzek se nemusíte účastnit.*
- *Rozšíření komunikace, aby se děti nebály, nestyděly na cokoli zeptat: O rozvoj komunikačních schopností se snažíme a myslím, že se naši žáci nemusejí bát se na cokoli zeptat, často to i dělají, sdělují svůj názor a je to tak v pořádku. Učitelé by to měli podporovat. Že jsou některé děti stydlivější, to je také o individualitě žáka. Volíme i jiné formy výuky, například skupinovou práci, při které žáci musí komunikovat více i mezi sebou navzájem.*
- *Posměch mezi dětmi. Už to je šikana: S tím souhlasím a veškeré projevy nežádoucích jevů se snažíme řešit. Pokud takové situace nastávají, je zapotřebí informovat třídního učitele, aby je neprodleně řešil.*
- *Řešení dopravní situace u zadního vchodu do školy, špatná přehlednost v ranní špičce. Viz odpověď výše*
- *Větší důraz na samostatnost a soutěživost. Snažíme se nalézt optimální míru soutěživosti-viz odpověď výše, kde to někteří rodiče naopak kritizují. Samostatnost je důležitá a podporujeme ji.*
- *Informace o platbě obědů, částka k danému žákovi přímo na stránkách. To bohužel nelze zveřejňovat, zejména v souvislosti s GDPR. Rodiče, u kterých by bylo vidět, že mají nedoplatky, by si mohli stěžovat.*

6.5 Prevence rizik a školní úrazy

Všichni žáci jsou na začátku školního roku poučeni o Školním řádu, pravidlech slušného chování ve třídách o bezpečnosti při výuce předmětů informatika, tělesná výchova pracovní činnosti. Pokud učitel vykoná s žáky exkurzi, výlet nebo jinou akci mimo školu, vždy je před tím preventivně poučí a specifických nebezpečích, pohybu po komunikacích, bezpečném chování k sobě i druhým. Stejně tak se před každými prázdninami opakuje žákům poučení o různých nebezpečích a to nejen při pohybu po komunikacích, ale specificky, například v zimě jsou žáci poučeni i o hygieně oblékání, ochraně před infekčními onemocněními, o bezpečnosti při bruslení na přírodních kluzištích apod. V letních měsících jsou informováni a pitném režimu, ochraně před úžehem i úpalem. Učitel všechna tato poučení zaznamená do TK. V případě úrazu, je zjišťováno, zda bylo porušeno některé z pravidel školního řádu, či jiných bezpečnostních pravidel a zda byl žák náležitě poučen o bezpečnosti. V předmětech prvouka a přírodověda jsou žáci preventivně a opakovaně seznamováni se zásadami zdravého životního stylu, s ochranou a chováním v rizikových situacích, s riziky požívání návykových látek a v rolích nacvičují asertivní chování, aby věděli, jak tyto látky umět odmítnout a jak se zachovat. Podrobnější údaje viz bod. 6.1.

Počet drobných úrazů, zapsaných v knize úrazů ve školním roce 2017/2018 a ošetřených (jen ZŠ)	49
Počet záznamů odeslaných na ČŠI	5
Počet odškodněných úrazů	4

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Stav počítačové gramotnosti

Z - základní uživatelské znalosti	100 %
P - úvodní modul	100 %
P - rozvíjející modul	100 %
M - ICT koordinátor- kompetence ke správě ICT ve škole - kompetence k řízení a k učení	2

7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	pracovník	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	financování		rozsah
Studium výchovný poradce	1	FF MU Brno	vlastní		250 hodin
Jak rozvíjet matematickou gramotnost v základním vzdělávání	8	EDU Vysočina	OP VVV		16 hodin
Inkluze	12	EDU Vysočina	ONIV		32 hodin

7.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Čerpáno MŠ	Čerpáno ZŠ
Podzimní prázdniny 26.-27.10.2017	2	x	2
Zimní prázdniny 27.-29.12. 2017 a 2.1.2018	3	3	3
Jarní prázdniny 5.2.-9.2.2018	3	x	3
Velikonoční prázdniny a 1 den ŘV 27.3., 30.4. (7.5.2018- náhradní)	2	x	2

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	54	I.A, I.B, II. A
Škola v přírodě	7	74	Rekreční středisko Janov, Staré Hobzí-oblast České Kanady
Exkurze a školní výlety	1	25	MěÚ Ivančice
	2	45	Informační centrum JED, Dalešická přehradní nádrž
	3	61	Městská knihovna
	2	42	Městský úřad, židovský hřbitov a jiné ivančické památky
	1	24	Praha – Projekt expedice Praha s účastí rodičů – V.A
	1	17	Adršbašsko-teplické skiály
	1	23	Brno známe, neznáme?
	2	55	Údolí řeky Jihlavy
	1	25	Přírodní památka Pekárka
	5	56	Hrad Veveří a Brněnské přehrada
	2	45	Znojemské podzemí
	7	78	Zámek Telč, hrad Landštejn – v rámci ŠvP
Žákovská vystoupení	3	75	Vystoupení v rámci Dne otevřených dveří
	1	23	Vystoupení 5. ročník dramatizace Erbenových balad
	7	135	Žákovské vystoupení k 145. výročí založení školy
		68	Vystoupení na rozsvěcení vánočního stromu na náměstí
Pro veřejnost	7	135	Den otevřených dveří
	5	100	Vánoční dílny
Koncerty	7	135	Muzikál Sněhová královna
	7	135	Výchovný koncert Poznej netradiční hudební nástroje
Výstavy	3	62	Výstava ZUŠ výtvarný obor

	2		Památník A. Muchy
Soutěže		22	Neslovický koláč
		14	McDonald's Cup 2018
		14	McDonald's Cup okresní kolo
		4	Dopravní soutěž
		12	Turnaj ve vybíjené- okrskové kolo
		12	Turnaj ve vybíjené- okresní kolo
		8	Atletický trojboj oblastní kolo
		5	Mladý zahrádkář
		12	Turnaj v přehazované-oblastní kolo
		105	Cvrček, Klokánek- matematická soutěž
		4	Dopravní soutěž okrskové kolo
		15	Školní kolo recitační soutěže
Jiné akce školy	ŠD	111	Vánoční jarmark na rozsvěcení vánočního stromku
	Celoškolní integrovaná výuka	135	Zaměřený na Multikulturní výchovu a toleranci odlišností
	Celoškolní integrovaná výuka	135	Chování v krizových situacích- Branný den
	7	135	Den dětí – hra o poklad – část žáků absolvovala na škole v přírodě, část v přírodě v okolí Ivančic
	1	23	Výuka dopravní výchovy v Oslavanech - 4.A

Údaje o významných aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Spolupráce se ZŠ V. Menšíka a ZŠ TGM Na Brněnce - Den otevřených dveří, návštěva žáků 5. tříd v ZŠ, návštěvy výchovných poradců obou škol v naší škole. Spolupráce s odborem sociálním - péče o dítě - vypracování zpráv dle vyžádání soc. odboru, konzultace individuálních případů Svaz zahrádkářů- účast na soutěži pořádané svazem Pedagogicko psychologická poradna Ivančice a Brno SPC Brno, Kamenomlýnská, SPC Sekaninova V rámci sdílení OP VVV spolupráce se ZŠ a MŠ Ivančice-Řeznovice, ZŠ a MŠ Neslovice, ZŠ Gajdošova Brno
Významné akce školy	Uctění památky padlých v I. sv. válce - položení věnců k pomníkům v Letkovicích a Němčicích k výročí vzniku ČSR Adaptační program pro předškoláky - návštěva předškolních dětí v 1. ročníku, v dubnu-červnu program pro předškoláky s budoucí učitelkou 1. ročníku za účasti rodičů.
Akce k environmentální výchově	Jarní úklid okolí školy- zapojení do akce Uklid'me Česko jednak s žáky a odpolední úklid prostoru pro ŠD s rodiči. Sběry starého papíru, bylin a pomerančové kůry

	Zapojení do projektu Zelená škola- sběr elektroodpadu Projekt zdravá výživa – žáci 3., 4. a 5. ročníků Projekt Chráněná krajinná památka Pekárka- 4.A
Další mimoškolní aktivity	Spolupráce s mateřskými školami- adaptační program pro předškoláky Semináře pro rodiče v rámci Šablon I.: V tomto školním roce proběhly semináře: 1. Syndrom vyhoření: lektor PhDr.David Vaněk, 2. Co je hyperaktivita a co zlobení: lektor PHDr. Lenka Svobodová, 3. Styly výuky na II. Stupni ZŠ, lektorka Mgr. Lenka Vokurková 4. Trénink paměti a pozornosti, lektorka DVPP Mgr. Alena Vlková, speciální pedagožka Další semináře, které mohli rodiče navštívit přesto, že byly sjednány v rámci šablon pro MŠ, ale probíhaly ve škole. Jiří Halda – 2 semináře na pokračování o psychickém vývoji dětí v předškolním věku. Další seminář proběhne ještě 1. října a v září proběhne seminář na téma Komunikace (ne)jen s dětmi s lektorkou Annou Jourovou.
Dotace, projekty, granty	Od 1. ledna 2017 se škola zapojila do realizace projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ“, číslo výzvy: 02_16_022 Název projektu: Společně za kvalitou vzdělávání Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena a čerpána v průběhu 2 let činí 950 956,00 Kč a sice dohromady pro základní i mateřskou školu. Projekt je zacílen zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků a to zejména v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a inkluze. V těchto oblastech nebudou probíhat jenom semináře dalšího vzdělávání pedagogů a to zejména o víkendech, ale také vzájemné hospitace spolupracujících pedagogů. Spolupráce bude probíhat i mezi školami opět formou hospitací a sdílení zkušeností. Část projektu je zacílena na spolupráci s rodiči základní i mateřské školy. U MŠ se bude také zvyšovat informovanost pedagogů v práci s dětmi mladšími 3 let a velká pozornost bude věnována oblasti práce s dětmi i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřských školách se dotace budou moci investovat i do osobnostně sociálního rozvoje učitelů. V období od září 2017 do června 2018 proběhly semináře na téma matematická gramotnost. V ZŠ probíhala také vzájemná spolupráce čtyř skupin pedagogů (vždy 3 spolupracující učitelé).

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI proběhla ve školním roce 2012/2013 ve dnech 16. - 18. dubna 2013.

Další kontroly:

1. Listopad 2017 - veřejnosprávní kontrola - hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11, odst. 4 písm. a) zákona o finanční kontrole - Městský úřad Ivančice, odbor vnitřních věcí, oddělení kontroly - nebyly zjištěny žádné nedostatky.
2. V měsíci červnu 2018 proběhla kontrola KHS na pracovištích školní jídelny a celé MŠ Alexovice. Výsledkem kontroly byla náprava tří zjištění a sice: dveře úklidových komor v MŠ Alexovice budou opatřeny větracími prostory, okna ve školní kuchyni v MŠ Němčice budou opatřeny dalšími sítěmi a jedna z pákových baterií v kuchyni bude vyměněna za delší pákovou nebo bezdotykovou baterii. Dvě ze zjištění byla napravena okamžitě, páková baterie bude vyměněna v průběhu prázdnin.
3. Proběhla rovněž kontrola OSSZ a ZP bez zjištění nedostatků.

10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.2017	Použito k 31. 12.2017	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		13782,880	13782,880	
	z toho	- Platy	9870,612	9870,612	
		- OON	20	20	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3892,268	3892,268	
33073	Zvýšení platů neped.pracovníků		106,322	91,604	14,718
	-platy		78,178	67,357	10,821
	-Ostatní ONIV		28,144	24,247	3,897
33052	Zvýšení platů ped.pracovníků		269,196	269,196	
	- platy		197,939	197,939	
	-Ostatní ONIV		71,257	71,257	
	Neinvestiční dotace celkem		14158,398	14143,680	14,718

Vyúčtování prostředků NIV – sumář

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		19239,066		94,560
Příjmy (výnosy) celkem		19334,159		100,207
Hospodářský výsledek	--	95,93	--	5,647

a) Hlavní činnosti v Kč

Výdaje	ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ	celkem
spotřeba energií	421781,00	381780,77	0,00	84269,00	887830,77
opravy a údržba	335555,45	151366,90	690,00	7354,00	494966,35
cestovné	2529,00	0,00	0,00	381,00	2529,00
služby	610874,65	326534,94	2635,00	19719,87	959764,46
spotřeba materiálu	541961,22	248832,78	39228,30	1298940,90	2128963,20
z toho potraviny	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
odpisy	192013,00	0,00	0,00	0,00	192013,00
nákup DHM	277092,40	138110,22	30334,00	28517,00	474053,62
daň z příjmu					
Provozní	2381425,72	1246625,61	72887,30	1 439181,77	5140120,40
mzdové náklady	5240497,00	3315549,00	916847,00	921244,00	10394137,00
zákon.pojištění	1718252,00	1123539,25	297227,25	314226,50	3453245,00
ost.soc.pojištění	21268,33	13878,89	3616,17	3790,98	42554,37
FKSP	103177,24	68566,98	18336,94	18927,64	209008,80
Mzdové	7083194,57	4521534,12	1236027,36	1 258189,12	14098945,17

Příjmy v Kč	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	3070 000,00	3 070 000,00
Úplata za školní stravování		1 229 302,00
Úplata za předškolní vzdělávání	120 000,00	157 400,00
Úplata za zájmové vzdělávání	82 000,00	142 432,00
Další příjmy		107 500,00
Dotace z projektu OPVV		374 712,00
Dotace na projekt obědy dětem		39 957,90
Dotace z ÚP		69 174,00
Příjmy celkem	3 272 000,00	5 190 477,90

b) Vedlejší činnost - výroba svačin pro ZŠ v Kč

Příjmy v Kč	100 207,00	
Výdaje	94 559,78	
Rozdíl	5647,22	

Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	95 093,47
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	5 647,22
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. (před zdaněním)	100 740,69
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	100 740,69
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	100 740,69

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2017	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond		100 740,69	
Fond odměn			
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	100 740,69	

11. Oblast rozvoje a spolupráce se zřizovatelem

Opravy na budovách ZŠ	Nutné jsou opravy oken a zateplení na II. budově. V současné době je zpracováván projekt na zateplení a výměnu oken s pravděpodobnou realizací v roce 2019. V průběhu prázdnin bude provedeno obložení zdí šaten obklady. Šatny jsou z hygienického hlediska velmi vytížené a dochází k otěru zdí, které se pak často musí nechávat malovat. Obklady by měly mít zejména hygienický i estetický efekt.
Vybavení nábytkem a zařízením	Je dostatečné, odpovídá hygienickým normám a je přiměřeně obměňováno. V příštím kalendářním roce se škola hodlá zapojit do Šablon II., ze kterých bychom chtěli školu vybavit mobilními zařízeními IT technikou a smysluplně ji propojit s vyučováním.
Závady k odstranění	V současné době probíhá rekonstrukce učebny IT, kde byly nevyhovující rozvody elektrické sítě a nedostatečná kapacita učebny. Projekt je realizován prostřednictvím MAS Brána Brněnska z IROP. Ředitelka školy se podílela na zpracování projektu a spolu s městem se podílí na administraci projektu. Budou provedeny opravy podlah, rozvodů, bude vyměněn nábytek a interaktivní tabule. Učebna bude vybavena 25 novými notebooky a nabíjecí skříní pro dalších 5 zařízení. Nábytek bude uzpůsoben tak, aby bylo možné pracovat v části hodiny s technikou nebo i bez ní.
Zlepšení životního prostředí	Škola se zapojuje do sběrů druhotných surovin, textilu, elektronického odpadu v projektu Zelená škola Rovněž jsme se zapojili do akce Uklid'mě Česko, která je nyní organizován městem Ivančice. Škola tuto akci pořádala sama i v minulosti. Na pozemku školy jsme dojednali také kontejner na sběr starého textilu a vedeme žáky k třídění odpadů, k čemuž je škola vybavena kontejnery na tříděný odpad.
Další rozvojové aktivity	V loňském roce město Ivančice nabylo do vlastnictví pozemky v těsné blízkosti školy. Ředitelka pořádala Radu města o určení pozemků k využití škole. Rada tento záměr schválila a schválila rovněž záměr vypracovat projekt na využití pozemků jako přírodní zahrady. Součástí zahrady by se mělo stát i travnaté hřiště, hrací prvky, přírodní mokřad, sezení a pozemky by tak měly zlepšit situaci k relaxačnímu pobytu zejména školní družiny i pro realizaci prvouky a přírodovědy v přírodním prostředí.

V Ivančicích 25. 8. 2018

.....

Zpracovala Marie Magerová, ředitelka školy

12. Příloha výroční zprávy 2017/2018

Expedice Praha

Každý rok žáci 5. třídy jezdí do Prahy poznat naše hlavní město. Na exkurzi se připravují nejen v hodinách vlastivědy, ale i v českém jazyce, matematice, výtvarné výchově, čtení. Získávají informace, čtou pověsti, učí se psát úřední dopis, kreslí pražské památky. Vyvrcholením příprav je pak návštěva památek Prahy i s rodiči.

Letos jsme vyrazili v úterý 3. října. Počasí bylo bohužel deštivé, celé dopoledne nám pršelo. Nejprve jsme si řekli zajímavé informace o Václavském náměstí, Národním muzeu a soše sv. Václava, pak prošli okolo Stavovského divadla a Karolina až k Prašné bráně, kterou jsme navštívili. Pohled z brány na panorama Prahy byl i přes deštivé počasí nezapomenutelný. Dále jsme se přesunuli na Staroměstské náměstí, kde jsme měli akorát štěstí a odbíjela na Staroměstském orloji 11 tá hodina. Po krátkém rozchodu jsme se vydali směr Karlův most. Po krátkém občerstvení jsme stoupali Nerudovou ulicí k Pražskému hradu, děti si všímaly domovních znamení. Následovala prohlídka všech částí Hradu a zejména Chrám sv. Víta a Zlatá ulička byla pro všechny velkým zážitkem. Nakonec jsme vystoupali na kopec Petřín a užili si plno legrace v Bludišti a pěkný výhled z Petřínské rozhledny. Odpoledne už bylo i příjemné počasí, dokonce nám vysvitlo sluníčko. Z výletu jsme měli všichni i přes počáteční nepříjemné počasí nakonec dobrý pocit.



Celoškolní projektový den – Nejsme všichni stejní, ale žijeme na jedné planetě

Žáci naší školy prožili velmi zajímavý školní den na téma Multikulturní výchovy. Přišli do školy pouze s psacími pomůckami a svačinou. Byli rozděleni do smíšených skupinek, ve kterých pracovali po celý den. V každé třídě tak vznikla různorodá skupinka dětí, které zjišťovaly zajímavosti o zadaném státě či světadíle. Žáci se celý den sebevzdělávali a připravovali si pod vedením učitelek k prezentaci různé informace, zhlédli zajímavá videa, tvořili plakáty, ochutnávali tradiční jídla, tančili tance, zpívali písně. Na koni vyučování jsme se všichni shromáždili ve velké třídě a každá skupina nám zajímavým způsobem představila svoji „zemi“. Dozvěděli jsme se plno zajímavých informací o Japonsku, Africe, Indii, Kanadě, Grónsku, Číně, či Francii.



Recitační soutěž

V pondělí 12. února 2018 se konalo školní kolo recitační soutěže. Na něm se sešli vítězové kol třídních. Porota ve složení p. uč. Pavlíková, Adamová a Dvořáková, si poslechla celkem 21 básniček. Děti byly rozděleny do třech kategorií. 1. třída, 2. a 3. třída a v poslední kategorii spolu soutěžili žáci 4. a 5. třídy. Výkony byly celkem vyrovnané, všichni soutěžící se snažili o co nejlepší přednes, i když někteří byli ovlivněni nemalou trémou.

A jak to dopadlo?:

1. kategorie (žáci 1. třídy):

1. místo: Dominika Podrazilová, 1. B
2. místo: Adam Horký, 1. A
3. místo: Feithová Kristína, 1. A
Fajmonová Vendula, 1. A

2. kategorie (žáci 2. a 3. tříd)

1. místo: Michael Gross, 3. A
2. místo: Tereza Worková, 3. B
3. místo: Marie Jelínková, 3. A

3. kategorie (žáci 4. a 5. tříd)

1. místo: Adam Štork, 5. A
2. místo: Lucie Knížátková, 5. A
3. místo: Vendula Vacková, 4. A



Divadelní představení třídy 5. A

V rámci výuky českého jazyka si žáci vyzkoušeli, jaké je to být hercem a zdramatizovali Erbenovy balady. Tři skupinky si vybraly známou Polednici, zbylé dvě těžšího Vodníka. Po čtrnáctidenní přípravě předvedli svoje herectví před svými mladšími spolužáky. Velkou pochvalu zaslouží všichni pátáci, protože spolu bez problémů spolupracovali, nácvik je bavil a někteří si připravili i velmi pěkné kostýmy.



Vánoční dílny



Vánoční jarmark a rozsvěcování vánočního stromu



Jeli jsme na Olympiádu

Naše škola je již čtvrtým rokem součástí projektu Sazka olympijský víceboj, který si dal za cíl zvýšit zájem o pohyb a sport u dětí. V letošním olympijském roce byla vyhlášena soutěž o účast na

Olympijském festivalu v Brně a v Ostravě. Naše třídy, 4. A a 5. A, se soutěže zúčastnily a vyhrály pobyt na festivalu i pro mladší spolužáky ze 3. tříd.

Už jsme se velmi těšili, kdy nastane den D a my společně vyrazíme vyzkoušet zimní i letní olympijské disciplíny. Pavilon Z brněnského výstaviště a jeho okolí se po dobu olympiády v Pchjongčchangu 2018 proměnil ve sportoviště, kde si mohli sportovní nadšenci a návštěvníci festivalu aktivně zaspotovat a fandit českým sportovcům. Nechyběla zde ledová plocha pro krasobruslení či lední hokej, curlingová dráha, mobilní můstek pro skok na lyžích, ledová dráha, snowpark, pumtrack, biatlon a jiné.

Ve čtvrtek 15. února se žáci i žákyně 3. – 5. tříd naší školy dočkali! Autobus nás vyzvedl u školy a hurá na olympiádu!! Po příjezdu na Olympijský festival se nás ujali průvodci, kteří se o nás celé dopoledne starali. Měli jsme zde připravený bohatý sportovní program. Na úvod jsme bruslili, někteří na ledové dráze a někteří na ledové ploše měli přímo výuku krasobruslení s instruktory. Během bruslení jsme mohli sledovat závod v biatlonu žen a fandit našim sportovkyním. Po krátké přestávce jsme opět vyrazili sportovat, tentokrát na curlingovou dráhu, pumtrack (jízda na zvlněném terénu na skateboardu) nebo na snowboard. Děti si mohly vybrat a opravdu každý byl spokojen! Nadšeně si pod dozorem zkušených instruktorů zkoušely jízdu na snowboardu či posílaly kameny po ledu v curlingu. V poslední části programu si žáci vyzkoušeli i letní sporty jako orientační běh, florbal, stolní tenis nebo turistický závod. Odměnou za sportování byl diplom pro školu a medaile pro každého sportovce. Myslím ale, že největší odměnou byl pro všechny zážitek. Děti byly opravdu nadšené, což se dalo vyčíst z jejich tváří, úsměvů a radostných výkřiků, když se jim něco povedlo.



Bruslení v Rosicích

Každou zimu jezdí celá škola bruslit na zimní stadion do Rosic. Po pečlivém zavázání bruslí a nasazení rukavic a helem, se všichni vždy rychle pustíme do bruslení. Na ledové ploše jsme tentokrát opět strávili hodinu plnou zábavy. Většina žáků kromě prvňáčků již bruslit umí, zkoušeli si proto jízdu vpřed i vzad, přešlapování na obě strany. Dále žáci mezi sebou pořádali různé rychlostní závody, projížděli si slalom vytvořený z pneumatik, napodobovali prvky z krasobruslení a různé piruety. Někteří žáci však stáli na bruslích poprvé, proto jim paní učitelky i paní asistentky v technice bruslení pomáhaly.



Den otevřených dveří

V sobotu 3. března, přesto že byla sobota, bylo v Základní škole v Němčicích rušno. Den otevřených dveří, který se v tento den konal, nabízel návštěvníkům v každé třídě zajímavé činnosti. V první třídě byla připraveny úkoly zejména pro předškolní děti, které se chystají k zápisu do 1. třídy a zrovna ty si zde mohly vyzkoušet za účasti rodičů, zda zvládají nutné dovednosti. Paní učitelky z 1. tříd je provedly několika typy úkolů, při kterých rodiče mohli sledovat, zda jejich potomek zvládá předškolní dovednosti.

Vybavení, pomůcky, interaktivní tabule nebo třeba stavebnice a hry, které se ve škole využívají, chtěli svým rodičům i dalším návštěvníkům ukázat nejen učitelé, ale i současní žáci. V pohodě a klidu si přišli popovídat i někteří rodiče s učiteli nebo i bývalí žáci s bývalými učiteli.

Občerstvení, které připravili nepedagogičtí zaměstnanci školy, návštěvníkům zjevně chutnalo a při příjemném povídání se zde potkali nejen například pan starosta Milan Buček nebo člen Rady města pan Halouzka, který býval sám žákem němčické školy, ale i místní obyvatelé všech věkových kategorií, kteří zde žáky už nemají, ale zajímá je, jak prostředí školy vypadá a také se tu zastavili a přišli zavzpomínat dřívější zaměstnanci školy.

Dopoledne zpestřovala vystoupení žáků, která se v průběhu dne několikrát opakovala pro střídající se návštěvníky. Vystoupili při něm vítězové školního kola recitační soutěže, starší žáci předvedli dramatizaci Erbenova Vodníka a s doprovodem kytary a flétny si všichni zazpívali pohádkovou písničku Zlatovláska.

Všem zaměstnancům školy patří poděkování za to, že jsou ve svém volném čase ochotni napomoci otevřenosti školy a těší nás, že se této dobrovolné akce ve svém volnu zúčastnila i spousta našich žáků. Vždyť bez nich by škola byla jen budovou bez života.



Integrovaná výuka Brno známe, neznáme?

V pátek 4. května se žáci 4. A vypravili na exkurzi do Brna. V hodinách informatiky se na exkurzi připravovali vyhledáváním vlakového spojení, zjišťováním informací ohledně vstupného a otvírací doby na Špilberku a na Petrově a orientací v plánu města Brna a hledáním významných budov, jako například Výstaviště nebo Ústavního soudu.

V hodině literatury se žáci seznámili s brněnskými pověstmi, dověděli se, proč na Petrově zvoní poledne v 11 hodin, jak se na radnici dostalo kolo a brněnský drak a co říká pověst O Neslušném mužičkovi.

Při samotné exkurzi se pak prošli na 'Zelňáku', prohlédli si kašnu Parnas i Starou radnici, po 'Svobod'áku' a navštívili na Špilberku kasemata, hlavní cíl exkurze. Třídě přálo počasí, a tak se ze Špilberku naskýtal krásný pohled na celé Brno a ještě lepším výhledem se potěšili ti žáci, kteří měli odvahu a vystoupali dokonce do věže Petrova.

Po návratu z exkurze žáci v dalších hodinách zpracovali v informatice práci, která byla současně hodnocena jako slohová práce do českého jazyka. Jejím smyslem bylo shrnout, co se žáci o Brnu dozvěděli a podělit se o dojmy a zážitky z exkurze.



Dopravní výchova ve 4. třídě

V pátek 13. dubna žáci 4. třídy vyrazili na dopravní výchovu do Oslavan. A jak jinak než na kolech. Po cyklostezce jsme dojeli do Oslavan, kde je dopravní hřiště pro výuku pravidel silničního provozu. Během dne jsme si stihli zopakovat dopravní značky, pravidla, napsat si test, jízdu podle pravidel na dopravním hřišti a také jízdu zručnosti. Odměnou všem byl průkaz cyklisty jako důkaz, že zvládli test i dodržovat pravidla na silnici.



Okrskové kolo v minipřehazované v Ivančicích

Žáci 5. A se zúčastnili okrskového kola turnaje v minipřehazované. Soutěže se zúčastnilo 8 družstev v kategorii chlapců a 8 družstev v kategorii dívek.

Bojovali jsme se školami ZŠ TGM Ivančice, ZŠ Oslavany, ZŠ Neslovice, ZŠ Bratčice a ZŠ Vl. Menšíka Ivančice. Naše 'dívčí' 5. A vytvořila dvě družstva dívek Němčice A a Němčice B a jedno družstvo chlapců. Po základních bojích ve skupinách se všechna tři naše družstva umístila ve skupinách na druhém místě. Chlapci ve finále o 1. místo hráli nejprve se žáky ZŠ TGM Ivančice, které s přehledem porazili a poté se ZŠ Oslavany, kde vyhráli o jeden míč. Obě družstva děvčat bojovala se žákyněmi se ZŠ Vl. Menšíka. Obě naše družstva prohrála a pak holky proti sobě hrály o 3. místo. Všechny naše týmy postoupily do okresního kola.

A jaké jsou tedy celkové výsledky?

Chlapci: 1. místo ZŠ Němčice
2. místo ZŠ Oslavany
3. místo ZŠ Neslovice
4. místo ZŠ TGM Ivančice

Dívky: 1. místo ZŠ Vl. Menšíka A
2. místo ZŠ Vl. Menšíka B
3. místo ZŠ Němčice A
4. místo ZŠ Němčice B



Okresní kolo v minipřehazované v Pohořelicích

Pro žáky 4. a 5. tříd je „minipřehazka“ oblíbeným sportovním kláním. Každoročně se zúčastňujeme okresního kola v Pohořelicích. I letos tomu tak bylo a se třídou 5. A jsme postoupili z okrskového kola do okresního kola. Bojovali jsme s týmy ze ZŠ Podolí, ZŠ Pohořelice, ZŠ Bratčice a ZŠ Žatčany. Dívky byly již po prvním zápase, který vyhrály s Podolím vysoko 14:0, horkými favoritkami a také nakonec vybojovaly celkové 1. místo. Chlapci měli o poznání větší konkurenci a museli mnohem více bojovat. Nakonec získali krásné 2. místo. Všem pátákům gratulujeme ke krásnému úspěchu a zisku pohárů.



Okrskové kolo ve vybíjené

Každý rok se účastníme okrskového kola v turnaji ve vybíjené. I letos tomu nebylo jinak. V silné konkurenci smíšených družstev jsme tentokrát smolně o jeden míč obsadili 3. místo, což znamenalo, že do okresního kola nepostupujeme. I tak naši pátáci předvedli skvělé sportovní výkony.



Akce Uklid'me Česko!

Akci Uklid'me Česko jsme letos v naší škole pojali ve velkém stylu. Žáci věnovali v pátek 23.3 dopoledne čas úklidu okolí školy a přilehlých částí Letkovic, Alexovic i Němcic. Do akce se zapojili také rodiče, kteří v odpoledních hodinách vyklízeli nashromážděné odpadky na části pozemku přiléhajícímu k fotbalovému hřišti v Alexovicích. Odpadem nashromážděným za mnoho let zpátky, kdy se zde tvořily černé skládky, byl naplněn celý kontejner. Tento pozemek by měl být, samozřejmě ještě po dalších úpravách, k dispozici pro pobyt žáků školní družiny, protože družina má v současnosti přes 100 žáků a prostory školního dvora nejsou pro pohybové činnosti dostačující.



Pekárka

Cílem exkurze 4. A byla chráněná krajinná památka Pekárka. Žáci z informačního materiálu věděli, které chráněné rostliny by se měly v lokalitě nacházet a další informace poskytují informační tabule přímo na Pekárce. Letošní velmi suché a horké počasí se nepříznivě odrazilo i na rostlinách tohoto místa., takže žáci mohli v podstatě ověřit pouze výskyt tařičky horské. Místo chráněných rostlin jsme se alespoň mohli potěšit už po cestě krásnými výhledy nejen na Ivančice, ale i vzdálené okolí, na Pekárce jsme si vysvětlili její historii a původ smírčího kamene. Vedro všechny zmáhalo a zpáteční cestu jsme si proto vylepšili dobrodružným přebroděním řeky. Cestou jsme tak měli možnost pozorovat, ve srovnání s Pekárkou, trochu bujnější přírodu v okolí Alexovického rybníku a blízkém okolí Jihlavy.



Exkurze do zahradnictví

V rámci učiva prvouky jsme se vydali na exkurzi do zahradnictví Novák, kde jsme si mohli prohlédnout a vyzkoušet vše, o čem se v hodinách učíme. Například jsme si ukázali druhy stonků, stavbu květu, rozmnožování květin.



Školní akademie

Vystoupení žáků Základní školy Němčice zcela naplnilo sál ivančického kina. Vystoupení nemělo za cíl pouze pobavit obecnost a ukázat, co děti umí. Ředitelka školy v úvodu zmínila, že škola v letošním roce slaví 145 let existence školního vyučování v Němčicích.

Poděkování za podporu rozvoje školy vyslovila ředitelka školy jednak zastupitelům obce, ale také pedagogickému sboru, který se iniciativně zapojuje do rozvojových i evropských projektů. Byla také zmíněna důležitost dobré spolupráce a partnerského přístupu rodiny a školy a její zásadní vliv na klima školy.

Po úvodní řeči se vystoupení rozběhlo. Programem provázeli žáci 5. ročníků, kteří svoji roli plnili velmi dobře. Uvádění jednotlivých čísel prokládali vtipy a dařilo se jim upoutat pozornost malých i velkých diváků. Do programu se zapojili nejen žáci jednotlivých ročníků, ale také žáci přípravného kroužku angličtiny. Vystoupení paní učitelky koncipovaly tak, aby se zapojili všichni žáci školy. První A. předvedla tanec na lidové motivy a 1. B měla nacvičené roztomilé představení Když jde malý bobr spát. Druháci tančili na písničky z večerníčku o včelích medvídcích a po nich se představila 3. A světelnou show.

Třída 3. B se dokázala krásně zesynchronizovat a pomocí boomwhackers vybubnovali písničku jak šitou na míru právě jim“ My jsme žáci 3. B“.

Ještě větší rytmický náboj a spád dodala vystoupení skladba Piráti z Karibiku v podání 4. třídy a páťáci dali vystoupení korunu s hudebně pohybovou skladbou z Pomády. Bylo vidět, že starší žáci si s trémou vůbec nedělali hlavu a vystoupení zvládly bravurně, spíše se dalo říct, že si vystoupení užívali.

Na rozloučení s obecností zazněla z podia poslední písnička, kterou zazpívali všichni účinkující za hudebního doprovodu učitelského tria houslí, flétny a klavíru, a která roztleskala všechny diváky, a která byla hezkou tečkou za vystoupením.



Fotbalový turnaj – Mc Donald´s Cup

I letos jsme se zúčastnili fotbalového turnaje McDonald´s Cup. Přestože fotbal nemáme kde trénovat, naše výkony byly pěkné a dali jsme i několik gólů. Ze šesti družstev jsme se umístili na 5. místě. Neustále jsme se zlepšovali a poslední dva zápasy jsme byli rovnocennými soupeři. Jeden zápas nad Syrovicemi jsme vyhráli zásluhou Madlenky Pavlíkové a druhý zápas prohráli jenom o gól.



Připravujeme jednohubky

V rámci tematického plánu pracovních činností mají děti v 5. ročníku ovládat i základní pravidla stolování. Aby žáci mohli stolovat, také musí něco konzumovat. V 5. třídě běžně začínáme tím nejjednodušším a to je příprava pomazánek a poté příprava jednohubek. Pátáci se rozdělili do skupinek. V každé skupině museli žáci spolu komunikovat a spolupracovat.

Domluvili se na receptu, kdo přinese které ingredience apod. Tato část přípravy proběhla bez potíží. Druhý den jsme se v jídelně pustili do tvoření. Dělal se pomazánka tuňáková, grónská, česneková, salámová a sloní žrádlo. Zde už někteří žáci měli menší potíže například s krájením cibule nebo rozmačkáním česneku či vajíček. Ale pro to, abychom se tyto činnosti naučili, vlastně jednohubky tvoříme. Nakonec vše dobře dopadlo. Jednohubky vypadaly dobře a byly i chutné.



Škola v přírodě Janov

Děti ze ZŠ Ivančice-Němčice jako každoročně vyjely koncem května na týdenní školu v přírodě tentokrát do pohraniční oblasti u Starého Hobzí. Po příjezdu do malé vesničky se ubytovaly do svých pokojů v areálu rekreačního střediska Janov, kde prožily 5 báječných dnů. Hned v pondělí se všichni vydali na menší prohlídku okolí. Nacházeli se totiž v oblasti přírodní rezervace Mutenské obory a zároveň i v okolí řeky Moravské Dyje, jejíž niva je přírodní památkou. A co to pro naše školáky znamenalo? Museli dodržovat základní pravidla slušného chování v přírodních rezervacích. Ta dětem

připomněl i na odpolední přednášce místní pan hajný a předvedl i různé zvuky vábniček, zvuky zvířat a ukázal i svoji brokovnici.

Během pobytu děti hrály velké množství dobrodružných her, ve kterých proti sobě bojovala družstva, která nesla jména chráněných živočichů – Vydry, Raci, Roháči, Orli a Mloci. Oblíbené hry, jako jsou Osadníci, Zlatokopové, Pašeráci, Boj o území, Hádej, kdo jsem nebo Stonožka, si všichni rádi užili. Ve středu celá škola vyjela na výlet do Telče a na Landštejn. Ve městě si děti prohlédly historické náměstí. Poté následovala prohlídka zámku Telč, kde zaujal zejména Rytířský sál nebo Africký sál, v němž návštěvníci obdivovali sbírku exotických trofejí z Afriky. Na zřícenině hradu Landštejna se děti kochaly zejména krásným rozhledem po okolí z románské věže. Počasí celý týden přálo, tak nechybělo ani hraní míčových her, jako je oblíbená vybíjená nebo fotbal. Škola v přírodě byla zakončena hledáním pokladu, táborákem s opékáním špekáčků a stezkou odvahy. V pátek večer byla vyhodnocena celotáborová hra, rozdány diplomy, sluníčka čistoty za úklid pokojů a drobné sladkosti. V sobotu ráno všichni spokojeni odjížděli zpět do Ivančic. Pro některé děti to byla poslední škola v přírodě, protože přestupují na vyšší stupeň, ale ostatní už se teď těší na příští rok, protože se pojede zase, tentokrát ale na Vysočinu.





Dobrodružná noc ve škole

Pátáci i letos strávili jednu noc ve škole a moc si tuto akci užili. Večer hráli na hřišti různé hry, večer opékali špekáčky. Poté si ustlali ve třídě, vyčistili zoubky, umyli krčky a sledovali film, u kterého postupně všichni usnuli.



Atletický trojboj – okrskové kolo Oslavany

Každý rokem se účastníme atletického trojboje družstev. Tento rok se okrskové kolo konalo v Oslavanech. Děti běhají sprint na 50 metrů, skáčou s rozběhem do dálky a hází kriketovým míčkem. Za mladší kategorii do 3. třídy soutěží 2 chlapci a 2 dívky, za starší kategorii tj. 4. a 5. třída také 2 chlapci a 2 dívky. Výsledky všech soutěžících se sečtou a zvítězí nejlepší družstvo. Tento rok jsme to

byli my a postoupili jsme do Tišnova do okresního kola. Reprezentovali nás Klára Zajícová, Karolína Králová, Nad'a Albrechtová, Roman Svoboda, Madlenka Pavlíková, Adam Štork, Honza Obršlík a Ondra Bar.



Atletický trojboj – okresní kolo Tišnov

V okresním kole atletického trojboje jsme se umístili v tvrdé konkurenci 10 družstev na pěkném 5. místě.



Branný den pod Kumánem ve spolupráci s Dobrovolnými hasiči Němčice

V pátek 15. června uspořádala Základní škola v Němčicích pro žáky soutěžní sportovně – branný den. Na organizaci dne se školou spolupracoval Sbor dobrovolných hasičů z Němčic a na jednotlivých stanovištích pomáhali také rodiče i prarodiče žáků. Akce se konala na prostorné louce pod Kumánem, kde bylo rozmístěno více než 20 stanovišť. Žáci soutěžili ve čtyř až pětičlenných skupinách a po splnění úkolu jim byly uděleny body. Obtížnost úkolů byla diferencovaná pro jednotlivé ročníky. Disciplíny byly jednak z oblasti bližší právě hasičům, například si žáci si vyzkoušeli hašení domečku, střelbu ze vzduchovky nebo lanové aktivity, jednak z oblasti zdravotní. Zde museli předvést na figuríně nepřímou masáž srdce nebo názorně ukázat ošetření raněného. Jeden z tatínků zajistil dokonce trenažer používaný pro trénink biatlonové střelby, což bylo pro děti velmi atraktivní. Na dalších stanovištích žáci absolvovali úkoly sportovního charakteru, zručnosti a šikovnosti, bystrost prokazovali při luštění zpráv psaných Morseovkou, jinde plnili úkoly z dopravní výchovy, odhadovali vzdálenost a řešili přepravu raněného. Rozsáhlost louky a vzdálenosti mezi stanovišti prověřila také pohybovou zdatnost soutěžících. Počasí soutěžícím přálo, sluníčko bylo naštěstí schované za mraky a teplota během soutěže byla únosnější, než v předchozích parných dnech. Vyhodnocení jednotlivých soutěžních skupin proběhlo ve škole. Každý ročník měl jednu vítěznou skupinu, která dosáhla největšího počtu bodů ve všech soutěžích. Na vítěze čekaly drobné odměny a za účast získaly sladkou

odměnu všichni soutěžící. Cílem nebylo jen samotné soutěžení, ale skutečnost, že žáci museli v družstvu spolupracovat, překonat překážky a navzájem se domluvit. Poděkování za pomoc patří všem, hasičům i rodinným příslušníkům, kteří věnovali svůj volný čas této akci.



Pasování prvňáčků na čtenáře

V úterý 5. 6. se naši prvňáčci byli podívat do Městské knihovny Ivančice.

Kromě prohlídky knihovny se děti také setkaly s autorkou dětských knih Ivonou Březinovou, která dětem přiblížila způsob, jakým vzniká dětská kniha.

Děti si knihy mohly prohlédnout a na konci návštěvy byly děti paní spisovatelkou pasovány na čtenáře.



Neslovický koláč

Už jste ochutnali neslovické koláče? Určitě vás nenapadlo, že tato soutěž se sladkým názvem je turnaj ve vybíjené žáků 1. stupně, který proběhl 22. 6. 2018 v Neslovicích na hřištích místní základní školy.

Naši školu jeli reprezentovat žáci 5. A ve složení: **Adriana Hacarová, Adam Štork, Roman Svoboda, Honza Šlimar, Lucka Knížátková, Aneta Komarovová, Laura Eiblová, Magdalena Pavlíková, Jindra Novák, Karolína Čeperová, Kristýna Doležalová a Kája Králová.** Soutěže se zúčastnila tento rok jenom 4. družstva. Všechna jsme porazili kromě domácích pátáků. Obsadili jsme tedy krásné 2. místo a vyhráli míč a tácek velmi dobrých neslovických koláčů. Na tuto soutěž jezdíme velmi rádi a už se těšíme na příští rok.





Školní poznávací výlet Adršpašsko - teplické skály

V úterý 26. 6. 2018 jsme s žáky 3. B vyrazili na 3 denní poznávací výlet. První zastávka byla na zámku v Opočně, kde nás kromě pěkné prohlídky čekal pořádný liják a dokonce i kroupy. Naštěstí se počasí brzy umoudřilo, a tak jsme mohli vyrazit do Ratibořic. Prošli jsme si Babiččino údolí, nahlédli do Rudrova mlýna a k Viktorčinu splavu. První den jsme zakončili výbornou večeří v restauraci nedaleko kempu. Po večeři jsme se ubytovali v chatkách. Někteří si poprvé vyzkoušeli, jaké to je umění povléknout si sami postel. Docela jsme se u toho zasmáli. A pak už honem spát, protože nás druhý den čekal pěkný „pochodák“.

Ve středu po snídani jsme vyrazili do Adršpašsko- teplických skal. Výšlap to byl náročný, ale zážitky určitě stály za to. Hned po vstupu do skal nás čekalo několik desítek prudkých schodů a žebříků, které nás dovedly na vrchol, kde kdysi stával strážní hrad Střmen. To byla vyhlídka! Celý den jsme se procházeli nádhernými skalami a typovali si, co která asi znázorňuje. V lese nás zlákaly první borůvky, a tak jsme měli brzy fialové nejen ruce a jazyky, ale někteří dokonce i vlasy. Pozdě odpoledne jsme se dostali až k Jezírku, po kterém nás povozil, a svým legračním výkladem pobavil, převozník. Do večera jsme stihli ještě večeři, míčové hry a opékání špekáčků. A pak už šupky hupky do postýlek, zabublat a spát.

Ve čtvrtek jsme po cestě domů navštívili pevnost Dobrošov, kde nás opět zastihl pořádný déšť a vítr. Únava už byla znát na každém z nás, a to jsme ještě museli vyšlápnout pěkných pár stovek schodů. Výlet jsme zakončili v Muzeu řemesel v Letohradu. Děti si zasoutěžily, zjišťovaly informace o vybraných řemeslech, hledaly, které předměty patří k jakému řemeslu, skládaly výrobní postup šití obuvi, zahráli si „pravda x lež“ a za zbylé peníze nakoupily dárečky a suvenýry. Naobědvali jsme se, a pak už nás čekala poslední část cesty, kterou nám pan řidič zpříjemnil velmi legračním filmem. S malým zpožděním jsme dorazili ke škole a těšili se na druhý den, kdy nás čekalo vysvědčení a pak už zasloužené prázdniny.





Výlet bunkr Šatov a podzemí Znojmo

26. června jsme vyjeli na jih Moravy a navštívili Areál československého opevnění Šatov konkrétně pěchotní srub MJ-S3 „Zahrada“. Po přednášce a prohlédnutí bunkru jsme pokračovali do Znojma, kde nás čekala klasická trasa prohlídky znojemského podzemí.

