

Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov

Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021



Zpráva byla projednána pedagogickou radou dne: 25.8.2021

Zpráva byla schválena Školskou radou dne: 30.8.2021

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Rozpočtovaný přehled všech pracovníků školy	5
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ	5
3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce	6
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	7
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	7
3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	7
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	8
4.1 Zápis k povinné školní docházce	8
4.2 Výsledky přijímacího řízení	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.2 Výsledky testování 5. ročníků	9
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	10
5.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci stav k 31.3.2020	10
5.5 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP	10
5.6 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	12
5.7 Zájmové vzdělávání a školní družina	21
5.8 ŠVP, Školní řád, klasifikační řád	22
5.9 Informační systém vůči žákům a rodičům:	22
6. Činnost Školského poradenského pracoviště	23
6.1 Prevence sociálně-patologických jevů a klima školy:	23
6.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	23
6.3 Řešení stížností	24
6.4 Prevence rizik a školní úrazy	24
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	24
7.1 Stav počítačové gramotnosti	24
7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení do realizace projektů EU	24
7. Samostudium	25
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	25
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	27
10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	28
11. Oblast rozvoje a spolupráce se zřizovatelem	30
Příloha výroční zprávy za školní rok 2021/2022	32

1. Základní údaje o škole

1.1 základní údaje o subjektu	
Název školy	Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov
Adresa školy	Školní 230/34,664 91 Ivančice
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70852022
IZO	CZ 70852022
Identifikátor školy	600110729
Vedení školy	
Ředitelka školy	Mgr. Marie Magerová
Zástupce ředitele, ekonomka, účetní:	Bc. Hana Homolková
Vedoucí pracoviště MŠ Alexovice	Marie Chaloupková
Vedoucí pracoviště MŠ Němčice	Alena Prudíková
Kontakt	tel.:546451980 e-mail: zsнемcice@seznam.cz www: zsнемcice.ivancice.cz

1.2 zřizovatel	
Název zřizovatele	Město Ivančice
Adresa zřizovatele	Palackého nám. 6,Ivančice
Starosta města	Milan Buček
Kontakt	tel.:546419418 fax:546419410
Vedoucí odboru školství města:	ing. Ivana Krejčová e-mail: krejcov@muiiv.cz

1.3 součásti školy	Povolená kapacita
Mateřská škola	120
Základní škola	200
Školní družina	150
Školní jídelna vývařovna	300
Školní jídelna – výdejna MŠ a ZŠ	230

1.4 základní údaje o součástech školy- stav k 30. 9.2020				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola- pracoviště Němčice	2	50	25	12,5
Pracoviště Alexovice	2	49	24,5	12,25
1. stupeň ZŠ	6	124	20,6	16,5
Přípravná třída	1	15	15	15
2. stupeň ZŠ	x	x	x	x
Školní družina	5	128	25,6	32
Školní jídelna MŠ Němčice - vývařovna	x	55	x	x
Školní jídelna ZŠ - výdejna	x	136	x	x

Školní jídelna MŠ Alexovice – výdejna	x	55	x	x
---------------------------------------	---	----	---	---

Komentář: Obědy se vaří v MŠ Němčice a dovážejí se do ZŠ Němčice a do MŠ Alexovice.
V Alexovicích se vyrábějí svačinky přímo na pracovišti. V rámci vedlejší hospodářské činnosti škola zajišťuje i svačiny pro žáky základní školy.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Budovy	ZŠ má 2 budovy propojené spojovací chodbou a šatnami MŠ Alexovice – 1 budova MŠ Němčice – 1 budova v níž je současně umístěna vývařovna ŠJ
MŠ jsou 2 odloučená pracoviště	MŠ Alexovice, Tovární ulice 134, MŠ Němčice, Ke Karlovu 92
Základní škola	
Učebny ZŠ- I. budova	7 kmenových učeben: z toho 1 nadstandardních rozměrů využitelná i jako odborná učebna VV, 1 učebna menších rozměrů na dělené hodiny 1 počítačová učebna s kapacitou 24 PC
ZŠ II. budova- školní družina výdejna	4 učebny (1 větší 140m ² , 3 menší z toho 1 původně určena jako sborovna, 1 jako kabinet a 1 jako jídelna) Jedna z těchto učeben je dopoledne využívána přípravnou třídou a jedna jako učebna pro dělené hodiny anglického jazyka. 1 přípravná výdeje 1 jídelna o kapacitě 34 míst 1 místnost, dřívější sklad je využíván jako polytechnická dílnička
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebna vybavena 1 interaktivní tabulí, 24 žákovskými PC a 1 učitelským PC.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní pozemek pro relaxační pobyt ŠD, vybaven průlezkou a altánem pro relaxační aktivity, výuku venku a trávení přestávek venku.
Sportovní zařízení	Vlastní zařízení škola nemá, využíváme zařízení TJ Sokol Němčice, Na Hrázi 154, Ivančice, které máme v rejstříku škol jako povolené místo vzdělávání
Dílny a pozemky	V prostorách je
Žákovský nábytek	Vybavení je dostatečné a odpovídá hygienickým normám.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Velmi dobré, doplňováno z provozních prostředků a v loňském roce také z projektu Šablona II.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Prostředky ONIV nyní po navýšení v letošním roce stačí na průběžnou obnovu základních učebnic a textů, pro žáky se SVP jsou výukové materiály nakupovány navíc i z prostředků Šablony II. i z prostředků KPS.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení pomůckami vyhovuje, ale prostory na pomůcky jsou nedostatečné. Sklad je v suterénu budovy, zázemí pro pedagogy je na hranici únosnosti (2 malé kabinety pro 7 pedagogů a 6 asistentů pedagoga, ředitelnu o rozloze 18 m ² sdílí ředitelka i zástupkyně, sborovna není k dispozici)
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	PC učebna má 24 žákovských stanic a 1 učitelskou. Učebna je vybavena nabíjecí skříní pro další rezervní notebooky a je uzpůsobena tak, aby se notebooky daly uschovat uvnitř lavice a využívat tak učebnu s technikou i bez ní. V každé třídě je kromě učitelského NT připojeného k interaktivní tabuli ještě 1 až 2 PC pro případnou individuální práci žáků. K dispozici jsou CD přehrávače, videorekordér, televize. Z projektu Šablony II. bylo zakoupeno 20 tabletů na platformě Android, 8 bylo zakoupeno z prostředků zřizovatele a jsou cíleně využívány v rámci projektu minimálně 1 hodinu v týdnu ve třídě 5.A a 1 hodinu týdně ve třídě 3.B.
Investiční rozvoj	V řešení s městem je zřízení relaxačního prostoru pro školní družinu pod školou v prostoru poblíž tenisových kurtů. Existuje projekt na vybavení prostoru, ale realizace je závislá na finančních prostředcích města, které byly v letošním roce nasměrovány na řešení kanalizace. Do plánu MAP a strategického plánu rozvoje jsme vznesli požadavek na rozšíření kapacity pro zájmové vzdělávání a polytechnickou dílnu. Také nám chybí lepší technické zázemí pro zaměstnance.
Komentář: Investiční záměry jsou vždy v září prodiskutovány s odborem investic a jsou zapracovány do strategického plánu města.	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3
Volba výboru leden 2018	Předseda a zástupce pedagogů: Mgr. Zdeňka Adamová, Dlouhá 114/85, Ivančice Zástupce rodičů: Mgr. Jana Urbanová, T. Procházky, Ivančice Zástupce města: Ing. Ivana Krejčová-, Husova 1051, Rosice Kvůli koronavirovým opatřením byla prodlouženo funkční období členů Školské rady a nové volby jsou plánovány v 9/2021.
1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	1991

Nový název Klub přátel školy při ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice , zkratka KPŠ při ZŠ Ivančice-Němčice	Od 1. ledna 2016
Zaměření	Pomoc škole, spolupráce rodičů a školy
Kontakt	Tel 546451980

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP PRO ZV OTEVŘENÁ CESTA Č.J. 90/7	6

3. Rozpočtováný přehled všech pracovníků školy

Včetně zaměstnanců odloučených pracovišť MŠ Němčice a MŠ Alexovice

3.1 Základní údaje o pracovnících školy fyz/přepoč k 30. 6. 2019	
Počet pracovníků celkem	40/33
Počet učitelů ZŠ	8/7,5
Počet vychovatelů ŠD	5/ 4
Počet asistent pedagoga ZŠ a MŠ	4/2,75
Počet učitelek MŠ	8/ 8
Počet správních zaměstnanců jen ZŠ	6/4,03
Počet správních zaměstnanců MŠ	2/2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	7/4,8

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ reálné úvazky k 30. 6. 2018

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Délka praxe	Aprobace
1	ředitelka	1,0	VŠ	38	I.st ZŠ
2	učitelka	1,0	VŠ	33	I. st ZŠ (RJ)
3	učitelka	1,0	VŠ	20	I. st ZŠ (ZA)
4	učitelka	1,0	VŠ	25	I. st ZŠ (MK)
5	učitelka	1,0	VŠ	23	I. st ZŠ (LD)
6	učitelka	1,0	VŠ	16	I. st ZŠ (DS)
7	učitelka	1,0	VŠ	18	I. st ZŠ.(MP)
8	učitelka	0,5	VŠ	19	I. st ZŠ (AR)
9	učitelka přípravné třídy	1	VOV	3	Předškolní a mimoškolní ped.
11	asistentka pedagoga	0,75	SŠ	13	SOŠ, kurz asistenta pedagoga -JP

12	asistent pedagoga	0,75	SŠ	22	SOŠ, SPgŠ, kurz asistent ped. DN
13	asistent pedagoga	0,5	OU	16	OU, kurz asistent ped.-RF
14	asistent pedagoga	0,75	SŠ	10	kurz asistent ped.- HH
15	vychovatelka	1,0	SŠ	34	SPgŠ, obor vychovatelství (DK)
16	vychovatelka	0,33	Bc.	4	SŠ předškolní pedagogika (TV)
17	vychovatelka	0,7	SŠ	10	SŠ předškolní a mimoškolní ped (HH)
18	vychovatelka	0,69	SŠ	22	Pedagogika zájmového vzdělávání (DN)
19	vychovatelka	1,0	SŠ	26	SpGŠ, obor a mimoškolní pdg.(JH)
20	ved. učitelka MŠ	1,0	SŠ	36	SPgŠ (AP)
21	učitelka MŠ	1,0	SŠ	34	SPgŠ (MD)
22	učitelka MŠ	1,0	Bc.	27	SPgŠ (LV)
23	učitelka MŠ	1,0	SŠ	35	SPgŠ (DB)
24	ved. učitelka MŠ	1,0	SŠ	38	SPgŠ (MCH)
25	učitelka MŠ	1,0	SŠ	36	SPgŠ (VP)
26	učitelka MŠ	1,0	SŠ	7	SPgŠ (IŠ)
27	učitelka MŠ	1,0	SŠ	13	SPgŠ (GM)

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

k 30. 6. 2020

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelky MŠ	87,5 % na konci šk.r. 100%
Vychovatelky ŠD	100%
Asistent pedagoga	100%

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Jedná se o fyzický počet pedagogů, někteří zaměstnanci mají současně více částečných úvazků, např. vychovatelky jsou v některých případech současně asistentky pedagoga.

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
	1		6		9		5		1		22

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Samostatná odb. kuchařka	1,0	SOU (RK)
2	Kuchařka	0,56	SOU (BŠ)
3	Pom. kuchařka	0,44	SOU (BŠ)
4	Pom kuchařka	0,88	SOU (LK)
5	Kuchařka	0,88	SOU (VJ)
6	Pom. kuchařka	0,125	SOU (SN)
7	Pom.kuchařka- výd ZŠ	0,38	SOU (AK)
8	Ved. školní jídelny ZŠ	0,5	Bc.
		4,8	
9	Uklízečka ZŠ	0,5	Základní
10	Uklízečka ZŠ	0,38	SŠ
11	Ekonomka-zástupce ředitele	1,0	Bc.
12	Mzdová účetní	0,4	Bc
13	Školnice ZŠ	1	SOU
14	Školnice MŠ	1	SOU
15	Školnice MŠ	1	SOU
16	Vrátná	0,75	SŠ
		6,03	
	Celkem nepedagogičtí za všechna pracoviště	10,83	

Komentář:

V ZŠ je v rámci doplňkové činnosti zajišťována výroba svačin pro zájemce z řad žáků. Tuto činnosti vykonávají zaměstnanci na dohody o provedení práce.

Zajištění provozu nepedagogickými zaměstnanci je velmi složité. Podílí se na tom fakt, že naše zařízení má 3 odloučená pracoviště. Nárůst počtu nepedagogických zaměstnanců si vyžádala rozšíření nevýukových prostor (šatny v roce 2014), výukových prostor (3. podlaží) v roce 2016 a nutnost jejich úklidu. Dále došlo k nutnosti zajištění bezpečnosti při vstupu do ZŠ a kontrole příchozů a odchodů návštěvníků, rodičů i žáků, což si vyžádalo alespoň částečný úvazek na pozici vrátné. Zástupce ředitele je nepedagog, ekonomka školy, která je současně účetní i personalistka.. Zástupce má v gesci nepedagogické pracovníky.

3.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
Nástupy	0
Odchody	4

Na začátku školního roku 2020-2021 odešla jedna vyučující, protože poklesl počet tříd, odcházely dvě páté třídy a nastupovala pouze jedna první třída. Odcházející vyučující měla aprobaci pro 2. stupeň školy.

Na konci školního roku odcházely 3 pedagogičtí pracovníci, z toho 2 kvůli změně bydliště a snadnějšímu dojíždění a jedna učitelka s částečným úvazkem zvolila jiné pracoviště kvůli výši pracovního úvazku.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2021/2022</i>
2	39	15	12
Přípravná třída	12		
Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 51 žáků, z toho jen 41 bylo z našeho spádového obvodu. Zápis byl opět komplikovanější kvůli koronavirovým opatřením. Byl zřízen rezervační systém, takže pro vyzvedávání dokumentů byl pro rodiče vymezen časový limit tak, aby nedocházelo k vzájemným kontaktům. Následovala vyřizování odkladů a přijímání do přípravné třídy. Stejně jako v 1. ročníku máme i v přípravné třídě děti, které nejsou z našeho spádového obvodu. Z našich dětí s odkladem do přípravné třídy nastupuje 10 dětí, 2 děti budou pokračovat v mateřské škole.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia

<i>na víceletá gymnázia přijato:</i>	<i>z pátého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	0
<i>soukromá gymnázia</i>	x
<i>církevní gymnázia</i>	x

Na osmileté gymnázium se hlásil jeden žák a nebyl přijat.

b) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku na naší škole a přestoupili na II.st. ZŠ.

<i>Počet žáků, kteří přestoupili na II. stupeň školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>V 5. ročníku</i>
ZŠ V. Menšíka Ivančice	7
ZŠ TGM Ivančice	13
Gymnázium J. Blahoslava	0

c) Žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí: 4

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků-9/2020</i>	<i>Počet žáků-6/2021</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci se slovním hodnocením</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. ročník</i>	27	28	0	28	0	0	0
<i>II. ročník</i>	31	31		31			
<i>III. ročník</i>	22	22	2	20	0	0	0
<i>IV. ročník</i>	24	24	0	24	0	0	0
<i>V. ročník</i>	20	20	10	10	0	0	0
<i>Celkem ZŠ</i>	124	125	12	113	0	0	0
<i>Plní PD v zahraničí</i>	2	2					

Přípravná třída měla ve šk. roce 2020/2021 15 žáků.

<i>Počet žáků</i>	<i>2 z chování</i>	<i>3 z chování</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>Pochvaly</i>
125	0	0	0	0

5.2 Výsledky testování 5. ročníků

Testování jsme letos měli v plánu, srovnávací testy byly objednané a rovněž jsme chtěli realizovat testy v INSPIS, ale situace s uzavřením škol naše plány narušila, takže se testování nekonalo.

Učební plán, platnost od 1.9.2016 do 31.8.2021

Plán se v letošním roce neměnil.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	6	7 8	6 5	33
			2	3	3		2	10
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	20
				1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika				1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2			6
						2	1	3
	Přírodověda	Přírodověda					1	1
						1	2	3

						1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
			20	22	24	26	26	118

Od 1.9.2021 vzhledem ke změnám ve výuce informatiky dochází k úpravě ŠVP. Ve 4. ročníku se sníží dotace předmětu přírodověda o 1 hodinu, tato hodina je navýšena v předmětu český jazyk. V 5. ročníku se dotace předmětu český jazyk o 1 hodinu poníží a přibude 1 hodina informatiky. Celková dotace počtu hodin a 1. stupni je nezměněná. Změny odsouhlasila pedagogická rada i Školská rada.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Třída	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	745	26,6	0	X
2. ročník	880	28,4	0	X
3.ročník	370	16,8	0	X
4.ročník	734	30,58	0	X
5.ročník	360	18	0	X
Celkem	3089	24,7	0	X

5.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci stav k 31.3.2020

Žáci s SVP celkem	9
Nadaní a mimořádně nadaní	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	6
Žáci s IVP	5
z toho s upravenými výstupy	2

5.5 Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP				
		ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy; <i>Ve škole je již k dispozici bezbariérové WC a v souvislosti s rekonstrukcí učebny IT je od září 2018 k dispozici pásový schodolez, který zajistí případný transport tělesně postižených mezi jednotlivými podlažími.</i>		X		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;			X	

<i>Tento přístup pedagogové uplatňují a to nejen u žáků, které mají doporučení ŠPZ. V některých třídách je tento přístup na vynikající úrovni, jsou třídy, kde diferenciací není ideální. Distanční výuka zhoršila možnosti diferenciací.</i>			
• umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám; <i>Velké množství pomůcek a zejména metodických materiálů a knih bylo zakoupeno z prostředků OP VVV Šablony II.</i>	X		
• zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků; <i>Pedagogové dodržují doporučení ŠPZ a rodiče jsou informováni i o možnosti využít u žáků s PO hodnocení slovní. Pedagogové vycházejí z doporučení poradenského zařízení, pokud je doporučeno, je zpracován IVP a jednou ročně dojde k vyhodnocení PO.</i>	X		
• uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka; <i>Pedagogové udržují bezprostřední kontakt s rodiči, takže v případě dlouhodobé absence žáka spolupracují na zajištění porozumění učivu. K průběžné informovanosti přispívá systém Moodle a aplikace Bakaláři</i>	X		
• podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky; <i>Letos byla nabídka omezenější kvůli distanční výuce.</i>		X	
• zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; <i>Pedagogičtí pracovníci prohlubují systematicky svoje znalosti z této oblasti- viz DVPP</i>	X		
• spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; <i>Zapojili jsme se do projektu MAP II., kde spolupracujeme v oblasti ČG, MatG, polytechnického vzdělávání i inkluze. Některé semináře se konaly přímo u nás ve škole. Navštěvujeme dny otevřených dveří ve spádových školách ZŠ TGM Ivančice a ZŠ V. Menšíka, pokud to situace umožňuje. Ředitelka absolvovala sdílení praxí na ZŠ a MŠ Ketkovice, abychom získali přehled, jak se pracuje v jiných školách. Zkušenosti byly sdíleny s ostatními pedagogy.</i>	X		
Realizace PO Pedagogická intervence z PO - 1 hodina týdně- 5 žáků, v době distanční výuky poskytovány individuální konzultace. Předmět speciálně pedagogické péče – 1 hodina týdně – 3 žáci, na konci roku už bylo doporučení pro 5 žáků a v následujícím šk.r. bude přidány další hodina PSPP Asistenti pedagoga – 3 x 0,75, 1 x 0,5.			

Podmínky pro vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	
V každé třídě najdeme několik žáků, kteří nemají v rodinném zázemí dostatečnou oporu ke vzdělávání. Tyto případy se snažíme podchytit a poskytnout žákům jednak pomoc formou doučování a poskytnutí určitého dovybavení za podpory Klubu přátel školy. Snažíme se i o přímý kontakt s rodinou, bohužel je někdy spolupráce s rodinou nesnadná. Důležité je rovněž působení na kolektiv třídy, aby nedocházelo k sociálnímu vyloučení žáků. Jsme jako škola zapojeni do projektu JM kraje „Bezplatného poskytování stravy dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí“. Pokud se objevují závažnější výchovné problémy nebo nedostatky a nesrovnalosti například v absenci, řešíme tyto záležitosti ve spolupráci se ŠPP a s OSPOD.	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Komentář
Viz bod. 6.	

5.6 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Hospitační činnost, vyučovací formy a metody

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Ostatní pracovníci	2
celkem	20

Hospitační činnost je zaměřena vždy především na metody a formy výuky a plnění ŠVP. V letošním roce, kdy probíhala distanční výuka, bylo kontrolováno jakým způsobem výuka na dálku probíhá, zda je množství učiva a úkolů úměrné a také to, jakým způsobem je podpora distančního vzdělávání učiteli prováděna.

Ředitelka školy si za minulý školní rok zjišťovala zpětnou vazbu od rodičů a stejně tak letos po skončení distanční výuky byla dána možnost rodičům, aby zhodnotili posun proti minulému roku a kvalitu distančního vzdělávání. Podle rodičů se úroveň distanční výuky proti jaru 2020 zlepšila a velice malá část měla negativní připomínky.

Všichni vyučující na konci školního roku zpracovali dokument, kde podrobně rozebrali, které témata byla probrána dostatečně, popřípadě které učivo bylo nezvládnuto, případně nedostatečně procvičeno.

S dokumentem se seznámili všichni vyučující.

Tři ze 6 tříd budou pokračovat v práci se stejnými třídními učiteli jako v loňském roce. U těchto tříd je tedy riziko narušení návaznosti minimální. Pouze obě třídy letošních 2. ročníku budou mít v dalším roce jiného třídního učitele.

Dokument byl probrán na pedagogické radě a učitelé ho mají k dispozici v IS Moodle. Neprobraných témat je minimálně, problémem letošního roku je spíše nedostatečné procvičení a zažití učiva kvůli distanční výuce.

Na konci školního roku, kdy se již mohla realizovat tělesná výchova, jsme museli konstatovat, že se distanční vzdělávání nejvíce podepsalo na tělesné zdatnosti žáků. Jejich kondice je na velmi slabé úrovni a úroveň pohybových dovedností šla rapidně dolů.

Učitelé se v tomto školním roce výrazně posunuli v používání ICT technologií. Po diskuzi bylo konstatováno, že DV kladla nepoměrně větší časové nároky na přípravu s daleko menším výsledným efektem proti klasické výuce ve škole.

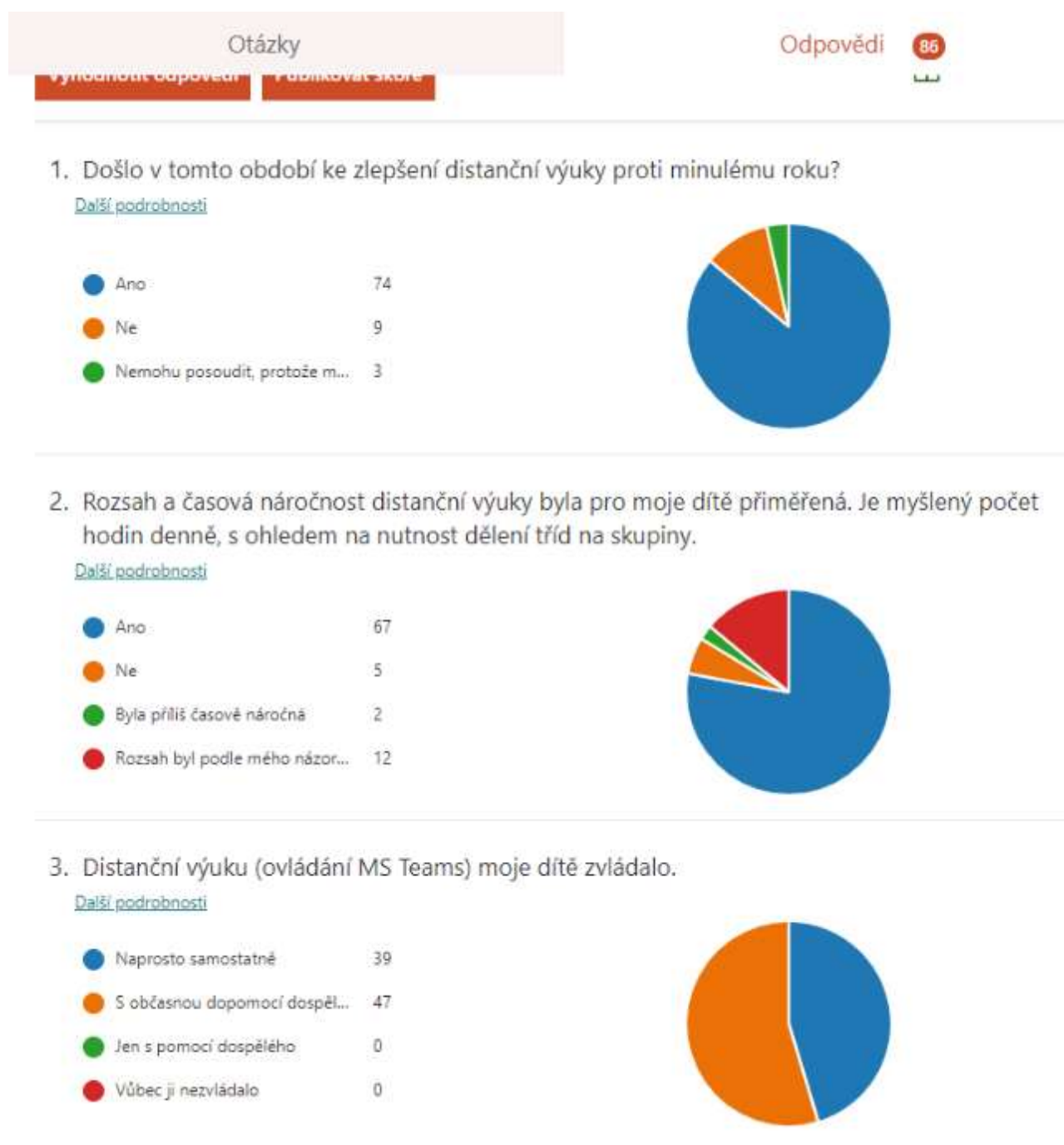
Velkou část času při DV zabrala také komunikace prostřednictvím emailů se žáky i rodiči a také kontrola úkolů. Těch bylo samozřejmě více než při běžné výuce, byly zpracovány v různé formě, různých formátech a jejich kontrola, případně upozorňování na nesplněné úkoly, následná kontrola plnění po

časovém limitu atd. a další práce s tím spojené byly u většiny učitelů rozprostřeny na velkou část dne. Ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky se řešilo i expedování učebnic, sešitů, pracovních sešitů a jiných materiálů.

Učitelé, kteří mají se třídě asistenta pedagoga, měli v této přípravné a kontrolní oblasti výhodu a asistenti byli v této době vytíženi. Zpočátku pracovali ve škole na výrobě pomůcek, organizaci školních materiálů a jakmile to bylo povolené, zajišťovali individuální konzultace žákům s SVP.

V době rotační výuky a povinnosti dodržovat homogenost skupin bychom bez asistentů nemohli personálně zajistit fungování školy a školní družiny ani v tom rozsahu, který jsme poskytovali. Školní družina například v jistém období fungovala pro žáky 4. a 5. ročníku pouze v omezeném rozsahu i přes zapojení asistentů.

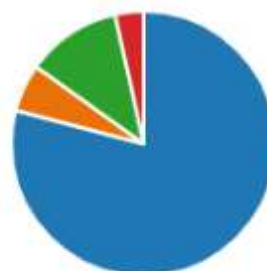
Dotazník pro rodiče k úrovni distanční výuky a jeho výsledky:



4. Mělo dítě zpětnou vazbu od učitele, když odevzdávalo úkoly (známka, slovní zhodnocení) ?

[Další podrobnosti](#)

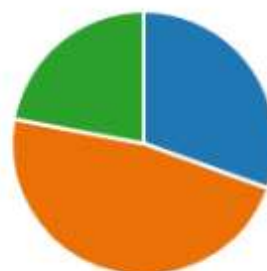
ANO	68
NE	5
VĚTŠINOU ANO	10
VĚTŠINOU NE	3



5. Kterou platformu školy jste nejvíce pro výuku a domácí přípravu využívali?

[Další podrobnosti](#)

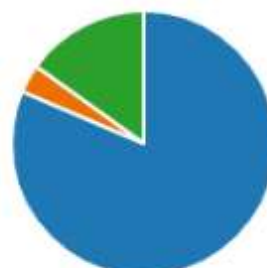
IS MOODLE	36
BAKALÁŘI	56
MSTEAMS	26



6. Měli jste během distanční výuky možnost konzultace s třídním učitelem?

[Další podrobnosti](#)

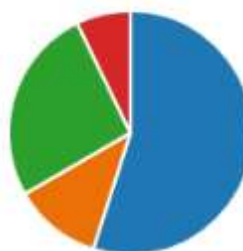
ANO	70
NE	3
NEPOTŘEBOVAL(A) JSEM TO	13



7. Pro komunikaci rodiče s učitelem jsem využíval(a)

[Další podrobnosti](#)

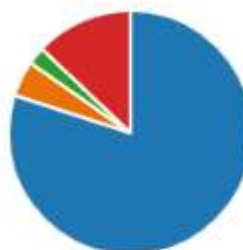
telefon	61
MS Teams	13
email	29
JINOU FORMU	8



8. Využíval učitel při distanční výuce kromě výkladu i jiné metody práce (ozvučené prezentace, videa, podcasty, online testy, případně jiné)

[Další podrobnosti](#)

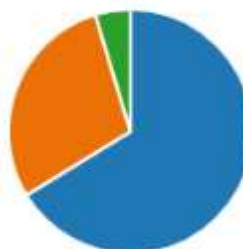
ANO	68
NE	4
Nevím, protože jsem neměl(a)...	2
Nevím, nesledoval(a) jsem to, ...	11



9. Využívalo Vaše dítě pro učení a procvičování online aplikace a software, který škola zpřístupnila pro domácí použití (programy Didakta, Včelka, Nová škola a další)

[Další podrobnosti](#)

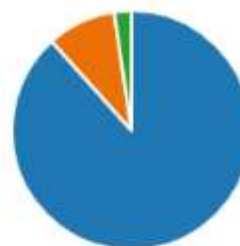
ANO	57
NE	25
Nevím	4



10. Množství samostatné práce a úkolů mimo přímou výuku přes Teams bylo pro Vaše dítě

[Další podrobnosti](#)

● PŘIMĚRNÉ	76
● NADMĚRNÉ	8
● NEDOSTATEČNÉ	2



11. Napište, cokoli byste chtěli doplnit jako názor na distanční výuku na naší škole.

[Další podrobnosti](#)

23

Odpovědi

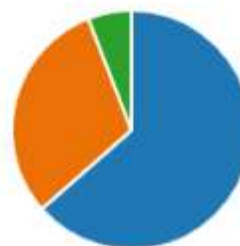
Nejnovější odpovědi

"Pozitivum vidím v prodloužení distanční výuky z hodiny na dvě. Poku...

12. Ohodnoťte, prosím, známkou, jak se naše škola zhostila distanční výuky.

[Další podrobnosti](#)

● 1	54
● 2	26
● 3	5
● 4	0
● 5	0



11. Napište, cokoli byste chtěli doplnit jako názor na distanční výuku na naší škole.

23 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Odpovědi
1	anonymous	Byla bych rada za zpětnou vazbu (třídní společně schůzky) a delší distanční výuku či změnu času zahájení výuky. Začínali jsme v 10:30 a děti byly sami doma a cele ráno byl čas na lekování a pak už to moc nemyslelo. Tím, že jsem chodila do práce chybělo mi nějaké zpětné vyjádření učitel - rodič. I pro nás je to nelehká situace a spoustu věcem nerozumíme.
2	anonymous	Ocenila bych častější on-line výuku zejména v zimních měsících, než se přešlo ke každodenní výuce.
3	anonymous	Některé děti při výuce velkou část hodiny natolik rušily ostatní, že na výuku zbyla slabá půl hodinka denně a to je opravdu nedostačující, stejně tak jako 1 hodina výuky denně je nedostačující.
4	anonymous	Jsem ráda, že je to za námi a děti jsou zpět ve škole. Já před třiceti lety v první třídě dostala první pusu za altánkem během pracovních činností v hráškovém záhonu 😊, to přes webkameru nezažijete
5	anonymous	Paní učitelka Smolliková naprosto skvělá, trpělivá...za nás online výuka bez problému. Ryškovi
6	anonymous	Chtěla bych tímto moc poděkovat paní učitelce Adamové za to jak si distanční výuku připravovala, za motivační vzkazy dětem (i rodičům), za zpětnou vazbu v podobě on-line testů a kontrol sešitů a pracovních listů i to. Tuším kolik práce a času se za tím skrývá a mnoh si toho vážím

7	anonymous	Velmi se mi líbil systém skupin. Mám dojem, že ve skupinkách (za 1 později 2 hodiny) toho udělali více, než kdyby měli 5 hodin celá třída.
8	anonymous	Děkujeme paní učitelce Adamové za profesionální práci a trpělivost 😊😊👍👍👍
9	anonymous	Kladně hodnotím možnost online připojení do vyučování v době karantény a nemoci.
10	anonymous	Moc se mi nelíbilo, rozdělení předmětů, kde přírodověda byla samostatně a stávalo se, že jsme ji přehlédli.
11	anonymous	Distanční výuka proběhla bez problému.
12	anonymous	Dostatečné
13	anonymous	Mohli mít víc výukových online hodin, více se držet rozvrhu
14	anonymous	Lepší je, když dítě chodí do školy ,tam je mu látka lépe vysvětlena
15	anonymous	Paní učitelka Adamová, měla vždy distanční výuku výborně připravenou, dětem se věnovala maximálně co to šlo.
16	anonymous	Moc se mi líbilo rozdělení dětí do menších skupin a výuka 2h denně.
17	anonymous	Paní učitelka 4.A. zvládla distanční výuku výborně,vždy vše připraveno k výuce.

18	anonymous	Čím déle trvala distanční výuka, tím více jsem obdivovala kolegyně ze ZŠ a jejich snahu děti něco naučit. Zvláště vyzdvihuji trpělivost při práci s druháčky, několikrát jsem si kousek výuky poslechla s dcerkou a byla ráda, že učím na střední škole. Dále bych ocenila rozsah - každý den cca 60 minut je velmi rozumně zvolená míra.
19	anonymous	Je těžké zhodnotit distanční výuku za celou školu. Mám tu dvě děti a distanční výuka u každého z nich vypadala diametrálně odlišně. takže jedné paní učitelce bych ráda napsala jedničku (kté se vztahuje i tento dotazník) a druhé možná tak čtyřku
20	anonymous	S distanční výukou jsem byla spokojená.

21	anonymous	Distanční výuka pro mého syna, který je v první třídě byla dle mého názoru zbytečná. Šlo spíše o domácí vyučování, protože 99 % věcí, jsem s ním dělala já, vč. vysvětlování a dozoru. Hodina denně, ve které se více méně usměřovala pozornost dětí, nebyla dostatečná a kdyby nebyla, tak by se asi nic nestalo... chápu ale, že musela proběhnout a vzhledem k situaci pandemie to asi lépe nešlo.
22	anonymous	Příliš velká oprávnění v samotném programu MS Teams ze strany dětí (chat, vypínání přihlášení, vypínání zvuku jiným žákům,)
23	anonymous	Pozitivum vidím v prodloužení distanční výuky z hodiny na dvě. Pokud by opět nastala distanční výuka, bylo by fajn, kdyby se děti mohly přihlásit do "hodiny" i dříve a prodiskutovat, co by potřebovaly, aby se už potom na začátku vyučování nezdřezovaly tím, kdo se jak měl a co kdo dělal :) Ale snad už tato situace nenastane...

Celková průměrná úroveň distanční výuky tak, jak ji rodiče oznamovali byla 1,42. Důležité zjištění pro nás bylo, že se podle rodičů úroveň distanční výuky zlepšila. Podobný dotazník byl realizován v minulém školním roce.

Učitelé kromě platformy MS Teams využívali aplikaci Bakaláři a IS Moodle.

U mladších žáků bylo evidentní, že často rodiče byli přítomni výuce současně s dětmi a sledovali ji pečlivěji, u starších žáků už kontrola nebyla tak velká nebo nebyla ze strany rodičů možná a to se projevovalo jak při výuce samotné, tak následně při plnění domácích úkolů.

Všechny třídy měly distanční výuku rozdělenou na skupiny, aby se učitelky lépe mohly žákům věnovat individuálně. Většina tříd byla rozdělena na dvě skupiny, první třída měla dokonce 3 skupiny. Valná většina učitelů pracovala tak, že součástí online výuky byly i různé motivační a zábavné aktivity. Následné úkoly byly zadávány přes IS Moodle a součástí této výuky bylo i použití ozvučených prezentací, videí a jiných výukových materiálů z volně dostupných zdrojů. Přesto v průběhu času byla vidět klesající motivace žáků, zájem a v čase se horšilo i plnění úkolů.

Názory některých rodičů, že distanční výuka mohla být delší naznačují, že rodiče nevnímali rozdělení tříd na skupiny a tedy to, že zatímco pro jejich děti výuka byla např. 1,5 hodiny, učitel návazně pokračoval s další skupinou nebo skupinami.

U některých učitelů teprve v průběhu distanční výuky docházelo ke sžívání se s technickými prostředky.

Chápali jsme, že pro děti 1. a 2. tříd byla distanční výuka složitá už jenom proto, že děti tohoto věku samy techniku ovládat neumějí a rovněž samy neumí využít např. výukové aplikace. On-line využití těchto aplikací, na které má škola licenci a u kterých bylo možné využití z domova, záleželo hodně na podpoře rodiny, časových možnostech rodičů a na jejich posouzení. Setkali jsme se i s názory rodičů, že další sezení u počítače nebo tabletu podporovat nebudou, čemuž rozumíme. Ale možnosti učitele dodat výuce na zajímavosti pak byly zejména u nejmladších žáků hodně omezené. U starších žáků pak bylo možné zapojit různé zábavné aplikace a hry přímo do online výuky.

Na konci roku byla i na vyučujících znát únava z toho, jak nesnadné bylo dostat žáky během krátké doby, která do konce roku zbývala, do kondice ohledně učebních návyků, dodržování pravidel v kolektivu, nefungovala vzájemná spolupráce ani plnění úkolů. Ve veřejném prostoru rezonoval názor, že učitelé mají výkon žáků hodnotit shovívavě a část žáků na to vyloženě spoléhala.

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, plnění cílů vzdělávání:

Soulad s cíli ŠVP je sledován při hospitacích, je zjišťován individuálními pohovory a diskuzemi při pedagogických i provozních poradách a je sledován rovněž v pedagogické dokumentaci. Za plnění cílů vzdělávání je odpovědný učitel daného předmětu a třídní učitelé odpovídají i za sledování a vyhodnocování klimatu třídy, všichni pedagogičtí pracovníci jsou odpovědní za dodržování zásad a principů vzdělávání tak, jak jsou vymezeny v našem ŠVP.

Jelikož hlavním cílem nemá být učivo, ale především jednotlivé kompetence, tak musím konstatovat, že distanční výukou byly narušeny především sociální kompetence, pracovní kompetence a částečně i kompetence k učení. Ve zbývajícím čase od konce distanční výuky do konce roku tyto kompetence nebyly u žáků na dobré úrovni.

.

Materiální podpora výuky

Materiálně je naše škola velmi dobře zajištěna. Přispělo k tomu zejména zapojení do projektu Šablony II., ze kterého jsou podporovány oblasti inkluze, ICT a výuka dalších předmětů. Došlo i k navýšení vybavení pro výuku ICT. Z těchto prostředků jsme školu vybavili kamerami, mikrofony a další technikou, aby přenos y při DV byly kvalitnější. V průběhu DV byla část zařízení zapůjčena žákům. Vybaví učebnicemi a pomůckami napomohlo i navýšení prostředků ONIV z letošního rozpočtu. Vyučující mají množství pomůcek k dispozici a je jen na jejich iniciativě a aktivitě se s tímto množstvím seznámit a uplatnit jejich smysluplné využití ve výuce. Kvantita pomůcek není zároveň zárukou., že jsou vždy dostatečně využívány ve vzdělávacím procesu.

V letošním roce byly z projektu doplněny pomůcky pro klub logických her, knihy do školní knihovny a byly zakoupeny multilicence pro takové výukové programy, které lze využít i pro domácí vzdělávání – např. Umíme to, zakoupili jsme učební materiály i literaturu pro učitele z oblasti vzdělávání žáků se SVP.

Motivace žáků

Motivace žáků byla v období DV ztížena. Žákům chyběl přímý kontakt s kolektivem a také aktivity pro motivaci jsou při distančním způsobu omezenější. V průběhu času motivace žáků klesala, bylo vidět, že probudit zájem o aktivity bylo čím dál náročnější. Po návratu k normální výuce trvalo poměrně dlouhou dobu, než žáci získali zpět školní návyky, potýkali jsme se s problémových chováním i s rezignací na výsledky vzdělávání, protože žáci vycítili, že vzhledem ke znevýhodnění v době DV učitelé známkovali víceméně motivačně.

Interakce a komunikace

Pro komunikaci a vzájemnou spolupráci máme nastavené systémy, jež se vzájemně doplňují. S rodiči vstupujeme do komunikace jednak formou třídních schůzek, setkání KPŠ. I informační systém Moodle je využíván například pro ankety, zjišťování názorů apod. Díky projektu Šablony II. využíváme i vzájemná setkání rodičů s různými odborníky.

V průběhu podzimu byla zprovozněna aplikace Bakaláři, která by měla fungovat v režimu pro žáky-zadávat domácích úkolů, připojení ke schůzkám v MS Teams. V režimu pro rodiče umožňuje dostávat a předávat zprávy učitel-rodič, psát omluvenky, zjistit přítomnost dítěte ve škole. Pro učitele lze zadávat známky, domácí úkoly. V době DV každý používal aplikaci zatím v jiném rozsahu, částečně byl pořád využíván IS Moodle a předpokládáme, že plně funkční bude aplikace teprve od dalšího školního roku.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se opíráme o pravidla hodnocení specifikovaná v tzv. Klasifikačním řádu, jež je součástí Školního řádu a metodicky jsme se letos řídili i doporučením MŠMT.

Platí nadále, že v hodinách je vhodné, aby učitel často formativně doplnil i hodnocení známkou. Hodnocení nesmí postrádat věcnost, konkrétnost a srozumitelnost pro žáka, a také musí respektovat individuální přístup. Zejména u žáků, jež mají v doporučení z PPP zohledňování specifických obtíží, by mělo mít hodnocení vedle poskytnutí účinné zpětné vazby zároveň motivační charakter.

Účelné je také setkávání na třídních schůzkách učitel-žák-rodíč, kde je důležité vlastní hodnocení žáka a vyjádření jeho postoje k přípravě na vyučování, aktivitě ve vyučování a k dalším aspektům výuky. Doufáme, že v dalších letech se vrátíme k těmto tradičním schůzkám. Letos proběhly vlastně všechny schůzky distanční formou, což není ideální.

Letošní hodnocení bylo netypické, mělo spíše motivační charakter, protože podmínky domácího vzdělávání nebyly u všech žáků srovnatelné. Vycházeli jsme i z výše zmíněného metodického pokynu MŠMT ČR.

5.7 Zájmové vzdělávání a školní družina (včetně přípravné třídy)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka -9/2018	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	21	0	1
2	27	0	1
3	27	0	1
4	28	0	1
5	27	0	1
celkem	128	0	5

Zájmový kroužek	Počet účastníků	Vedoucí
Keramika	11	D. Nováková
Počítačový kroužek	13	R. Jalová
Míčové hry	22	J. Hlavinková
Počítačový kroužek	9	R. Jalová
Keramika	11	H. Hubatková
Klub logických her	13	D. Smolíková
Anglický jazyk	18	L. Dvořáková
Počítačový kroužek	9	M. Magerová
Tvořivý kroužek	14	M. Kudelová
Čtenářský klub	10	Z. Adamová
Florbal	12	J. Hlavinková
Polytechnická výchova	24	R. Minster
Počítačový kroužek	23	D. Smolíková
V rámci podpůrných opatření pro žáky se SVP		
Předmět speciálně pedagogické péče PSPP	3	Mgr. Ladislava Dvořáková – z PO
Školáček – pro nápravu poruch učení	10	Mgr. Zdeňka Adamová
Rozvojové aktivity podpořené z OP VVV		

Školní družina pečuje o smysluplné naplnění volného času dětí v době před i po skončení vyučování. Snažíme se vytvářet pro děti příjemné prostředí, podporovat spolupráci. Děti se zapojují do vytváření estetického prostředí ve školní družině.

Zaměřili jsme se na pobyt venku spojený s přirozeným pohybem. Celoročně jsme využívali hřiště na školním dvoře a nové hřiště u tenisových kurtů k pohybovým aktivitám. Během pravidelných vycházek byly děti vedeny ke vztahu k přírodě i ke správnému chování v dopravním provozu.

Pravidelné čtení po obědě přispívalo u malých dětí k potřebné relaxaci a odpočinku, ale také k rozvoji dětské fantazie.

Uzavření škol a následná epidemiologická opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19 nám po většinu roku komplikovala práci.

Činnost probíhala v omezeném režimu a striktně homogenních skupinách, kdy každá vychovatelka měla v oddělení pouze děti jedné třídy. Kvůli personálnímu pokrytí muselo v některých odděleních dojít ke zkrácení provozu družiny pro starší žáky při zachování výše úvazků vychovatelek.

Následkem toho bylo v odděleních méně dětí. To mělo v určitých případech i pozitivní vliv, neboť bylo možné se dětem více věnovat individuálně, případně rozdělat i časově náročnější práce. Některé plánované akce se nemohly uskutečnit, nefungovaly zájmové kroužky. Přesto jsme se snažili vytvářet pestrou náplň a v rámci jednotlivých oddělení jsme realizovali různé besedy, soutěže a činnosti, samozřejmě za dodržení hygienických opatření:

- výroba dárečků pro prvňáčky na zahájení šk. roku
- výroba drobných dárečků na zápis
- vánoční dílničky
- čarodějnické hry
- hry ke Dni dětí

Díky opatřením v souvislosti koronavirovými opatřeními bylo problematičtější dodržet harmonogram realizace zbývajících projektů ve škole a mimo školu e Šablon II.

Byly zrealizovány tyto projekty mimo školu:

- Chov a využití pštrosa
- Řemesla našich předků - modrotisk
- Poznáváme zvířata z různých světadílů
- Poznáváme obojživelníky a plazy

a projekty ve škole:

- Už vím jak - první pomoc, nemoc
- Malý myslivec

Další akce

Jako každý rok, i letos, jsme se postarali o pomník padlých v 1. sv. válce a v rámci Dne Země jsme v malých skupinách zrealizovali úklid v okolí školy- viz foto z akcí v příloze výroční zprávy

5.8 ŠVP, Školní řád, klasifikační řád

Školní řád byl novelizován s platností od 1. 9. 2017, úpravy se týkaly zejména oblasti práv zaměstnanců. V letošním školním roce úpravy neproběhly.

5.9 Informační systém vůči žákům a rodičům:

Informační systém tvoří webové stránky, informační systém Moodle, žákovské knížky a deníčky.

Informace, u nichž je nutné sledovat, zda informaci rodič převzal, jsou zaznamenány v deníčcích či žákovských knížkách, aktuální informace o akcích a činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.zsnemcice.cz.

V informačním systému Moodle učitelé předávají pro žáky i rodiče informace o učivu, domácích úkolech i dalším dění a vyučující zde mohou tvořit k procvičování také testy. K procvičování a testování slouží IS Moodle zejména ve vyšších ročnících, kdy už do něj žáci umějí vstupovat a využívat jej sami.

Dvakrát do roka se konají třídní sebehodnotící schůzky ve složení žák-rodíč-učitel. Účelem je posílit sebereflexi žáků a rodičům umožnit získat objektivnější pohled jak na práci žáka ve škole, tak na jeho přístup k plnění úkolů a domácí přípravě. Lze probrat možnosti žáka, jeho rozvoje a najít efektivní systém domácí přípravy, případně zlepšit školní úspěšnost. Letos většina třídních schůzek proběhla online. Rodiče mohli kontaktovat učitele i mimo avizované třídní schůzky.

V případě výchovných nebo závažných výukových problémů je učitelům doporučeno kontaktovat rodiče ihned osobně nebo telefonicky, nečekat na třídní schůzky a řešit aktuální situaci individuálně a bezodkladně a snažit se udržovat osobní kontakt mezi rodiči a učitelkami.

Od podzimu byla ve zkušebním provozu spuštěna i aplikace Bakaláři pro žáky i pro rodiče. Využití bylo mírně komplikované v tom, že nebylo možné rodiče pozvat do školy a hromadně používání aplikace vysvětlit. U některých rodičů jsme se setkali i s nelibostí zavádět vedle IS Moodlu další systém.

Problém je, že každá aplikace má trochu jiné využití. Bakaláři poskytují rychlý informační tok mezi rodičem a třídním učitelem a umožňuje i zadání domácích úkolů, Moodle na druhou stranu je přehlednější pro zadávání učiva, odkazů na různé online materiály a lze zde využít tvorbu online testů. Také v různých třídách zatím učitelé využívali tuto novou aplikaci různě. Plně ji využívala ze 6 tříd jen jedna třída, ostatní třídy začínaly s využitím opatrně a zatím jen okrajově.

Využití záviselo na aktivitě třídního učitele.

6. Činnost Školského poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Zdeňka Adamová – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Marie Magerová – ředitelky školy

Mgr. Drahomíra Smolíková – školní metodik prevence

Mgr. Ladislava Dvořáková – speciální pedagog

Diana Nováková – logopedický asistent

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo především na:

- Zajištění péče o žáky s podpůrnými opatřeními, podpora pedagogů i AP
- Péče o žáky nadané a žáky s rizikem školní neúspěšnosti
- Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Shrnutí a závěry jsou uvedeny ve zprávě ŠPP a jsou povahy neverejné.

6. 1 Prevence sociálně-patologických jevů a klima školy:

Během roku jsme neřešili žádné závažné krizové situace ani sociálně patologické jevy. Klima v naší škole je celkově velmi přátelské, bez konfliktů. Velký důraz klademe na různé preventivní programy, projekty, sportovní akce. Z důvodu mimořádné situace „Covid 19“ a nařízení vlády se nám letos nepovedlo splnit všechny cíle dané v preventivním plánu pro tento školní rok.- viz samostatné vyhodnocení Plánu prevence patologických jevů.

6.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	x
Alkohol	x
Kouření	x
Kriminalita a delikvence	x

Virtuální drogy (počítač, televize, video)	x
Patologické hráčství (gambling)	x
Záškoláctví	x
Šikanování	x
Vandalismus	x
Násilné chování	x
Xenofobie	x
Rasismus	x
Výchovné problémy a přestupky proti ŠŘ	2

V obou případech se jednalo o stejného žáka. Problémy v chování byly řešeny ve spolupráci se Střediskem výchovné péče v Moravském Krumlově a s OSPOD.

6.3 Řešení stížností

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil	Důvodná/neodůvodněná/částečně důvodná
x	x	x	x	x

6.4 Prevence rizik a školní úrazy

Pedagogičtí pracovníci poučí žáky na začátku školního roku a potom průběžně vždy před mimořádnými akcemi mimo školu, před prázdninami a před zahájením různých kurzů, např. plavání. Poučení je vždy zaznamenáno do třídní knihy.

Počet drobných úrazů, zapsaných v knize úrazů ve školním roce 2020/2021 a ošetřených (jen ZŠ)	17
Počet záznamů odeslaných na ČSI	0
Počet odškodněných úrazů	0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Stav počítačové gramotnosti

Z - základní uživatelské znalosti	100 %
P - úvodní modul	100 %
P - rozvíjející modul	100 %
M - ICT koordinátor- kompetence ke správě ICT ve škole - kompetence k řízení a k učení	2

V souvislosti s projektem Šablony II. se dvě učitelky zapojily do výuky s tablety a každý týden je realizovaná ve dvou třídách jedna hodina této výuky. Z projektu bylo pořízeno 20 tabletů, dalších 8 bylo zakoupeno z prostředků provozních. Celkem bude odučeno 64 hodin v každé ze dvou tříd v průběhu trvání projektu, což je od 1.3.2019 do 28.2.2021

7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení do realizace projektů EU

Škola je od 1.3.2019 zapojena do projektu Šablony II. Původně měl projekt končit v 2/2021. Realizace projektu kvůli nemožnosti splnit kvůli koronaviru všechny aktivity byla prodloužena až do 30.6.2021.

Z finančních prostředků na projekt byla část prostředků použita na realizaci aktivit (cestovné, DVPP, dohody s odborníky), část na odměny pedagogům, kteří se podíleli na výstupech projektu. Největší část financí byla použita na nákup vybavení jako je: literatura pro učitele, knihy pro žáky, pomůcky do výuky, pomůcky pro žáky se SVP, multilicence výukových programů, nákup tabletů.

	pracovník	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	financování	rozsah
Učíme distančně-sdílení dobré praxe	1	SSŠ Brno	město	2
Nástroje vhodné pro žáka s SVP	3	SSŠ Brno	město	4
Praktické uchopení námětů knihy Líný učitel	1	SSŠ Brno	město	8
Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi	1	Životní vzdělávání	město	1
Deskové a karetní hry pro rozvoj MG	1	NPI	město	8
Změny v předšk. vzdělávání	1	SSŠ Brno		5
Krajský workshop ICT-nová informatika-programování	1	MŠMT	město	4
Proč roste agresivita u dětí	2	SSŠ	město	3
Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií onlin	1	NPI	město	4
Právní poradna	1	SSŠ Brno	ONIV	5
Oblastní workshop ICT	1	NPI	město	4
Komunikace s rodiči	1	NPI	město	8
Oblastní workshop MAT	1	NPI	město	4
Anglická gramatika	1	Vysočina Education	Šablony II.	8
3D tisk a modelování ve výuce	1	SSŠ Brno	město	2
Osobnostní rozvoj pedagogů	1	SSŠ Brno	ONIV	8
Práce s diferencovanou třídou v AJ	3	EDUPRAXE	Šablony II.	8
Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem	1	SSŠ Brno	město	4

7. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Čerpáno MŠ	Čerpáno ZŠ
Podzimní prázdniny	2	0	2
Zimní prázdniny	3	3	2
Jarní prázdniny	5	0	5

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	48	I.A., II. A

Škola v přírodě	6	78	Dolní Bečva- plánováno- nerealizováno
Exkurze a školní výlety, projektové dny	1	23	MěÚ Ivančice
Projektový den mimo školu z OP VVV-Šablony II.	2	42	Muzeum v přírodě skanzen Veselý kopec a sklárny Karlov
Projektový den mimo školu OP VVV	2	35	Papilonie- projekt spojený s exkurzí do Motýlího domu v Brně
Projektový den mimo školu OP VVV	1	31	Putování za mamuty- -Pavlov
Projektový den mimo školu OP VVV	1	25	Brno známé-neznámé
Projektový den mimo školu OP VVV	2	42	Plazi a obojživelníci – ZOO Brno
Projektový den ve škole z OP VVV z Šablony II.	1	17	Zvířecí stopy v zimě
Projektový den ve škole z OP VVV z Šablony II.	1	15	Zvířata v zimě
Žákovská vystoupení	x	x	
Pro veřejnost	x	x	Den otevřených dveří – únor 2020
Pro rodiče	3 hodinový webinář	22	Webinář Školní zralost s Mgr. Alenou Vlkovou
	3 hodinový webinář	10	Webinář pro rodiče- Jak být autoritou s Mgr. Čěnkem Roseckým
	3 hodinový webinář	12	Webinář pro rodiče Jak zvládat emoce děti s Mgr. Alenou Vlkovou
Koncerty, představení	x	x	
Soutěže	x	x	
Jiné akce školy	1	22	Kurz dopravní výchovy v Oslavanech
Projekt rodiče zapojte se	x		
Den pro předškoláky		39	Zábavné odpoledne s plněním úkolů pro budoucí prvňáčky- náhrada za zápis do 1. ročníku
Zábavné dopoledne	6	125	Předposlední den před prázdninami proběhlo zábavné dopoledne s plněním úkolů pro žáky a ve spolupráci s rodiči

Údaje o významných aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Spolupráce se ZŠ V. Menšíka a ZŠ TGM Na Brněnce - Den otevřených dveří, návštěva žáků 5. tříd v ZŠ, návštěvy výchovných poradců obou škol v naší škole. Spolupráce s odborem sociálním - péče o dítě - vypracování zpráv dle vyžádání soc. odboru, konzultace individuálních případů Svaz chovatelů drobného zvířectva Pedagogicko psychologická poradna Ivančice a Brno SPC Brno, Kamenomlýnská, SPC Sekaninova V rámci sdílení OP VVV spolupráce se ZŠ Moravský Krumlov, ZŠ Oslavany
Významné akce školy	Uctění památky padlých v I. sv. válce - položení věnců k pomníkům v Letkovicích a Němčicích k výročí vzniku ČSR
Akce k environmentální výchově	Sběry starého papíru, bylin a pomerančové kůry- probíhaly částečně Zapojení do projektu Zelená škola- sběr elektroodpadu Projekt zdravá výživa – žáci 5. ročníku
Další mimoškolní aktivity	Nebyly kvůli opatřením v souvislosti s koronavirem.
Dotace, projekty, granty	Projekt Šablony II., škola je zapojena do realizace MAP II. Některé ze seminářů byly zorganizovány v naší škole a pedagogové se zapojují jednak ve vzdělávání na seminářích k inkluzi, polytechnické výchově, čtenářské a matematické gramotnosti a také sami organizují projektové dny a polytechnické dílny.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI proběhla ve školním roce 2012/2013 ve dnech 16. - 18. dubna 2013.

Další kontroly:

1. Listopad 2020 - veřejnosprávní kontrola - hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11, odst. 4 písm. a) zákona o finanční kontrole - Městský úřad Ivančice, odbor vnitřních věcí, oddělení kontroly - nebyly zjištěny žádné nedostatky.

10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

10.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		20 834,75	20 834,75	
	z toho	- Platy	15 010,07	15 010,07	
		- OON	10	10	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5 814,68	5 814,68	
33063	Dotace z projektu EU		505,129	505,129	
	platy		155,52	155,52	
	ostatní		349,609	349,609	
33014	dotace na stravu dětem		11,832	11,832	
	Neinvestiční dotace celkem		21 351,71	21 351,71	

10.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		25 842,72		93,07
Příjmy (výnosy) celkem		25 850,82		97,02
Hospodářský výsledek	--	8,105	--	3,95

a) Hlavní činnosti

Výdaje	ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ	celkem
spotřeba energií	390500,37	398019	171410,53	90069	1049998,9
opravy a údržba	150467,29	98919,89	16452,73	22729,92	288569,83
cestovné	1379	0	0	0	1379
služby	735323,21	211222,03	79102,6	79612,81	1105260,65

spotřeba materiálu	564631,76	290406,98	44286,16	1015220,89	1914545,79
odpisy	226726	0	0	0	226726
nákup DHM	372226	114755,04	23495	64829	575305,04
daň z příjmu					
Provozní	2441253,63	1113322,94	334747,02	1272461,62	5161785,21

mzdové náklady	8208104	4229075	1732453	1157475	15327107
zákon.pojištění	2702545,9	1420231,53	545911,29	386127,28	5054816
ost.soc.pojištění	35030,39	21621,59	6574,95	26422,61	89649,54
FKSP	128972,5	116498,2	23268,58	33691,38	302430,66
Mzdové	11074652,79	5787426,32	2308207,82	1603716,27	20774003,2

v Kč

Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	3 307 300,00	3 307 300,00
Úplata za školní stravování		972 139,00
Úplata za předškolní vzdělávání		122 940,00
Úplata za zájmové vzdělávání		98 450,00
Další příjmy		23309,00
Sponzorské dary		72 000,00
příjmy ONIV.		20 834 745,00
příjmy z EU		505 129,93
příjmy na str. dětem		11 832,45
Příjmy celkem		25 947 845,00

10.3 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	8105,02
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	3951,64

Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. (před zdaněním)	0
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	12056,66
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	12056,66

10.4 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	997 935,67	12056,66	1 009 992,33
Investiční fond	362 036,20		362 036,20
Fond odměn	119 253,73		119 253,73
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	12056,66	

11. Oblast rozvoje a spolupráce se zřizovatelem

Opravy na budovách ZŠ	Byla provedena výměna oken v II. budově, bylo financováno částečně z investičního fondu školy a částečně z prostředků města. Z našich prostředků byl proveden nátěr venkovní fasády místo plánovaného malování. V této II. budově řešíme nedostatek prostor. Zmíněno zřizovateli při projednávání budoucích investic a požádáno o zařazení do plánu investičního rozvoje. Tento požadavek byl uváděn již několik let a přesto, že bylo provedena pouze výměna oken a už nebylo
------------------------------	--

	provedeno zateplení fasády, je tato rekonstrukce jednoznačně plus z hlediska estetičnosti, funkčnosti i úspory energie.
Vybavení nábytkem a zařízením	Je dostatečné, odpovídá hygienickým normám a je přiměřeně obměňováno. Z projektu Šablony II. bylo pořízeno další rozšíření vybavení školní knihovny a kromě velkého počtu odborné literatury a učebních textů pro žáky se SVP byly pořízeny další logické hry pro činnost klubu i pro zábavu žáků o přestávkách nebo ve školní družině a třídy byly vybaveny pomůckami pro matematickou gramotnost. IT učebna je plně funkční pro výuku informatiky, pro využití v ostatních předmětech a je využívána i pro zájmové vzdělávání. Se zapojením do projektu Šablony II. od března 2019 jsme poříдили 28 kusů tabletů. Z toho 20 bylo financováno z projektu a 8 dalších z vlastních provozních prostředků. Tablety se i v letošním roce systematicky využívaly především třídy 5.A a 2.A., nárazově i ostatní třídy.
Závady k odstranění	Výhledově bude nutná oprava podlahové krytiny v dalších třídách (3 učebny a kabinet) S nárůstem počtu ped.zaměstnanců se projevuje nedostatek místa a prostoru pro zázemí zaměstnanců-kabinety, chybějící sborovna, nedostatek skladovacích prostor pro obrazy, pomůcky atd. Letošní rok při počtu 6 kmenových tříd, 5 oddělení ŠD a přípravné třídy jsme nedostatek prostoru řešili tak, že oddělení ŠD bylo i v I. budově. Zřizovatel je o stavu nedostatku prostor informován. Požadavky jsme formulovali do rozvojového investičního plánu města. Rovněž je zřizovatel informován o požadavcích na zlepšení sportovního venkovního vyžití, realizaci atletických disciplín a relaxačního prostoru pro ŠD.
Zlepšení životního prostředí	Škola se zapojuje do sběrů druhotných surovin, textilu, elektronického odpadu v projektu Zelená škola. Rovněž jsme měli v plánu se zapojit do akce uklid'me Česko, která se letos celoškolně nekonala kvůli opatřením. Této akce se po malých skupinách zúčastnila naše školní družina. Vedeme žáky k třídění odpadů, k čemuž je škola vybavena kontejnery na tříděný odpad.
Další rozvojové aktivity	Snažíme se upozorňovat na nedostatek venkovních zařízení pro sport, atletiku a míčové hry. Účastníme se projektu MAP II. V letech 2021-22 budeme zapojeni do projektu OP VVV Šablony III.

V Ivančicích 11.8.2021

.....
Zpracovala Marie Magerová, ředitelka školy

Zahájení školního roku v ZŠ Němčice

proběhlo kvůli nepříznivému počasí v budově školy. Škola musela nastavit omezení přístupu do školy pro rodiče a veřejnost, takže kromě prvního ročníku a přípravné třídy zahájili školní rok žáci českou státní hymnou již ve svých kmenových třídách.

Pro žáky 1.ročníku si starší spolužáci připravili v jejich třídě krátké vystoupení a předali jim dárky od města Ivančice a od dětí ze školní družiny. Žáky uvítala ředitelka školy, popřála jim, aby ve škole našli příjemné a bezpečné prostředí, aby zažili spoustu zajímavých věcí. Rodičům p. ředitelka popřála hodně trpělivosti a vyjádřila naději, že spolupráce rodiny i školy bude dobře fungovat. Po projevu ředitelky školy pozdravil žáky i pan místostarosta Sojka a potom už uvítací program pokračoval jen s paní učitelkou a za přítomnosti rodičů.



Můj první gól

V úterý 15. 9. dostali pozvání naši prvňáčci a druháčci na návštěvu fotbalového stadionu, kde možná zažili svůj první fotbalový trénink. Byl to pro ně den plný radosti, zábavy, ale hlavně sportu a pohybu.

Mohli si vyzkoušet různé pohybové aktivity, které jsou pro jejich další vývoj velmi důležité. Při tomto kolektivním sportu se také učili spolupráci a ohleduplnosti, což zajisté vede k rozvoji jejich osobnosti a charakterových vlastností.

Tento den se jistě vydařil a všichni odcházeli spokojeni. Věříme, že spousta dětí se bude ke sportu vracet.



Poznáváme zvířata z různých světadílů - projektový den ve školní družině

Ve středu 23. 9. 2020 děti z naší školní družiny navštívily zámek Budišov, kde se nachází zooogický depozitář Moravského zemského muzea. Viděly zde desítky vypreparovaných ptáků, savců, ryb i obojživelníků. Také sbírku bezobratlých živočichů. Zámekem nás provázela paní kastelánka, která měla pro děti připravené velice poutavé povídání o zvířatech. Děti si tak uvědomily, že na světě existují i další druhy zvířat, nejen ty, které znají z našeho evropského světadílu.

Na nádvoří zámku děti splnily různé úkoly, například zvířecí kvíz nebo poskládaly zvířecí puzzle. Potom následovala cesta zpět do školy. Po návratu děti ještě nakreslily zvíře, které se jim nejvíce líbilo nebo je něčím zaujalo.



Projekt mimo školu - Muzeum v přírodě Vysočina

Žáci 4. a 5. ročníku se 15. září vydali na exkurzi. Cílem byl nejprve skanzen na Veselém kopci, kde si žáci mohli prohlédnout stavení, ve kterých žili naši předkové. V zemědělských staveních byly k vidění stroje, povozy i nářadí používané při sklizni nebo obdělávání půdy, v truhlářské a kolářské dílně to byly zase nástroje a výrobky, které lidé také potřebovali k běžnému živobytí. Interiéry chaloupek, stavení i statku mohly napovědět, jak vypadal život lidí v minulých stoletích. Žáci se dozvěděli, jak se vyráběl lněný olej, jak fungovala pila na vodní pohon nebo jak vypadal a byl využíván mlýn, varna povidel, sušárna ovoce nebo chladírna. Po prohlídce souboru stavení exkurze pokračovala ve sklárně Svoboda v Karlově. Žákům byl krátce vysvětlen proces tavení křemičitého písku na sklovinu a následně pozorovali ruční výrobu sklářů, mohli si potěžkat sklářskou píšťalu a nahlédnout do tavící pece. V galerii výrobků si mohli prohlédnout, co všechno šikovné ruce sklářů dokáží stvořit, a to od těch nejjednodušších figurek až po speciální autorská díla v hodnotě i několika set tisíc korun.

Exkurze by měla žákům pomoci při probírání témat Lidé a čas ve vlastivědě a také v přírodovědě, kde se probírá téma Lidská činnost.



Projekt mimo školu se ŠD -řemesla našich předků - modrotisk

Ve středu 16. září navštívili žáci školní družiny Modrotiskovou dílnu v Olešnici na Moravě. Žáci měli možnost za výkladu pana Danzingerera si prohlédnout jeden z nejstarších způsobů potiskování lněného a později bavlněného plátna. Byl jim vysvětlen a názorně předveden proces tisku s původními dřevěnými ručně vyráběnými formami a následně také barvení plátna v barvě indigo. Žáci získali informace a rozšířili si poznatky o řemeslech našich předků.



Projekt mimo školu - Papilonie

Ve čtvrtek 24. 9. se vydali druháci do světa exotických motýlů. Za těmito krásnými tvory jsme nemuseli do dalekých krajín, ale stačilo navštívit Papilonii v Brně.

Papilonia je motýlí dům pod umělým osvětlením. Je zde klima z oblasti přirozeného výskytu přítomných motýlů.

Motýli volně létají mezi návštěvníky, sedají na oblečení a do vlasů, což se dětem velmi líbilo.

Součástí Papilonie je líheň s motýlími kuklami. Měli jsme štěstí a na vlastní oči jsme viděli, jak se z kukly klube nový motýl.

Na exkurzi navazovaly projektové aktivity, které žáci plnili už ve škole.



Projekt mimo školu - chov a využití pštrosa

Žáci 1. a 2. B třídy navštívili 30. září pštrosí farmu. Pštrosí farma v Doubravících se nachází na okraji Moravského krasu. V rámci exkurze a komentované prohlídky odborníkem, která probíhala přímo v pštrosím výběhu, žáci získali podrobné informace o životě a chovu pštrosa afrického, jeho šlechtění, zpracováním pštrosího masa a pštrosích produktů.

Pštrosi jsou největšími žijícími ptáky na světě. Jejich hmotnost se pohybuje mezi 90 až 130 kilogramy. V ohrožení života dokáží na krátkou vzdálenost vyvinout rychlost až sedmdesát kilometrů v hodině. Denně spolýkají několik hrstí kamínků a písku. Vypijí velké množství vody, ale koupel mají rádi prachovou. Jsou známí i svou popudlivou povahou. Mláďatům trvá někdy i dva dny než se proklovou ze skořápky. Pštros se v zajetí může dožít i sedmdesáti let. Zajímavé je i to, že latinské jméno *Struthio camelus* pochází z řeckých výrazů pro vrabce a velblouda.

Vyprávění bylo velmi zajímavé a děti pozorně poslouchaly a odpovídaly na otázky.

Na závěr prohlídky si žáci mohli pohladit teprve několikadenní mládě pštrosa.

Kromě afrických pštrosů modrookých a uměle vyšlechtěných černoookých jsme se šli podívat na nandu a emu hnědého.

Žáci si potěžkali pštrosí vejce a osahali pštrosí pera, která si jako suvenýr odnesli domů.

V pštrosí prodejně jsme viděli suvenýry z pštrosích per nebo vajíček, které si mohli žáci koupit. Vedle suvenýrů prodejna nabízí veškeré výrobky z pštrosího masa, vajec, kůže i peří.

V družině si vyzkoušeli, jak náročné je provrtat pštrosí vajíčko. Nakreslili jsme obrázky z pštrosí farmy a vyrobili pštrosí pexeso.

Žáci odjížděli plni zážitků a nových vědomostí.



Online výuka v době uzavření škol.

Uzavření škol proběhlo ve dvou cyklech, na podzim a po novém roce.

Na podzim jsme dokoupili kamery, stojany a mikrofony, aby výuka měla vyšší kvalitu.

Tři učitelky pracovaly přímo ze školy, protože po technické stránce mohly lépe využívat nejen techniku, ale i tabuli. Online výuka byla ve většině tříd rozdělená na skupiny, takže pro vyučující byla rozložena v průběhu dne, pro žáky se jednalo o cykly po 1 až 1,5 hodině. Škola zajistila, aby některé programy, na které máme multilicenci, mohli žáci využívat i při domácím vzdělávání pro procvičování učiva a samostudium. Vyučující také vytvářeli další vyučovací materiály, ozvučené prezentace, pracovní listy, online kvízy. Mezitím se také sami vyučující vzdělávali nejen ve zdokonalování v oblasti ICT, ale absolvovali semináře i s další tematikou.

Celkově to pro výuku bylo náročné období, protože v čase klesal zájem i pozornost žáků i motivace a objevovala se únava z tohoto způsobu výuky.



Výtvarná výchova v době distanční výuky





Mikulášská nadílka



Adventní čas v družině



Využití 3D tisku ve škole

Projekt využití 3D tisku ve škole probíhal 28.1.2021. Tiskárnu škola vlastní teprve krátkou dobu. Zakoupili jsme ji v prosinci 2020 ze sponzorského daru. Pro tento projekt jsme si pozvali jsme si odborníka, který běžně pracuje s 3D tiskárnou a dovede připravit 3D modely pro tisk. Ten dětem úměrně jejich věku vysvětlil, jak se tvoří model, jak 3D tik probíhá. Děti si prohlédly a osahaly výrobky, které byly už v předstihu na ukázkou vytisknuty, například ještěrka, žabka a jiné. Pomocí 3D tiskárny bylo pro třídu, která projekt realizovala, opraveno počítadlo, kterému chyběly kuličky. Tyto chybějící kuličky byly na 3D tiskárně vytisknuty a počítadlo se vrátilo do užívání žákům. Na závěr dne byl zadán do tisku talisman sovičky, kterou si děti odnesly jako drobný dárek. Projektu se zúčastnily děti 1. třídy. a v průběhu dne si také vyzkoušely některé z jednodušších SW pro malování.



Projekt školní družiny: Už vím jak - první pomoc, nemoc

Ve čtvrtek 11. února přišla za prvňáčky do družiny zdravotní sestřička. Cílem její návštěvy bylo seznámit děti se zásadami poskytování první pomoci. Dětem byl vysvětlen rozdíl mezi nemocí a úrazem, dozvěděly se, kdy volat na tísňovou linku 155 a jak komunikovat s dispečinkem, jak ošetřit drobná poranění, popáleninu nebo krvácení z nosu. Také se naučily správně si umývat ruce a pod vedením zdravotní sestřičky si vyzkoušely obvázat zápěstí. Děti byly zaujaté, pozorně sledovaly celý výklad a odpovídaly na otázky. Nakonec vyplnily pracovní list a nakreslily obrázky se zdravotnickou tematikou, které věnovaly slečně sestřičce.



Projektový den školní družiny - Den Země 2021

22. dubna jsme oslavili Den Země. V naší školní družině to byl projektový den. Každé oddělení mělo svůj program. Probíhaly besedy na téma – Jak se člověk správně chová v přírodě, jak ji chrání a pomáhá. Byla zdůrazněna důležitost recyklace, třídění odpadu, šetření vodou, elektřinou, sázení stromů. Žáci vypracovali pracovní listy, vytvořili různé výrobky. Velké děti uklízely školní zahradu a sbíraly odpadky kolem školy. Všichni jsme si tento den užili, něco nového se dozvěděli a moc nás těšilo, že jsme mohli pomoci přírodě.

Den Země 2021



ČARODĚJNICKÁ SLAVNOST

Tradiční pálení čarodějnic se u nás ve školní družině uskutečnil v pátek 30. dubna. Letos museli malí i velcí čarodějové kvůli vládnímu opatření být v homogenních skupinách. Čekali na ně zábavné soutěže, výroba čarodějnic a malování. Čarodějnické setkání se

díky pěknému počasí povedlo a děti odcházely s úsměvem na tváři a už se těší na další ročník čarodějnické slavnosti.



Bezpečnost na internetu a prevence šikany

V úterý 18. května se žáci **3. třídy** naší školy zúčastnili preventivního programu společnosti Podané ruce na téma Bezpečnost na internetu. Formou různých aktivit si vyzkoušeli, které osobní údaje je nebo není vhodné zveřejňovat na internetu. Seznámili se se základními sociálními sítěmi na internetu.

Pro žáky **4. třídy** si lektorka připravila téma Šikana a jak ji řešit. Společně si povídali o emocích a pocitech příjemných i nepříjemných. Vymezili si práva dětí a důsledky jejich porušování.

Preventivní programy jsou pravidelnou součástí výuky. Děti získaly cenné informace a rady do běžného života.



Brno - Kasematy - projekt mimo školu

Ve čtvrtek 3. 6. žáci 4. A a 5. A vyrazili na exkurzi do brněnských Kasemat na Špilberk. Počasí nám přálo, sluníčko svítilo a nálada bylo velmi dobrá.

Po bezproblémové cestě autobusem pěšky došli až pod Petrov, kde nahlédli do kostela.

Na Radnické ulici prostudovali a vyfotili brněnského draka, kolo a také obdivovali krásný portál se šikmou věžičkou.

U toho si připomněli známé brněnské pověsti. Nakonec se přes náměstí Svobody dostali až ke kostelu Sv. Jakuba, kde všichni hledali neslušného mužička, který vystrkuje své pozadí na Petrov.

Poté měly děti krátký rozchod, na který se nejvíce těšily. V 11 hodin nás čekala prohlídka Kasemat. Paní průvodkyně nám popovídala celou historii věznice a plno dalších zajímavých informací.



Putování za mamuty - projekt mimo školu

Ve středu 9. června se žáci 4. A vydali za mamuty pod Pálavu. I když už tu dnes samozřejmě nežijí, v Archeoparku Pavlov jsme si jejich život připomněli. Během výukového programu jsme se o době ledové, životě pračlověka a lovu mamutů leccos dozvěděli. Prohlédli jsme si také Věstonickou Venuši a další vzácné archeologické nálezy z doby před 30 000 lety.

Pravěcí lidé se pod Pálavou usídlili zřejmě proto, že odtud byl velký rozhled do krajiny a mohli vyhlížet stáda mamutů. My jsme se tedy také vydali na kopec k zřícenině hradu Děvičky a rozhlédli jsme se po krajině. Cestou jsme po vzoru archeologů kutali v hlíně a objevovali skryté poklady.



Den dětí

Dne 1. června oslavily děti ze školní družiny svůj svátek. Paní vychovatelky pro ně uspořádaly odpoledne plné soutěží a her. Děti s elánem a nadšením plnily nejrůznější úkoly a získávaly sladké odměny. Počasí nám přálo a děti si odpoledne náležitě užily.



Dopravní výchova - 4. A

Ve čtvrtek 26. 9. 2020 vyrazili žáci 4. A na výuku dopravní výchovy přímo na dopravní hřiště do Oslavan. A vyrazili na kolech po cyklostezce. Od 10 let mohou již cyklisté jezdit sami na silnici, musí znát však dobře pravidla silničního provozu. V Oslavanech si vše vyzkoušeli na dopravním hřišti se značkami, pravým semaforem a také železničním přejezdem. Všichni se moc snažili a dodržovali pravidla bezpečné jízdy. Bez problémů zvládli také jízdy zručnosti.



Projekt mimo školu v Zoo Brno

Žáci 3. A a 2. B třídy navštívili 4. června ZOO Brno. Součástí exkurze byla i komentovaná prohlídka s odborníkem a projektové úkoly, které byly dopředu připraveny a konzultovány s odborníkem. Cílem projektu bylo přiblížit žákům svět plazů a obojživelníků a podrobněji se zaměřit na některé druhy. Projekt pomohl při probírání témat plazů a obojživelníků v hodinách prvouky.



Pasování na čtenáře - 1. A

Úterý 22. 6. 2021 bylo pro naše prvňáčky slavnostním dnem. Děti byly pasovány na čtenáře.

Navštívili jsme Městskou knihovnu Ivančice. Děti se zde seznámily s tím, jak to v knihovně chodí, co a kde si mohou půjčit. Po celou dobu se nám věnovaly paní knihovnice v roli princezen a královn.

Potom všechny prvňáčky královna pasovala mečem na čtenáře, stejně tak, jako kdysi byli pasováni muži na rytíře. Některé z dětí, stejně jako rytíři, před královnou poklekli. Nejprve však děti musely prokázat, že skutečně umí číst. Z rukou princezen pak všechny děti převzaly průkazku do knihovny a drobné odměny.

Některé děti si hned vypůjčily knížku. Paní knihovnice jim v tom ochotně pomáhaly.



Zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky

V úterý 15. 6. 2021 jsme v naší škole přivítali budoucí prvňáčky, pro které jsme měli připraveny zábavné úkoly.

Předškoláčky si vyzkoušely v prostorách školy a školního dvora své pohybové dovednosti, svoji manuální zručnost, orientaci v prostoru a správné držení tužky.

Zároveň si prohlédli školu, kam v září nastoupí jako školáčky.

Odpoledne se vydařilo a za plnění úkolů si děti odnášely sladkou odměnu a medaili.



Výlet do Lednice



Zábavné dopoledne na závěr školního roku

Na závěr letošního neobvyklého roku, který kromě prezenční výuky připravil naše žáky i o spoustu mimoškolních akcí, jsme zařadili zábavné dopoledne. S organizací nám pomohli rodiče i další pomocníci například z řad studentů. V celém venkovním i vnitřním areálu školy bylo asi 20 stanovišť, na kterých si mohly děti vyzkoušet svoje pohybové dovednosti, důvtip, rychlost nebo šikovnost. Za provedený úkol žáci obdrželi body, které

se zaznamenaly soutěžícímu do tabulky. Z prostředků Klubu rodičů a přátel školy bylo zakoupeno množství drobných odměn a tyto odměny si na závěr žáci nakupovali za shromážděné body. Cílem bylo, aby si děti uměly zvolit soutěžní strategii a na škodu nebylo ani to, že musely odhadnout a spočítat svoje nákupní možnosti. Žáci, i ti nejmladší, soutěžili s chutí a vydali ze sebe v parném letním dnu nemálo energie.

