

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená cesta

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.4.1	Prostorové vybavení	7
2.4.2	Materiální vybavení	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími subjekty	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Anglický jazyk	29
5.2	Český jazyk a literatura	40
5.3	Matematika.....	68
5.4	Informatika.....	95
5.5	Prvouka	105
5.6	Přírodověda.....	126
5.7	Vlastivěda.....	142
5.8	Hudební výchova.....	142
5.9	Výtvarná výchova.....	176

5.10	Tělesná výchova	191
5.11	Praktické činnosti	218
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	236
6.1	Způsoby hodnocení	236
6.2	Kritéria hodnocení	237

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV Otevřená cesta

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pro život, ne pro školu se učíme.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Ivančice - Němčice, okres Brno - venkov

ADRESA ŠKOLY: Školní 230, Ivančice - Němčice, 66491

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Magerová

KONTAKT: e-mail: zsnemcice@seznam.cz, web: www.zsnemcice.cz

IČ: 70852022

IZO: 102179786

RED-IZO: 600110729

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Magerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Ivančice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 6, 66491 Ivančice

KONTAKTY:

starosta města: 546419411

odbor vnitřních věcí a sekretariát-vedoucí a školství: ing. Ivana Krejčová 546419418

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 135/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24.6.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14.6.2021

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Magerová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ivančice- Němčice je školou I. stupně se všemi 5 ročníky v samostatných třídách. V některých letech mívá školy i souběžné třídy stejného ročníku. Počet žáků se pohybuje okolo 120-150 žáků, naplněnost třídy je asi 20 žáků, což je při současných metodách a formách práce ideální počet.

Velikost školy je vhodná pro vytváření intimního klimatu vyhovujícího výuce na 1. stupni školy.

Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Ivančice.

Subjekt je sloučen ze základní školy pro I. stupeň se školní družinou a výdejnou obědů a dvou mateřských škol. Dříve Mateřská škola Němčice a Mateřská škola Alexovice jsou od roku 2002 odloučenými pracovišti Základní školy a mateřské školy Ivančice-Němčice. V MŠ Němčice, Ke Karlovu 92, Ivančice je umístěna i vývařovna obědů pro druhou mateřskou školu a pro základní školu. V MŠ Alexovice, Tovární 164 je rovněž výdejna obědů a přípravná svačinek. Obě mateřské školy mají 2 třídy.

Sloučením základní školy s mateřskými školami bylo dosaženo bezprostředního kontaktu a přímého vlivu na přípravu předškolních dětí, což zlepšuje podmínky při přechodu dětí z mateřské do základní školy.

Mateřské školy pracují podle svého ŠVP pro PV „Svět je náš“, na který navazuje náš ŠVP pro ZV „Otevřená cesta“. Návazností těchto ŠVP, vzájemnými návštěvami, těsnou spoluprací a adaptačním kurzem dětí z MŠ přímo v budově základní školy je zajištěna bezproblémová adaptace dětí při nástupu do 1.ročníku. Škola má rovněž vytvořen ŠVP pro přípravnou třídu.

Školu navštěvují žáci z městských částí Ivančic- Letkovic, Němčic, Alexovic a Budkovic. Většina populace je české národnosti, žáci jiných národností se v naší škole objevují výjimečně a v minimálním počtu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s poruchami učení i chování, s případnou podporou asistenta pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, školní zahrada relaxačními prvky pro pobyt školní družiny a venkovním krytým altánem.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Blízká spolupráce s městskou knihovnou v Ivančicích

protidrogová prevence

2.4.1 Prostorové vybavení

Základní škola používá ke své činnosti dvě budovy na ulici Školní 230.

V první třípodlažní budově je k dispozici 7 kmenových učeben, jedna počítačová učebna s 24 žakovskými a 1 učitelským počítačem připojenými k internetu a vybavená knihovnou pro vyhledávání informací. V první budově je kromě 7 učeben umístěna ředitelna, kabinety a sklad učebních pomůcek.

Druhá budova je dvoupodlažní. První podlaží je využito pro jídelnu, výdejnu obědů a dvě učebny pro ŠD a zájmové vzdělávání, druhé podlaží- podkroví tvoří další 2 učebny pro školní družinu a kabinet pro vychovatelky. Ve spojovacích prostorách obou budov jsou umístěny šatny, vybavené skříňkami.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy a zájmové sportovní aktivity využíváme tělocvičnu TJ Sokol Němčice, jež je v rejstříku uvedena jako místo vzdělávání naší školy. V letních měsících škola využívá venkovní travnaté hřiště, do výuky je rovněž každý rok zařazováno plavání a bruslení a jiné sportovní aktivity.

K budovám náleží zahrada, kde je umístěn rekreační prostor pro školní družinu s altánem a průlezkou, využíváný v teplých měsících pro relaxaci také dopoledne o přestávkách.

Obě budovy jsou průběžně opravovány a udržovány:

- v roce 1995-1996 proběhla generální rekonstrukce II. budovy (ŠD a jídelna)
- v roce 2004 byla v rámci projektu INDOŠ instalována počítačová učebna se 6 žakovskými a 1 učitelským PC., později z rozvojového projektu navýšeno na 10 PC, nyní učebna vybavena 15 pracovními stanicemi pro žáky a 1 PC pro učitele
- v roce 2004-2005 proběhla oprava a zateplení budovy a výměna oken v celé I. budově.
- roce 2004- 2005 se prováděly úpravy a vybavení výdejny jídel tak, aby odpovídaly hygienickým normám. Prostory pro společné stravování vyhovují nyní hygienickým normám a jsou k tomuto účelu náležitě vybavené
- v průběhu let 2005-2012 bylo 5 kmenových učeben vybaveno interaktivními tabulemi

- v roce 2013 proběhla přístavba šaten ve spojovací chodbě mezi budovami
- pokrytí připojením WI-FI ve většině učeben obou budov
- v roce 2016 z Rozvojového projektu MŠMT ČR byly přistaveny 2 učebny (do roku 2015 měla školy pouze 5 kmenových učeben) a byla navýšena kapacita školy na 200 žáků
- v roce 2018 proběhla generální rekonstrukce počítačové učebny

Vnitřní prostory základní školy byly během let postupně opravovány a modernizovány: nové obklady, obnova sociálního vybavení a vodoinstalace, výměna PVC ve třídách, výměny tabulí, rozvod internetu postupně ve všech učebnách, rekonstrukce vestavěných skříní. Ve všech učebnách docházelo postupně od roku 2007 k výměně a rekonstrukci sedacího nábytku za výškově stavitelný.

Prostory pro nepedagogické pracovníky jsou vybaveny dostatečně a na dobré úrovni.

2.4.2 Materiální vybavení

Škola je velmi dobře vybavena pro výuku všech předmětů nejen množstvím demonstračních pomůcek (mapy, nástěnné obrazy, příruční knihovna, soubory minerálů, pomůcky pro pokusy v prvouce a přírodovědě), ale také audiovizuální technikou (televize, video, magnetofony, el. varhany, množstvím videokazet z oblasti vlastivědy, přírodovědy, mag. nahrávky pro Hv, ČJ, Tv, AJ, NJ) a především velkým množstvím programového vybavení na PC ze všech vyučovacích předmětů-jazyky, programy pro předškolní děti, programy pro žáky s SPU a také programy pro výuku dopravní výchovy, informatiky a zábavně –naučných programů.

Zvláštní programové vybavení využíváme i pro přípravu předškoláků a řada programů je určena pro žáky se specifickými poruchami učení. Celkově je k dispozici pro doplnění výuky přes 80 výukových programů.

V roce 2005-2006 byla podána žádost o dotaci k dalšímu vybavení školy v oblasti ICT (komunikačních technologií). Na základě Rozvojového programu Jihomoravského kraje prostředky škola obdržela dotaci ve výši 220 000 v průběhu 2 let. Další prostředky musela škola investovat z rozpočtu zřizovatele a díky těmto financím bylo provedeno rozšíření počítačové učebny na 10 PC a každá kmenová třída byla vybavena jedním počítačem připojeným na školní server a internet. Pracovní stanice v kmenových třídách slouží pro individuální práci žáků, pro práci s informacemi a současně umožňují učitelům pracovat na přípravách do vyučování, případně využívat e-mailové komunikace s rodiči.

Škola má zaveden informační systém Moodle. Pomocí něho je možný rychlý tok informací směrem k rodičům, nemocní žáci jsou informováni o probraném učivu a učitelé zde mohou vytvářet učební materiály nebo testy k procvičení učiva.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

2. Hodnocení práce školy

3. Spolupráce s rodiči

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Personální oblast

6. Školní klima

7. Odborné oblasti, revize kontroly BOZP,PO

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Viz tabulka v kapitole Oblasti autoevaluace.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Zhodnocení jednotlivých oblastí probíhá minimálně 1 k ročně ve výročních zprávách školy. Oblast spolupráce s rodiči a probíhá minimálně 1 x za 2 roky (dotazníky). Oblast klimatu školy je monitorována průběžně stejně jako oblast BOZP.

2.6 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje :

a) se zřizovatelem- spolupráce je bezproblémová, ze strany zřizovatele vstřícná. Město Ivančice se snaží vyjít vstříc našim požadavkům tak, jak mu to možnosti rozpočtu dovolují. Podporuje školu v případě zapojení do dotačních projektů a věnuje dostatečnou pozornost investicím do údržby i rozvoje školy.

b) s **orgány péče o děti mládež** – škola je povinna podávat zprávy v případech, kdy si sociální odbor spolupráci vyžádá. Kontaktuje se s odborem, pokud se objeví problémy, které spadají do kompetence těchto orgánů

c) s **pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC** , podle toho, jaká zdravotní postižení mají právě se vzdělávající žáci, spolupracujeme s různými SPC.

d) **spádové školy ivančické školy ZŠ TGM a ZŠ V.Menšíka**, které volí po skončení 1. stupně ZŠ naši žáci, oslovujeme každým rokem, abychom si ověřili úspěšnost našich žáků a zúčastňujeme se akcí , které tyto školy pořádají (turnaje, dny otevřených dveří atd.)

e) s **našimi mateřskými školami jsme v těsném kontaktu**. Žáci 1. tříd se zúčastňují společných akcí s MŠ, děti MŠ každoročně navštěvují vyučování v 1. třídě a v průběhu dubna až června probíhá adaptační kurz. V této době navštěvují děti z obou mateřských škol vždy jedno dopoledne v týdnu ZŠ a zkoušejí si výuku v lavicích. Program zahrnuje prvky předškolní výchovy a je veden nejprve učitelkami MŠ, ke konci roku učitelkou, která bude mít žáky 1. třídy.

f)) se **SVČ Oslavany** organizujeme dopravní výchovu a některé zájmové kroužky

g) s policií – besedy, místní sdružení hasičů – společné akce

h) s **Klubem přátel školy** – společné akce, pomoc při vybavování pomůckami, finanční podpora různých mimoškolních akcí, exkurzí atd.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je součástí naší vzdělávací strategie. Snažíme se vztahy s rodiči držet na partnerské bázi. Rodič je pro nás ten, který je odpovědný za výchovu svého dítěte a má právo být informován o tom, jak škola postupuje při vzdělávání, jaké formy a metody volí. Snažíme se o to, aby třídní schůzky nebyly pouze 3 krát do roka před koncem čtvrtletí, ale míváme kromě těchto základních schůzek nejméně 2 x do roka sebehodnotící schůzky za účasti žák-učitel-rodič.

Na začátku školního roku míváme informativní schůzku pro rodiče spolu se KPŠ, kde seznamujeme rodiče s plánem akcí na školní rok a informujeme je o změnách ve vzdělávání.

Při problémech s žáky se snažíme rodiče kontaktovat neprodleně a dáváme přednost ústní nebo telefonické komunikaci, protože písemné sdělení je neosobní a často daný problém nevystihuje dostatečně nebo vede k nedorozumění.

V naší škole je zvykem zvláště u žáků 1.ročníku, že se rodiče občas zastaví před vyučováním a popovídají si s učitelkou i mimo třídní schůzky.

Kromě třídních schůzek se během roku odehrává několik akcí, na nichž jsou rodiče přímo účastni buď jako hosté (žakovské akademie, besídky) nebo jako účastníci nebo spoluorganizátoři (Den otevřených dveří, Den dětí, Expedice Praha).

Nejméně jednou za 2 roky zjišťujeme spokojenost rodičů se školou formou dotazníku a z několika posledních let byly výsledky těchto dotazníkových akcí pro školu velmi příznivé a poskytují nám tak zpětnou vazbu, že naše strategie většině rodičů vyhovuje.

Škola každoročně organizuje různé akce pro veřejnost a rodiče, zapojuje se do nich i ŠD- např. Žakovská vystoupení, výtvarné dílny s rodiči, Vánoční jarmark, Maškarní karneval, ozdravné pobyty na škole v přírodě, Dny otevřených dveří, ukázky výukových metod pro rodiče, exkurse a výlety.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 -13 pedagogů, podle aktuálního počtu tříd a to včetně ředitele školy, vychovatelek ve školní družině. Podle podmínek mohou být členy pedagogického sboru také asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru je ve školním roce 2015/16 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Zelená škola - sběr elektroodpadu.

Škola pracuje formou projektového vyučování již několik let. Některé projekty jsou součástí ŠVP a opakuje se každým rokem v určitém ročníku např. Expedice Praha- 5.roč., Chráněné krajinné území Pekárka – 4.roč., Chráněné krajinné území Bouchal – 5.ročník, Správnou výživou ke zdraví- 4.ročník, Jak se žije v....- 5.ročník a jiné). Další projekty jsou zaměřeny na klima školy, mezitřídní

spolupráci a jsou organizovány napříč všemi ročníky. Náměty se každý rok odvíjí od aktuálních potřeb, klimatu, situace, událostí a jsou zpracovány do plánu práce na školní rok.

Podrobněji jsou projekty popsány v části ŠVP- Učební osnovy- projekty a integrovaná výuka

Projekty mezinárodní spolupráce ve škole v současné době nerealizujeme.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola je spádovou školou pro městské části Němčice, Budkovice, Alexovice, Letkovice a školu navštěvují rovněž některé děti z jiných částí města. Protože jsme škola pouze s I. stupněm, nepovažujeme za vhodné profilovat školu jedním určitým směrem. Naši žáci odcházejí na II. stupeň do různých ivančických základních škol nebo na gymnázium, proto je naší povinností připravit je tak, aby bez problémů zvládli přechod na kteroukoli školu.

Naše priority jsou:

Bezpečné prostředí a vstřícné klima

Vedení školy a pedagogové jsou povinni dodržovat tato pravidla

- důsledná a průběžná realizace plánů primární prevence patologických jevů – odpovídá ředitelka školy a metodik prevence
- důsledné a bezodkladné řešení přestupků proti školnímu řádu- odpovídá třídní učitel, popřípadě ve spolupráci s výchovným poradcem, ředitelem a rodiči
- zjišťování názorů rodičů na práci školy, řešení oblastí, které se z dotazníků budou jevit jako rodičům nevyhovující (dotazníky- nejméně 1x za 2 roky)
- partnerský přístup učitel – rodič, žák- učitel , učitel se snaží vstřícnou individuální komunikací předcházet problémům, podporujeme a zařazujeme akce s neformální účastí rodičů (Den dětí, projekt Expedice Praha), třídní sebehodnotící schůzky za účasti žák-rodič- učitel (nejméně 2 x ročně)

Ekologie a naše obec- znát a chránit místo, kde žijeme

Důraz na tuto oblast se bude realizovat:

1. V projektech , které budou zahrnovat problematiku okolí obce, chráněných přírodních památek v jejím okolí , např. CHKP Pekárka, Hlinek, blízké lokality Biskoupská step, Mohelská hadcova step apod. praktickému ekologickému chování
2. Praktické akce (třídění odpadu a každoroční jarní úklid obce v okolí školy)

Pokládání věnečků k pomníkům padlých v I.sv. válce a vzpomínka na vznik ČSR

Praktická znalost obce a bezprostředního okolí (realizace podle plánu vycházek, exkursí), pěstování vztahu sounáležitosti s děním v obci, zájmu o své rodiště, zájem o udržitelný rozvoj

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie upřesňuje společné postupy a metody práce všech pedagogů, pomocí nichž se chceme přibližovat ke splnění výchovně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí ŠVP s nimiž se ztotožňujeme.

Principy, na kterých je založena vzdělávací strategie školy:

Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo ni a jimiž škola utváří klíčové kompetence

1. **Humanistický a demokratický přístup** - respekt k individualitě dítěte, víra v jeho schopnosti a možnosti sebezdokonalování, zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání vhodným výběrem výukových metod a pozitivní komunikací
2. **Zaměřit se na osobnostní rozvoj žáků** - umožnění hledání, experimentování, vlastních prožitků, vyvážený individuální přístup a kooperativní způsoby práce
3. **Partnerský a spolupracující princip** ve vztazích žák- učitel, učitel-rodíč

Cíle základního vzdělání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu

a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• učí se samostatně • organizuje a řídí vlastní práci • vyhledává a třídí informace potřebné k učení sám i ve spolupráci • systematicky používá naučené jazykové prostředky • používá vhodné pomůcky • posuzuje výsledky své práce a hodnotí sám sebe • dovede se soustředit na zadaný úkol • umí předat nebo prezentovat získané informace • k získání informací umí použít slovníky, přehledy, pravidla, atlasy, encyklopedie
Kompetence k řešení problémů	• rozpozná problém a umí ho pojmenovat • hledá různé možnosti řešení • k řešení volí vhodné postupy podle svých dosavadních zkušeností • umí naplánovat postup řešení problému • vyhledává informace k řešení • hájí své řešení pomocí argumentů
Kompetence komunikativní	• aktivně naslouchá a komunikuje s dospělými i s dětmi • plní své povinnosti • klade vhodné otázky • zapojuje se do diskuze a dodržuje pravidla slušné diskuze • argumentuje, zdůvodňuje • vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu úměrně svému věku • vyjadřuje se slovem i písmem v cizím jazyce úměrně svému věku • zvládá úhledný a čitelný písemný projev • v písemném projevu používá gramatická pravidla • poslouchá a zapojí se do jednoduchého rozhovoru • je schopen vyjádřit základní zdvořilostní fráze v cizím jazyce • ve vyšším ročníku zvládá i jiné typy komunikace - elektronickou
Kompetence sociální a personální	• zapojí se do skupinové práce nebo do práce ve dvojicích • při práci ve skupině je aktivní • umí druhým pomoci • umí slušně o pomoc požádat • má respekt a úctu k druhým lidem • toleruje odlišnosti spolužáků i ostatních lidí ve svém okolí • vnímá různost lidí a jejich práva na sebevyjádření • umí efektivně spolupracovat případně vést skupinu • učí se pozitivně vnímat sám sebe • je schopen zdvořilého vystupování ve styku se spolužáky i dospělými • umí ocenit druhé • dodržuje domluvená a daná pravidla chování
Kompetence občanské	• dokáže se rozhodnout a nese za svá rozhodnutí odpovědnost • respektuje tradice a kulturní hodnoty jiných lidí • dodržuje zákonná pravidla (nejen třídy a školy, ale i obce, státu) • vnímá rodný jazyk jako kulturní hodnotu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chová se odpovědně a šetrně k přírodě i kulturnímu dědictví • aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v obci i širším regionu • chápe svoji spoluodpovědnost za udržitelný rozvoj • má aktivní postoj k ochraně kulturních památek • vnímá cizí jazyk jako jednu z kulturních hodnot jiných národů
Kompetence pracovní	• při práci dodržuje bezpečnost vlastní i ostatních • neohrožuje sebe ani druhé • dodržuje daná pravidla pro určitý druh práce • pro práci volí vhodné oblečení i pomůcky • umí využít pomocné materiály pro plnění úkolu (slovníky, přehledy, pravidla, mapy, atlasy, encyklopedie) • hlídá si dokončení úkolu • udržuje svoje pracovní místo v pořádku • plní svoje školní povinnosti a přípravu na vyučování
Kompetence digitální	• Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, • kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

„Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními (dále jen PO) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením“ (ŠZ, §16, odst. 1).

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

Zatímco podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ- rozumí se Pedagogicko psychologická poradna, případně SPC), od druhého stupně musí mít škola doporučením ŠPZ.

Doporučení je určeno škole a uvádí se v něm závěry vyšetření a PO prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte.

Míru potřebnosti podpory posuzuje a doporučuje ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce, v případě mírných obtíží pak samotná škola (viz dále).

Přijímá-li nebo vzdělává-li škola dítě, které zatím nemá doporučení ŠPZ, ale je zjevné, že potřebuje větší podporu, uplatňuje škola podporu v prvním stupni a zároveň doporučuje rodičům bezodkladně navštívit ŠPZ.

ŠPZ má povinnost vydat zprávu a doporučení škole nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti zákonným zástupcem.

První stupeň PO škola uplatňuje pro kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Škola si před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje plán pedagogické podpory žáka (dále také PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Poskytování PO prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Plán pedagogické podpory se využívá i pro pedagogickou diagnostiku a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na

základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů.

Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

V případě, že se jedná o žáka zjevně vyžadujícího podporu ve vyšším stupni PO, měla by mít škola do 3 měsíců k dispozici doporučení ŠPZ k zařazení do vyššího stupně.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Pokud žák potřebuje k úspěšnému zvládnutí vzdělávání podpůrné opatření, škola doporučí zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc ŠPZ. To poskytuje poradenskou pomoc na základě žádosti zákonného zástupce.

Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení.

Zpráva je určena zákonným zástupcům a uvádí se v ní skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Potřebná podpůrná opatření popíše ŠPZ v doporučení.

Může se jednat o úprava obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky, 1 h. týdně pedagogické intervence, 1 h. týdně na speciálně pedagogickou péči poskytovanou speciálním pedagogem školy atd. podle stupně podpory.

Žáci mohou být vzdělávání dle IVP(individuálního vzdělávacího plánu), nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Individuální vzdělávací plán, pokud je doporučen ŠPZ, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka. Konzultuje ho s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Při vzdělávání žáků škola spolupracuje rovněž se SPC zaměřenými na různé typy SVP - autismus, zrakové postižení, LMP atd.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno ředitelkou školy, výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Podpůrná opatření vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí doporučením ŠPZ a mohou to být např.

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) pedagogická intervence

Pedagogická intervence může mít formu:

- 1) Příprava na výuku, včetně domácích úkolů: Může zajišťovat vyučující, případně asistent pedagoga, je to PO i pro družinu - probíhá individuálně a o formě rozhoduje ředitel školy, případně i sám vyučující, když shledá, že žák tuto podporu potřebuje. Realizuje se individuálně v kratších časových úsecích i bez doporučení ŠPZ. Není hrazeno z PO
- 2) Podpora rozvoje kompetencí žáka, které jsou ovlivněny jeho speciální vzdělávací potřebou – může probíhat individuálně nebo skupinově vždy podle potřeb školy a jednotlivých žáků a podle doporučení ŠPZ – zajišťuje vyučující nebo asistent pedagoga, popřípadě vychovatelka ŠD. Od 1.2.2021 je pedagogická intervence hrazena ze mzdových prostředků, nikoli z prostředků na PO.

nebo

3) Předmět speciálně pedagogické péče:

Předmět má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené na konkrétní reedukaci například: na rozvoj grafomotorických dovedností, podporu při SPU. Předmět je směřován k rozvoji percepčně motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí, a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace, orientace v čase, rozvoji pozornosti, paměti a podobně, podle potřeb konkrétního žáka. Předmět nemá povahu povinného předmětu ve smyslu §26 odst.2 Školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným ŠVP.

Předmět zajišťuje učitel s aprobační speciálního pedagoga. Může být poskytován individuálně nebo skupinově, vždy podle doporučení ŠPZ a podle podmínek školy. To znamená, že pokud je více žáků s potřebou podpory ve stejné oblasti, jsou sloučeni do skupiny, ale toto podpůrné opatření může být poskytnuto i individuálně. Je hrazeno z PO.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

1. Individuální vzdělávací plán, je-li žákovi doporučen, mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

2. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
3. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
4. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků realizovaných školou mohou být:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV, TV, ČJ	MAT, PRV, TV, ČJ	MAT, PRV, TV, ČJ	AJ, HV, MAT, TV, ČJ	MAT, TV, ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	HV , MAT , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	HV , MAT , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	HV , MAT , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	HV , MAT , PČ , PŘ , TV , ČJ	HV , MAT , PČ , PŘ , TV , ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , PRV , TV , ČJ	PČ , PRV , TV , ČJ	AJ , PČ , PRV , TV , ČJ	PČ , TV , ČJ	PČ , TV , ČJ				
Psychohygiena	HV , PČ , PRV , TV	HV , PČ , PRV , TV	HV , PČ , PRV , TV , ČJ	PČ , TV	HV , PČ , PŘ , TV				
Kreativita	HV , MAT , PČ , PRV , TV , VV	MAT , PČ , PRV , TV , VV	MAT , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	INF , MAT , PČ , TV , VV	MAT , PČ , TV , VV				
Poznávání lidí	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	TV , VL	TV , VL				
Mezilidské vztahy	MAT , PRV , TV , ČJ	MAT , PRV , TV , ČJ	AJ , MAT , PRV , TV	AJ , MAT , PŘ , TV , VL , ČJ	AJ , MAT , PŘ , TV , ČJ				
Komunikace	HV , MAT , PRV , TV , VV	HV , MAT , PRV , TV , VV	AJ , HV , MAT , PRV , TV , VV	AJ , HV , INF , MAT , PŘ , TV , VL , VV	AJ , HV , MAT , PŘ , TV , VV				
Kooperace a kompetice	MAT , PRV , TV	MAT , PRV , TV	AJ , MAT , PRV , TV	AJ , MAT , TV	AJ , MAT , TV , VL				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT , PRV , TV , ČJ	MAT , PRV , TV , ČJ	MAT , PRV , TV	MAT , PŘ , TV , VL , ČJ	MAT , PŘ , TV , ČJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV , PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV , ČJ	INF , PŘ , TV , VL	TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	MAT , PČ , PRV , ČJ	MAT , PČ , PRV , ČJ	MAT , PČ , PRV , ČJ	MAT , PČ , PŘ , VL , ČJ	MAT , PČ , PŘ , ČJ				
Občan, občanská společnost a stát	HV , PRV , TV	HV , PRV , TV	HV , PRV , TV	PŘ , TV , VL	HV , PŘ , TV , VL				
Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	TV	TV	AJ	INF , PŘ , TV , VL	PŘ , TV , VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	TV	TV	AJ	INF , TV	AJ , VL				
Jsme Evropané				HV , INF , VL	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , INF , VL	AJ				
Lidské vztahy	HV , PRV , ČJ	HV , PRV , ČJ	AJ , HV , PRV , ČJ	AJ , HV , ČJ	AJ , HV , TV , ČJ				
Etnický původ				VL					
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV , TV	PRV , TV	AJ , PRV	TV					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘ	PŘ				
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ , VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MAT , PRV , VV , ČJ	MAT , PRV , VV , ČJ	MAT , PRV , VV	MAT , PŘ , VL , VV , ČJ	MAT , PŘ , VL , VV , ČJ				
Vztah člověka k prostředí	PČ , PRV , TV	PČ , PRV , TV	PČ , TV	AJ , INF , PČ , PŘ , TV , VL	AJ , PČ , PŘ , TV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TV , ČJ	MAT , TV , ČJ	MAT , TV , ČJ	AJ , MAT , PŘ , TV , VL , ČJ	MAT , PŘ , TV , VL , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		MAT	MAT	MAT , VL	MAT , VL				
Stavba mediálních sdělení				INF					
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ						
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF , VL					
Tvorba mediálního sdělení	PRV	MAT , PRV	MAT , PRV	INF , MAT , PŘ , VV	MAT , PŘ , VL , VV				
Práce v realizačním týmu	MAT , PRV	MAT , PRV	MAT , PRV , ČJ	MAT , PŘ , VL , VV	MAT , PŘ , VL , VV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
<u>Výchovné a vzdělávací strategie k realizaci klíčových kompetencí</u> Maximální užití názorného a činnostního učení, kdy žák sám manipuluje s počtem předmětů. Matematizovat praktické situace okolo sebe Skupinová práce, kooperativní učení Hry s čísly Modelování situací Maximální využívání číselných os, čtvercových sítí - pro utvoření představy o čísle a matematických operacích Výukové programy, pracovní sešity, v prvopočáteční numeraci počítadla Práce s tabulkami, grafy, diagramy- analýza dat Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru <u>Číslo a početní operace</u> Žáci si osvojují dovednost provádět aritmetické operace, rozumí, proč je operace prováděna určitým postupem a umí operaci spojit s reálnou situací <u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Z diagramů, tabulek a grafů žáci odvozují závislosti jevů a chápou data získaná z tabulek jako informac , které vznikají matematickým předpisem <u>Geometrie v rovině</u> Znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti kolem nás, učí se odhadovat, měřit, porovnávat <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Žáci se učí řešit problémové situace, jejichž řešení je závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší logické úkoly, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky, zdokonaluje se samostatná práce a práce se zdroji informací

Tělesná výchova

Svým zaměřením pokrývá tělesná výchova všechny oblasti průřezového tématu OSV tím, že:

- Vede k porozumění sobě samému a druhých
- Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- Přispívá k utváření mezilidských vztahů
- Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- Utváří předpoklady pro spolupráci
- Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů
- Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým
- Nutí uvědomovat si hodnotu spolupráce

Vlastivěda

Učivo vlastivědy se ve 4. a 5. ročníku skládá ze dvou částí. Zeměpisné učivo obsahuje výstupy z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a dějepisné učivo obsahuje výstupy z okruhů Lidé a čas.

Výtvarná výchova

Témata učitel zařazuje tak, aby reflektovalo učivo právě probírané v jiných předmětech nebo aktuální situace a události, techniky jsou přizpůsobeny náročnosti a jsou úměrné ročníku, ve kterém je daný výstup realizován. Využitelný je i opačný postup, kdy k probíranému učivu, průřezovému tématu či projektu bude na doplnění využito výtvarných postupů, technik, děl. Proto PT a přesahy nejsou závazné, ale bude je každý učitel realizovat podle své kreativity.

Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Ve všech složkách se uplatňují tyto metody práce.

Metody kritického čtení a myšlení

Dramatizace textů, modelové situace

Zážitková čtení a naslouchání

Tvořivé činnosti s literárními texty- přednes, dramatizace, výtvarný a hudební doprovod

Skupinová práce

Slohové soutěže

Návštěvy divadelních představení

Exkurse v knihovně

Rozbory textů naučného (propojit s právě probíranými tématy jiných předmětů) nebo uměleckého obsahu

Tvorba výtahu z článku a jeho funkce pro učení a získání základních informací- kolektivní učení

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací cíle: • snižovat komunikační bariéry • vytvářet předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy • zvýšit mobilitu žáka jak v osobním životě, studiu, tak v budoucím pracovním uplatnění • poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích • poznávat odlišné kulturní tradice a realie anglicky mluvících zemí • prohlubovat vědomí důležitosti mezinárodního porozumění a tolerance • vytvářet podmínky pro mezinárodní spolupráci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je zařazen poprvé ve 3.ročníku s dotací 3 hodiny, ve 4. a 5.ročníku rovněž 3 hodiny týdně. Učíme jazyk - ne o jazyku. Je nutné zvláště v prvním období vést děti tak, aby se nebály především mluvit, nebály se udělat chybu. Ve 3. ročníku je nutné uvést žáky do jazyka přirozenou cestou poslechu říkadel, písni, hrami, křížovkami, doplňovačkami. Důraz klademe na správnou výslovnost opakovaným používáním pokynů v anglickém jazyce, procvičováním výslovnosti hravou formou. Fráze a jednoduché věty se opakovaným používáním učitele i žáků zautomatizují.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem, všech těchto reálií využíváme k tomu, aby žák pochopil důležitost znalosti anglického jazyka v běžném životě. Učitel využívá maximálně zdrojů z různých portálů, propojuje anglický jazyk do všech předmětů, kde se to hodí – výuka ICT, Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Prvouka • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojuje si výrazové prostředky cizího jazyka • vyhledává a třídí informace • systematicky používání naučených jazykových prostředků k dorozumění • kriticky posoudí výsledek vlastního učení • pracuje s chybou Kompetence k řešení problémů: • Definuje nejruznější problémové situace • rozpozná a pochopí problém, odhalí nesrovnalosti • promyslí a plánuje způsoby řešení, používá vlastní úsudek a dosavadní zkušenosti • pracuje s informačními zdroji pro řešení problému • hledá varianty řešení, projevuje cílevědomost • rozvíjí samostatnost při řešení problémů • ověřuje správnosti řešení • praktickou aplikuje už ověřené postupy

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nese zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • používá informační zdroje, vybírá a třídí informací • vyjadřuje se jasně a srozumitelně, užívání logiky při vyjadřování • užívá vhodnou neverbální komunikaci pro pozitivní zapojení do dění kolem sebe • používá pravidla slušné komunikace • vyjadřuje se kultivovaně ústně i písemně • zná pravidla pro vedení diskuze • zvládá aktivní naslouchání • obhájí slušnou formou vlastní názor, užívá vhodnou argumentaci • ke komunikaci využívá různé komunikační prostředky a technologie • komunikaci bere jako prostředek k vytváření vztahů, spolupráci a soužití s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjí efektivní spolupráci ve skupině • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • chopí se vedoucí role v týmu, je-li to potřeba • podporuje vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, vytváří příjemnou atmosféru • respektuje druhé, jejich zkušenosti • umí požádat o pomoc i pomoc poskytovat • rozvíjí diskusi ve skupině • podporuje spolupráci při řešení zadaného úkolu • respektuje názory druhých • vytváří si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • utváří si stupnici morálních hodnot • respektuje přesvědčení druhých lidí • respektuje společenské principy, zákony a společenské normy

Název předmětu	Anglický jazyk
	• má povědomí o svých právech a povinnostech • je schopen rozhodování při krizových situacích, při ohrožení života • přijímá osobní zodpovědnost • chrání kulturní tradice a historického dědictví • aktivně se zapojuje při řešení společných problémů ve škole, obci • aktivně se podílí a podporuje ochranu přírody, chrání vlastní zdraví Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení pro výuku- poslech jazyka, procvičení, zefektivnění a pro zábavné procvičení jazyka • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat Procvičuje výslovnost slovní zásoby Vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty Využívá říkadla a písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby Používá věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném prostém	Pozdravy, škola, barvy, čísla, Halloween, hodiny, Vánoce, hračky, oblečení, lidské tělo, dny v týdnu, nakupování, ovoce, zelenina, domácí mazlíčci, rodina, Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na běžné pokyny učitele Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vytvoření základních komunikačních pravidel
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá písemnou podobu slov Zapisuje jednoduché krátké věty na základě textové a vizuální podpory	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchým dialogům a zopakuje je Vytváří novou konverzaci obměnou původní konverzace záměnou tématu nebo věci	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Texty – články v učebnici Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, jednoduché písně Spolupráce, vyjádření zájmu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává v slovníku a ve slovníku učebnice	Práce se slovníkem a slovníkem učebnice
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vede k akceptaci odlišností, různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník	
Práce ve dvojicích, skupinové činnosti a didaktické hry rozvíjí spolupráci mezi žáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjí zájem o kulturu, polohu, a další informace o anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje pozitivní postoje k anglicky mluvícím zemím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinové činnosti a didaktické hry vedou žáky k sebeorganizaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámí se s některými zvyky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Snaha o vzájemné kulturní obohacení, interakci a komunikaci různých sociokulturních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vede k odstranění předsudků vůči jinak mluvícím skupinám		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojenými tématy Vybere, přiřadí, seřadí, doplní odpověď Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat Rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu	Volný čas, jídlo, škola, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, hodiny, dny v týdnu), počasí, příroda Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	4. ročník	
	Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém Vytváří věty oznamovací a tázací Odpovídá krátkou odpovědí Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě	situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zachycuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby Chápe obsah a smysl sdělení Využívá říkanky a písničky	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává informace v jednoduchém textu Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je	Texty – články v učebnici, časopisy Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka a termíny na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům Udržuje gramatickou a formální správnost textu Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby Reprodukuje obsah a smysl sdělení	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní,má/nemá rád Sdělí základní informace o svých kamarádech a členech své rodiny Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení,psaní Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje modelové dialogy Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení,psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se s některými zvyky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sebe samému a druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Snaha o vzájemné kulturní obohacení, interakci a komunikaci různých sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vede k akceptaci odlišností, různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pracuje ve skupině, využívá vzájemné kooperace. Uplatňuje soutěživost s ohledem na fair play.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá mediální sdělení k získání informací. Třídí získané informace.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat Aktivně rozšiřuje slovní zásobu témat podle svého zájmu	Rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, počasí, počítače, dům, byt, povolání, příroda, zvířata, USA, UK, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém Vytváří věty oznamovací a tázací Odpovídá krátkou odpovědí Osvojuje si dodržování pořádek slov ve větě Vytváří jednoduché věty v čase minulém s některými slovesy	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachycuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby, skupiny slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah a smysl sdělení Využívá říkanky a písničky	situacích Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písně i původních autorů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty – články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu Vyhledává informace v jednoduchém textu Nachází hlavní myšlenku textu Odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu Porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je Vlastními slovy shrne obsah textu	Texty – články v učebnici, časopisy Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka a termíny na internetu	Abecední slovník učebnice, běžně dostupné slovníky na internetu Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům Udržuje gramatickou a formální správnost textu Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Doplňovací cvičení, formuláře Portfolia Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje hlavní myšlenku textu Vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby Reprodukuje obsah a smysl sdělení Procvičuje modelové dialogy Aktivně vede rozhovor a podílí se na něm Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámí se s některými zvyky v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Snaha o vzájemné kulturní obohacení, interakci a komunikaci různých sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vede k akceptaci odlišností, různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje pozitivní postoje k anglicky mluvícím zemím.		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hranice mezi jednotlivými složkami předmětu jsou velmi volné a neostré, aby si žáci uvědomovali propojenost jazyka. Žáci si osvojují základní jevy, učí se používat k pomoci různé přehledy, příručky a Pravidla českého pravopisu. Předmět český jazyk se realizuje v těchto složkách • <i>Komunikační a slohová výchova</i>- žák se má naučit chápat jazyková sdělení, srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk ke komunikaci se svým okolím a číst s porozuměním text přiměřený jeho věkové vyspělosti. Učí žáka využívat jazyka jako prostředku k ústnímu i písemnému dorozumívání v běžném životě a vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku • <i>Jazyková výchova</i>- žák se učí používat spisovnou podobu jazyka, získává základní vědomosti k osvojování spisovné podoby češtiny, vede ho k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, rozvíjí potřebné dovednosti k třídění jazykových jevů a jejím prostřednictvím dospívá žák k zobecnění některých jevů. Jazyk se pro něho stává prostředkem k získávání informací • <i>Literární výchova</i>- podstatou je, aby se žáci učili vnímat text, porozuměli jeho významu, obsahu a smyslu a prostřednictvím četby se kultivovaly zájmy žáka. Žák poznává prostřednictvím četby základní jednoduché literární formy, rozvíjí základní čtenářské návyky, schopnosti pracovat s textem, interpretovat přečtené a pomocí četby má dospět k prožitkům, které ovlivňují jeho životní postoje. Učí se formulovat svoje vlastní názory a pocity o přečteném, umí vyhledávat informace v různých druzích textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících a jednotlivé jeho složky prolínají veškerou výukou ostatních předmětů. Základní časová dotace 35 hodin je rozšířena o 8 disponibilních hodin v průběhu celého I. stupně.

Název předmětu	Český jazyk a literatura																													
	Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích než 1 vyučovací hodina- podle uvážení učitele a vyspělosti žáků a zpravidla od 1.do 3. ročníku. I když má předmět komplexní charakter, od 2.ročníku ho členíme především pro potřeby žáků a z hlediska využití učebnic na hodiny „Českého jazyka“ s převahou komunikační výchovy a jazykové výchovy a hodiny „Čtení“ s převahou komunikační výchovy a literární výchovy. <u>Cílové zaměření vzdělávacíslouží k:</u> • Osvojení techniky čtenís porozuměním, interpretovat přiměřeně svému věku získané informace • Umění souvisle se vyjadřovat a kultivovaně používat jazyk v běžných situacích i k vyjádření potřeb, prožitků i názorů • Praktickému ovládnutí základů českého pravopisu • Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, poznávání bohatosti českého jazyka jeho slovní zásoby a dovednost používat základní stylistické prvky • Získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty různého zaměření • Získání pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického cítění • Rozpoznání některých literárních žánrů, a forem (umět rozpoznat f. manipulační) • Rozvíjení verbální i neverbální komunikace • Pochopení funkce literatury, filmu, divadla, médií pro kulturu Časovou dotaci doporučujeme členit: <table><tr><th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th></tr><tr><td>Český jazyk (KS,JV)</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Čtení</td><td></td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>Celková dotace</td><td>9</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> Doporučení není závazné, učitel vychází z podmínek a vyspělosti třídy a je v jeho kompetenci přizpůsobit časové členění tématu, slučovat výuku do bloků, využívat projektového vyučování. Na konci 3.ročníku by žák měl zvládat hlasité čtení s porozuměním. Protože čtení je prostředek získávání informací, využívá ho učitel i v ostatních předmětech a rovněž ostatní komunikační metody a použití jazyka jako dorozumívacího prostředku vlastně prostupují všemi vyučovacími předměty a ve všech učitel dbá na rozvíjení slovní zásoby, rozvíjení užívání spisovné podoby jazyka ve formě mluvené i psané.						Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Český jazyk (KS,JV)		5	5	4	4	Čtení		5	4	4	3	Celková dotace	9	10	9	8	7
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.																								
	Český jazyk (KS,JV)		5	5	4	4																								
	Čtení		5	4	4	3																								
	Celková dotace	9	10	9	8	7																								
	Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura																												

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodověda • Anglický jazyk • Informatika • Matematika • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zdokonalování čtení jako prostředku k získávání informací • postupně zvládá spisovnou podobu jazyka • utváří si systém pravidel českého pravopisu • aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
	Kompetence k řešení problémů: • navrhuje různé řešení problémů • žáci si vzájemně radí a pomáhají • pracuje ve dvojici • pracuje ve skupině
	Kompetence komunikativní: • žák se učí zvládat kultivovaný a výstižný projev • dorozumívá se ve skupině • prezentuje své názory • vyjadřuje se srozumitelně a souvisle
	Kompetence sociální a personální: • domlouvá se ve dvojici a skupině • dokáže pomoci a poradit • respektuje pokyny pedagoga

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• organizuje vlastní práci
	Kompetence občanské: • využívá literaturu k seznámení s historií obce, kraje, vlasti • vnímá jazyk jako výraz příslušnosti k českému národu • vnímá česká literární díla jako kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: • organizuje a plánuje si vlastní učení • připravuje se na výuku • udržuje pracovní místo v průběhu výuky v pořádku • hlídá si dodržování termínů, splnění úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků</u> Ve všech složkách se uplatňují tyto metody práce. Metody kritického čtení a myšlení Dramatizace textů, modelové situace Zážitekové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárními texty- přednes, dramatizace, výtvarný a hudební doprovod Skupinová práce Slohové soutěže Návštěvy divadelních představení Exkurze v knihovně Rozbory textů naučného (propojit s právě probíranými tématy jiných předmětů) nebo uměleckého obsahu Tvorba výtahu z článku a jeho funkce pro učení a získání základních informací- kolektivní učení
Způsob hodnocení žáků	• Při volbě pracovních materiálů máme na zřeteli znalosti a zájmy žáků, učíme je pracovat s chybou . • Kontrolní práce žáci zpracovávají až po důkladném procvičení a zažití učiva • Při tvorbě vlastních textů žáci volně používají příručky, Pravidla čs. pravopisu, Slovník spisovné češtiny, mluvnické přehledy apod.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá jednoduché formy společenského chování Umí pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se.	Krátké mluvené projevy, omluva, poděkování, pozdrav, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí požádat o radu a pomoc. Umí oslovit učitele, vychovatele a jiné zaměstnance školy.	Pravidla komunikace se spolužáky i dospělými.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje v krátkých mluvených projevech, případně opravuje nedbalou výslovnost, používá správnou intonaci a sílu hlasu, užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Učí se tvořit jednoduché smysluplné věty Umí sdělit krátké zprávy (blahopřání) krátké vyprávění na základě vlastního zážitku	Mluvený projev vlastní, čtení, recitace říkadel, volná reprodukce slyšeného. Orientace v textu, péče čtení s porozuměním, naslouchání.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Umí si správně naklonit sešit.	Uvolňovací cviky: křivá nepřerušovaná čára, přímé čáry vodorovné a svislé, vajíčko, kruh, závitnice, šikmá čára shora dolů, zespodu nahoru, oblouky, horní a dolní zátrh, vlnovky, smyčky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic a písmen, správně spojuje písmena do slabik a slov. Snaží se kontrolovat vlastní písemný projev. Dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby. Píše správně podle diktátu písmena, slabiky, slova a věty.	Psaní vyvozených písmen: 1.skupina – e, i, l, u a slabiky 2.sk. – m, t, p, s, a slabiky a dvojslab. Slova 3.sk – A, O, tečka, čárka, otazník, vykřičník. Krátké dvojslovné věty Opis a přepis slov, potom krátkých vět 4.sk- j, Jn, N, d D, k, U, Y- slova jednoslabičná Přepis a

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Umí používat a psát velká počáteční písmena ve větě a při psaní vlastních jmen.	opis Trojslovných vět 5.sk. I,K,r, P,R, v, V, z Z, h,H, au, ou a delší věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná a čte vyvozená písmena, zvládá syntézu a analýzu slabik Čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Umí číst otevřené, zavřené slabiky, dokáže číst slova s dvojhláskou au, ou. Čte trojslabičná a víceslabičná slova Čte slova typu - dnes, škola, mrak Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, význam slov Čte plynule jednoduché věty s porozuměním Čte s porozuměním krátké texty přiměřeného rozsahu	Období přípravného čtení:-jazyková, sluchová a zrková příprava Analyticko syntetické čtení. Hlásky a písmena: m,M,l,sS, P,p,aA,oO, uU, eE, il a jejich slabiky. Čtení otevřených slabik s těmito písmeny a jejich spojování do dvouslabičných slov. Slova se slabikami zavřenými. Další skupiny hlásek: t,j,n,d,k,y. Slova se souhláskou na konci (les,pes). Slova s dvojhláskou ou,au. Trojslab. slova. Další hlásky v,r,š. Slova se dvěma souhláskami na začátku. Další skup. Z,h. Slova s dvěma souhl uprostřed. Hlásky a písmena c,č. Slova se zavřenou slabikou a dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes). Hlásky a písmena ž,b,ř. Čtení víceslab slov - chapadla, rampouch. Hlásky a písmena- ch, g, f, dě, tě, ně. Čtení slov s di, ti, ni,dy, ty, ny, dě.tě,ně. Bě, pě, vě, mě a slabikotvorné r,l,(srp, vlk). Postupem přechod na uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemnému a mluvenému pokynu přiměřené náročnosti pro žáka 1. ročníku Dokáže rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova Pozorně naslouchá pokynům učitele Umí se orientovat v textu	Mluvený projev vlastní, čtení, recitace říkadel, volná reprodukce slyšeného. Orientace v textu, péče čtení s porozuměním, naslouchání. Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, hodnocení postav, jejich jednání a chování, řazení dějové posloupnosti podle ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, vytvoří podle ilustrace jednoduchý příběh, rozpozná dějovou posloupnost.	Zážitkové naslouchání : recitace říkadel, básní jazykolamy, hádanky, dětská ilustrace, rýmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vyjadřuje své dojmy z četby i poslechu.	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, hodnocení postav, jejich jednání a chování, řazení dějové posloupnosti podle ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozliší pohádku od ostatních vyprávění, rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Základní literární pojmy: pohádka, příběh ze skutečnosti, vyprávění vlastního zážitku, rozpočítadlo, říkanka, bajka, kniha, básník spisovatel, ilustrace
	Rozliší druhy vět v mluveném projevu, ovládá základní pravidla psané věty	Krátké mluvené projevy, omluva, poděkování, pozdrav, prosba
		Formální pravidla psaní věty. Znaménka za větou, intonace podle druhu vět v mluveném projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí skládat slabiky a slova. Správně řadí hlásky ve slabice, slabiky ve slově a slova ve větě Určí počet slabik ve slově Určí polohu písmene ve slově Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku Rozlišuje význam slov	Nauka o slově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čte naučné texty s tematikou ochrany životního prostředí. Porozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí. Učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se posuzovat obsah mediálních sdělení vzhledem k realitě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí svoje poznávací schopnosti, schopnost zapamatování, pozornosti a soustředění při sledování výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí schopnost rozhodnout se pro určité řešení úkolu při samostatné práci i práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se hodnotit svůj výkon a svou práci, provádí jednoduché sebehodnocení práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učí se organizovat práci v hodině, učí se spolupracovat a podřizovat se nutnosti dokončit úkol. Správné sezení při psaní, dodržování pravidel ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si spoluodpovědnost za klima třídy, dodržování třídních pravidel. Vytváří si vztah ke škole, jejím tradicím. Rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vede k uvažování o problémech v souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. Učí úctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti. Učí schopnosti vytvářet si a obhajovat vlastní názor. Učí se ohleduplnosti a je ochotný pomáhat slabším.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně rozděluje slova na slabiky, hlásky	Stavba slova
	Umí rozdělit věty na slova	Stavba slova
	Umí ze slov tvořit smysluplné věty Pozná začátek a konec věty	Věta
	Učí se rozdělit slova na konci řádku	Stavba slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodňuje a píše správně začátek a konec věty	Věta
	Dokáže seřadit věty v jednoduchý text	Věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí vyjmenovat abecedu	Abeceda
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen	Vlastní jména
	Zvládá opis a přepis přiměřeného rozsahu	Psaní
	Rozděluje správně slova na konci řádku	Stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a umí vyjmenovat hlásky- samohlásky krátké a dlouhé	Dělení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slovo významově nadřazené, podřazené, souřadné ve skupině slov	Nauka o slově- význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
	Ke skupině slov přiřadí slovo významem nadřazené	Nauka o slově- význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává význam slov stejného nebo podobného významu V textu najde slova příbuzná Přiřadí slova ke slovu opačnému	Nauka o slově- význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné- umí je v textu vyjmenovat	Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Zná a užívá psaní i/y po tvrdých souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje pravidla psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Řadí slova dle abecedy podle prvního písmena	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Uvědomuje si podstatná jména a slovesa, umí je vyhledat v textu, třídit do skupin dle významu	Slovní druhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí řadit podstatná jména podle abecedy	Slovní druhy
	Pozná spojky, vyhledá je v textu	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pomocí spojek spojí slova do věty	Slovní druhy
	Pozná předložky ve větě	Slovní druhy
	Zná a správně používá interpunkční znaménka na konci věty	Druhy vět
		Slovní druhy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Odůvodňuje a píše správně slova s ú,ů	Pravopis slov s hláskami ú,ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Odůvodňuje a píše správně dě,tě,ně,bě,pě,mě,vě Rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,mě,vě mimo morfologický šev a dodržuje jejich správnou výslovnost	pravopis slabik bě,pě,mě,vě,dě,tě,ně
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Poznává a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě b-p,d-t,d'-t',h-ch,f-v,s-z,š-ž	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
	V textu najde slově citově zabarvená a zdobněliny	Nauka o slově- význam slov
	Rozpozná a uvede více významů u známých slov	Nauka o slově- význam slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a používá základní pravidla rozhovoru	Nauka o slově- význam slov
		Rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní pravidla rozhovoru: osloven, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače	Rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí zdvořile komunikovat	Rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá slušného oslovení, prosbu, poděkování,omluvu	Rozhovor
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte hlasitě, plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zkouší převyprávět jednoduchý text vlastními slovy	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dokáže recitovat krátkou báseň z paměti	Recitace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu báseň přiměřené věku	Recitace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jednoduše reprodukuje přečtený text	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte prózu i poezii, umí naslouchat přednesu	Literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
	Rozumí základním lit. pojmům- spisovatel, básník	Literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu i poezii- říkadla, rozpočítadla, hádanky	Literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	Umí číst podle rolí	Literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje rozdíl mezi pohádkou a bajkou	Literární pojmy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zná a snaží se používat základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic	Psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Správně spojuje písmena i slabiky	Psaní
	Snaží se o úhledný písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně umísťuje diakritická znaménka	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše podle diktátu slova a jednoduché věty	Psaní
	Kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se vyprávět děj podle obrázkové osnovy Učí se popsat jednoduchý předmět nebo obrázek	Literární pojmy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vyprávění
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Dokáže rozlišit pohádku od ostatních vyprávění	Stavba slova Literární pojmy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se spisovně vyjadřovat ve větách- dopis Ježíškovi Píše věcně a formálně správně jednoduché sdělení- vánoční přání	Blahopřání Dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
	Učí se dramatizovat jednoduché příběhy rozliší vyjadřování v próze a ve verších	Recitace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyhledává v textu Rozumí písemným projevům	Zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čte naučné texty s tematikou ochrany životního prostředí přiměřené věku. Porozumí vztahům člověka a prostředí. Učí se komunikovat o problémech životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se posuzovat obsah mediálních sdělení vzhledem k realitě.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Využívá médií jako zdroj informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí svoje poznávací schopnosti, schopnost zapamatování, pozornosti a soustředění při sledování výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí schopnost rozhodnout se pro určité řešení úkolu při samostatné práci i práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se hodnotit svůj výkon a svou práci, provádí jednoduché sebehodnocení práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se organizovat práci v hodině, učí se spolupracovat a podřizovat se nutnosti dokončit úkol. Správné sezení při psaní, dodržování pravidel ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si spoluodpovědnost za klima třídy, dodržování třídních pravidel. Vytváří si vztah ke škole, jejím tradicím. Rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vede k uvažování o problémech v souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. Učí úctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti. . Učí schopnosti vytvářet si a obhajovat vlastní názor. Učí se ohleduplnosti a je ochotný pomáhat slabším.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	Zdůvodňuje správný pravopis párových souhlásek uvnitř slov	Párové souhlásky uvnitř slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje části slova – předponu, kořen, příponu Vyhledá a tvoří slova příbuzná	Stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po b Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po b. Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po b Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po b	Vyjmenovaná slova po B
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po l Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po l Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po l Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po l	Vyjmenovaná slova po L
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozpozná ve větě podstatné jméno Rozliší rod u podstatných jmen Určí u podstatných jmen rodu mužského životnost a neživotnost Určí číslo u podstatných jmen Vyjmenovává pádové otázky Rozlišuje a určuje základní pády u podstatných jmen Tvoří tvary podstatných jmen podle zadaných jmenných kategorií	Podstatná jména - rod, životnost, číslo, pády

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozliší podstatné jméno obecné a vlastní, píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen	Obecná a vlastní podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po m Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po m Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po m Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po m	Vyjmenovaná slova po M
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po p Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po p Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po p Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po p	Vyjmenovaná slova po P
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Najde ve větě sloveso a určí u něj osobu, číslo a čas Tvoří tvary sloves podle zadaných slovesných kategorií	Slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po s Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po s Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po s Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po s	Vyjmenovaná slova po S

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po v Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po v Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po v Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po v Odůvodní pravopis slov s předponou vy- Uvádí různá slova s předponou vy-	Vyjmenovaná slova po V
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po z Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po z Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům po z Uvádí základní příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po z	Vyjmenovaná slova po Z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozeznává slovní druhy v základním tvaru Uvádí příklady slovních druhů Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, obmění je podle potřeby Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Jednoduchá souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí spojovacích výrazů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví jednoduchý příběh ze svého okolí nebo na základě přečteného textu	Výběr vhodných jazykových prostředků při psaní vyprávění (vlastní zážitky z prázdnin) Časová posloupnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh s dodržением časové posloupnosti	Tvorba osnovy vyprávění Volba správného nadpisu k článku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Pečlivě vyslovuje a používá přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech	Výběr vhodných jazykových prostředků v mluveném projevu, správná tvorba vět Tvorba otázek a odpovědí na dané téma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřuje se vhodně a gramaticky správně na dané téma	Výběr vhodných jazykových prostředků v mluveném projevu, správná tvorba vět Tvorba otázek a odpovědí na dané téma
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže se zapojit do besedy na jednoduché téma, klade jasné otázky	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví příběh podle obrázků Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování děje podle obrázků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Zásady správného psaní dopisů, dopis, vhodný výběr jazykových prostředků
		Psaní adresy
		Jednoduché vánoční přání rodičům a vánoční pozdrav
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Reprodukuje obsah textu Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu Doplňuje text o chybějící část, dovypráví jej Doplňuje název textu	Převyprávění textu, doplňování vhodných slov do textu, ukončení vyprávění
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přiměřeně svému věku se vyjádří v jednoduché formě psaného projevu Provádí kontrolu napsaného V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky a aplikuje vhodně svoje znalosti z jazykové výchovy	Výběr vhodných jazykových prostředků při psaní vyprávění (vlastní zážitky z prázdnin) Časová posloupnost
		Zásady správného psaní dopisů, dopis, vhodný výběr jazykových prostředků
		Popis známého jednoduchého předmětu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Stručně popíše jednoduchý předmět	Popis známého jednoduchého předmětu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní pravidla vedení správného rozhovoru - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky, odhalí chyby	Oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, praktické informačně přínosné naslouchání, zdvořilá otázka Uvítání, rozloučení se s

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	v jeho projevu a upozorní na ně a také pomůže s jejich opravou Dodržuje vhodnou vzdálenost od partnera a oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod Dokáže uvítat návštěvu, rozloučit se, sdělit svá přání	návštěvou Formulace přání Jak se chovat při správném rozhovoru Použití vhodných gest a mimiky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Uvede základní členění textu na úvod, stať a závěr	Nadpis, odstavec, úvod, závěr
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Práce dle instrukcí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s dětským časopisem, dětskou encyklopedií, slovníkem	Tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Tvořivá práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Vyhledávání odpovědí, odpovědi na kontrolní otázky, práce s novými informacemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zdroje informací, jejich věrohodnost, jak je posuzovat
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví krátkou zprávu a oznámení	Stavba mediálního sdělení – zpráva a oznámení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čitelně, dbá na úhlednost, úpravu sešitů	Úhlednost, přehlednost a čitelnost písemného projevu, úprava sešitů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Popíše jednotlivé postavy v textu (hlavní, vedlejší) Pozná příběh s dětským a zvířecím hrdinou Převypráví nejznámější české pověsti Pozná a charakterizuje pohádku Ztvárňuje některou postavu pohádky Pozná bajku	Charakteristika postav Příběhy pro děti České pověsti Pohádka Dramatizace pohádky Bajka Umělecká a naučná literatura

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Orientuje se v základním dělení literatury na uměleckou a literaturu naučnou	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje ústně i písemně své pocity z přečteného textu	Vyjádření vlastních postojů k ději
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu, poezii Rozlišuje poezii lyrickou a epickou	Próza, poezie pro děti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací	Charakteristika postav Příběhy pro děti České pověsti Pohádka Dramatizace pohádky Bajka Umělecká a naučná literatura Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v termínech týkajících se divadla – herec, dějství, divadelní hra	Divadlo a dnešní člověk
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním i naučným textem podle svých schopností, s pomocí učitele	Naše dětské časopisy Práce s uměleckým textem Práce s naučným textem - encyklopedie
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu liter. text přiměřený svému věku	Přednes literárního textu Zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá tvořivost v mezilidských vztazích, ve výuce předmětu pružně využívá nápadů na zajímavé jazykové vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na základě literatury dovede rozlišit kladné nebo záporné jednání literárních postav, zaujímá postoje k jejich jednání a při diskuzi ve třídě si vytváří žebříček hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podporuje schopnost plánovat práci v hodině, aby dosáhl splnění úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
S pomocí učitele hodnotí svůj výkon, usměrňuje svůj temperament k pozitivnímu chování v hodině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci tvoří svá třídní pravidla - vede k odpovědnosti za své chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí dovednosti potřebné pro učení a studium - vyhledávání hlavního tématu, tvorba osnovy, nejdůležitější informace, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobře si organizuje časové zvládnutí učiva, hledá řešení při potížích při učivu a zvládá stresové situace.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umí rozlišit, zda článek nebo zpráva má čtenáře nebo posluchače ovlivnit, a vysvětlí jak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při čtení literatury jiných kultur identifikuje prvky, které je činí specifické a různost jiných kultur se učí vnímat jako obohacení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Při společné práci ve dvojici nebo ve skupině se podílí na tvorbě mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápe podstaty mediálního sdělení. Objasní základních orientační prvky textů.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje předložku a předponu Píše správně slova s předponou a předložkou Určí slovní základ, část předponovou, příponovou a koncovku Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	Stavba slova
		Předložky a předpony
		Kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vysvětlí a porovnává význam slov Vybere vhodná slova z nabídky Nahradí slova v textu synonymem nebo opozitem	Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova protikladná a souznačná
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Porovnává slova spisovná a nespisovná Slova nespisovná nahradí spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Dokáže zařadit plnovýznamové slovo z textu ke slovním druhům Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen	Slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlíší větu jednoduchou a souvětí Z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Volí vhodné spojovací výrazy Chápe funkci čárky ve větě Zná základní pravidla pro psaní čárek Zapíše správně větný vzorec souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadané větě	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché (podmět vyjádřený, nevyjádřený)	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem Uplatňuje základní pravidla o tvarech příčestí minulého činného	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných. Rozlišuje pravopis ve dvojicích slov typu pikat x pykat, sype x sípe atp.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního. Umí vyskloňovat podstatná jména. Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Vzory podstatných jmen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vymyslí vhodný nadpis Posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Čtení - znalost orientačních prvků, věcné čtení Klíčová slova Členění textu, osnova, nadpis Tvorba otázek a odpovědí na dané téma Reprodukce textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vybere z nabídky vhodná slova Vypíše požadovanou informaci Rozhodne, které informace jsou podstatné a které nepodstatné Podstatné informace zaznamenává	Práce s informacemi Věcné naslouchání Věcné čtení Záznam slyšeného Stručný výtah článku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napiše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku Posoudí úplnost textu Sestaví krátký příběh Dodržuje dějovou posloupnost Domyslí vhodný závěr k dané ukázce	Adresa Zpráva Vzkaz Oznámení Pozvánka Dějová posloupnost
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje ústně nebo písemně obsah textu Volí vhodné jazykové prostředky Zapamatuje si podstatné údaje	Věcné čtení Reprodukce textu Výtah článku Písemný projev - věcné a formálně nutné náležitosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický hovor Respektuje základní pravidla rozhovoru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle situace Zanechá vzkaz	Dialog - zahájení a ukončení Nonverbální komunikační prostředky Telefonický rozhovor Střídání rolí, zdvořilý nesouhlas Rozdíl mezi zábavným, informativním a reklamním sdělením Věcné naslouchání a záznam slyšeného
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Třídí vybrané ukázky Rozpozná záměr předložené ukázky Vyhledává v časopisech, novinách, na internetu příklady manipulativní reklamy	Reklama Manipulativní komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá vhodnou intonaci, přízvuk a tempo řeči Rozlišuje příkaz, prosbu, omluvu Umí se představit ostatním	Intonace Vzkaz, omluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle situace Ve slyšené ukázce rozpozná nespisovnou výslovnost	Výslovnost spisovná/ nespisovná Komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše obsahově i formálně správně vypravování Dodržuje dějovou posloupnost Sestaví osnovu Podle osnovy sestaví vypravování Sestaví popis předmětu (osoby, zvířete)	Vypravování Popis předmětu Popis pracovního postupu Osnova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Napíše popis pracovního postupu Dodržuje logickou návaznost	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu Podle osnovy vypráví nebo napíše krátký text Dodržuje časovou posloupnost	Osnova Časová posloupnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Napíše stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům Své záznamy zakládá do čtenářského portfolia Popíše, jak na něho přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolává dojem	Čtení a práce s textem Vyprávění přečteného, zážitky z četby Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Hodnocení různých vydání knih Hodnocení postav literárního díla, postojů a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma Dokáže odpovědět na základní otázky k přečtenému textu	Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba jednoduché poezie a prózy Recitace, předčítání Dramatizace Tvorba scénáře
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná podle úryvku typ textu Rozlišuje texty umělecké (poezie, komiks, pohádka) a neumělecké (naučný text, návod k použití)	Rozdíly mezi texty uměleckými a naučnými Studijní čtení naučných textů, práce s nimi Výrazné čtení uměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka Rozlišuje poezii a prózu Vysvětlí jednoduché literární pojmy	Základní literární pojmy Pohádka - lidová x umělá Pověst Povídka Pověst Bajka - přirovnání, zosobnění Balada Próza, poezie, epika, lyrika Text naučný, odborný a umělecký, encyklopedie Divadelní představení - režisér, herec, dramaturg, scénárista, Básník, spisovatel, ilustrace, ilustrátor, vydavatel, nakladatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se posuzovat obsah mediálních sdělení vzhledem k realitě. Využívá médií jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí svoje poznávací schopnosti, schopnost zapamatování, pozornosti a soustředění při sledování výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Rozvíjí schopnost rozhodnout se pro určité řešení úkolu při samostatné práci i práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Učí se hodnotit svůj výkon a svou práci, provádí jednoduché sebehodnocení práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se organizovat práci v hodině, učí se spolupracovat a podřizovat se nutnosti dokončit úkol. Správné sezení při psaní, dodržování pravidel ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si spoluodpovědnost za klima třídy, dodržování třídních pravidel. Vytváří si vztah ke škole, jejím tradicím. Rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vede k uvažování o problémech v souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. Učí úctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti. Učí schopnosti vytvářet si a obhajovat vlastní názor. Učí se ohleduplnosti a je ochotný pomáhat slabším.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čte naučné texty s tematikou ochrany životního prostředí. Porozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí. Učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje části slova, užívá průběžně správný pravopis	Stavba slova - předpona, kořen, přípona, koncovka Předpony ob, v, z, s, vz Souhláskové skupiny na styku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Přídavná jména odvozená příponou -ský Předložky s,z Slova se skupinami bě/bje, mně/mě, pě/pje
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách	Pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje všechny slovní druhy ve větě	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor Správně skloňuje podstatná jména a užívá je ve větách	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, zvládá pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje je, zvládá jejich správný pravopis	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém Zvládá pravopis příčestí minulého ve shodě s podmětem Zvládá pravopis tvarů rozkazovacího způsobu Zvládá pravopis tvarů podmiňovacího způsobu	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje druh a typ číslovek, zvládá správný pravopis číslovek dva,oba, tři, čtyři, pět až devadesát devět	Číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje druhy podmětů a přísudků, zvládá pravopis shody několikanásobného podmětu a nevyjádřeného podmětu s přísudkem	Základní větné členy - podmět vyjádřený/nevyjádřený, podmět rozvitý/několikanásobný, přísudek slovesný/jmenný se sponou
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů, určuje slovní druhy jednotlivých spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí
	Přeměňuje nepřímou řeč v přímou a naopak, správně užívá diakritická znaménka	Řeč přímá a nepřímá

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, vyhledává klíčová slova, reprodukuje text, tvoří osnovu	Čtení věcné a práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zaznamená slyšené, reaguje na otázky	Naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Chápe rozdíly mezi sdělením zábavním, informativním a reklamním, zvládne rozlišit více podstatné od méně podstatného, dokáže vytvořit osnovu, rozčlenit text a napsat stručný výtah, reprodukuje text,	Písemný projev i mluvený projev - vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, popis osoby, dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje při společné práci ve skupině, umí předávat informace, užívá správné a vhodné výrazy, vede správně telefonický rozhovor	Komunikace - dialog, telefonický rozhovor, komunikace ve skupině
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vytvoří reklamu, napíše zprávu, inzerát	Práce s informacemi
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Nahlásí úraz, požár, přivolá první pomoc, volí áležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru	Chování v krizových situacích
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zvládne sestavit správně email - oslovení, obsah, závěr, rozloučení	Mediální výchova - komunikace emailem, skypem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí postavy literárního díla, postojů a určuje jejich vzájemný vztah	Poslech literárních textů, zážitkové čtení, ilustrace knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Odlišuje verše od prózy, recituje, tvoří vlastní text	Čtení věcné a práce s textem
		Reprodukce textu a obsahu uměleckých děl

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Tvoří scénář, domýšlí otevřený konec příběhu, předčítá, dramatizuje příběh,	Dramatizace, recitace, předčítání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozpozná text naučný, odborný, umělecký V poezii rozpozná báseň epickou/lyrickou, vyhledá přirovnání, zosobnění Charakterizuje pohádku, bajku, povídku, pověst Chápe kdo je v divadelním představení režisér, dramaturg, scénárista, herec	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čte naučné texty s tematikou ochrany životního prostředí. Porozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí. Učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se posuzovat obsah mediálních sdělení vzhledem k realitě. Využívá médií jako zdroj informací. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Učí žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí svoje poznávací schopnosti, schopnost zapamatování, pozornosti a soustředění při sledování výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí schopnost rozhodnout se pro určité řešení úkolu při samostatné práci i práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se hodnotit svůj výkon a svou práci, provádí jednoduché sebehodnocení práce v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se organizovat práci v hodině, učí se spolupracovat a podřízovat se nutnosti dokončit úkol. Správné sezení při psaní, dodržování pravidel ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	5. ročník
Uvědomuje si spoluodpovědnost za klima třídy, dodržování třídních pravidel. Vytváří si vztah ke škole, jejím tradicím. Rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vede k uvažování o problémech v souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. Učí úctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti. Učí schopnosti vytvářet si a obhajovat vlastní názor. Učí se ohleduplnosti a je ochotný pomáhat slabším.	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<i>Předmět matematika v sobě zahrnuje tyto základní oblasti:</i> <u>Čísla a početní operace</u> Žáci si osvojují dovednost provádět aritmetické operace, rozumí, proč je operace prováděna určitým postupem a umí operaci spojit s reálnou situací <u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Z diagramů, tabulek a grafů žáci odvozují závislosti jevů a chápou data získaná z tabulek jako informace, které vznikají matematickým předpisem <u>Geometrie v rovině</u> Znáznorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti kolem nás, učí se odhadovat, měřit, porovnávat <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>

Název předmětu	Matematika
	Žáci se učí řešit problémové situace , jejichž řešení je závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší logické úkoly, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky, zdokonaluje se samostatná práce a práce se zdroji informací <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> • Využívání matematických dovedností v praxi- odhady, měření, porovnávání velikostí, orientace • Rozvoj paměti, osvojování základních matematických algoritmů, vytváření zásoby početních operací • Rozvíjení schopnosti logického myšlení, paměti a představivosti • Provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volba správného výsledku, poznávání možnosti dospět k výsledku různými způsoby • Používání matematické symboliky, zdokonalování grafického projevu • Rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • Orientace v rovině a prostoru • Číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy k získávání dat a informací Užívat matematické poznatky k řešení problémů v jiných oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro potřeby rozvrhu a určení pomůcek na jednotlivé dny členíme výuku na „Matematiku“ a „Geometrii“. Od 2. ročníku zpravidla věnujeme 1 hodinu týdně geometrii, ale učitel může podle rozsahu učiva počet hodin přizpůsobit. Matematické pojmy a vztahy jsou vytvářeny systematicky od 1.ročníku a jejich vývoj na sebe musí bezprostředně v jednotlivých ročnících navazovat.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Matematika
	• Anglický jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • užívání mat. jazyka včetně symboliky • provádí rozborů a zápisy při řešení úloh • zdokonaluje grafický projev • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení • podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; • umí si stanovit dílčí cíl • ověřuje výsledky • - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh • - zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • rozvíjí sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost • provádí rozbor problémů • plánuje řešení příkladů • odhaduje výsledky • volí správné postupy • vyhodnocuje správnosti výsledků • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost • -učí se p vyhodnocování správnosti výsledků.

Název předmětu	Matematika
	• Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: • vyjadřuje se přesně a užívá matematického jazyka včetně symboliky. • ústní projev je souvislý a kultivovaný • -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve dvojicích a ve skupině • diskutuje o řešení problémů • umí nabídnout pomoc nebo o ni požádat učitele • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence občanské: • při zpracovávání informací používá kritické myšlení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • v souvislosti a při řešení úloh se zamýšlí nad konkrétními problémy (občanskými, sociálními, finančními) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. • Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: • vytváří si nástroje pro řešení reálných situací v životě • využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • vyhledává informace z různých zdrojů - grafy, tabulky, přehledy • užívá správně a bezpečně rýsovací potřeby • udržuje svoje pomůcky a pracovní místo v pořádku • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení pro výuku, procvičení, zefektivnění práce a pro zábavné procvičení nebo aby si usnadnil práci • využívá některé editory pro jednodušší úkony (tabulky, přehledy, malování (geometrické tvary))
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Výchovné a vzdělávací strategie k realizaci klíčových kompetencí</u> Maximální užití názorného a činnostního učení, kdy žák sám manipuluje s počtem předmětů. Matematizovat praktické situace okolo sebe Skupinová práce, kooperativní učení Hry s čísly Modelování situací Maximální využívání číselných os, čtvercových sítí - pro utvoření představy o čísle a matematických operacích Výukové programy, pracovní sešity, v prvopočáteční numeraci počítadla Práce s tabulkami, grafy, diagramy- analýza dat Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle

Název předmětu	Matematika
	potřeby žáků v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru <u>Čísla a početní operace</u> Žáci si osvojují dovednost provádět aritmetické operace, rozumí, proč je operace prováděna určitým postupem a umí operaci spojit s reálnou situací <u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Z diagramů, tabulek a grafů žáci odvozují závislosti jevů a chápou data získaná z tabulek jako informace, které vznikají matematickým předpisem <u>Geometrie v rovině</u> Znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti kolem nás, učí se odhadovat, měřit, porovnávat <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Žáci se učí řešit problémové situace, jejichž řešení je závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, řeší logické úkoly, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky, zdokonaluje se samostatná práce a práce se zdroji informací

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí spočítat prvky daného souboru do 5	Přirozená čísla 1-5

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory o daném počtu prvků	Přirozená čísla 1-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory	Porovnávání větší, menší, stejný
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam první, poslední	Orientace v prostoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Doplňuje chybějící čísla v řadě	Číselný obor 0-10 Porovnávání větší, menší, stejný
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Poznává a čte číslice	Číslice 1-5 Číslice 0-9 Tabulky a schémata Přirozená čísla 1-20 Číselný obor 1-20 Rovinné útvary: čtverec, obdélník Rovinné útvary: trojúhelník, kruh Porovnávání větší, menší, stejný Rovinné útvary a tělesa Délka úsečky, poměrování úseček
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřazuje číslice k danému souboru prvků	Číselná osa Čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Píše a umí používat znaky <, >, =	Porovnávání větší, menší, stejný
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Znaky větší, menší, rovná se Tělesa: krychle, kvádr Porovnávání větší, menší, stejný Porovnávání nižší, vyšší Tabulky, schémata
	Píše číslice 0-10	Přirozená čísla 1-10

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Tabulky a schémata
		Přirozená čísla 1-20
		Číselný obor 1-20
		Rovinné útvary: čtverec, obdélník
		Rovinné útvary: trojúhelník, kruh
		Rovinné útvary a tělesa
		Délka úsečky, poměrování úseček
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad, mezi	Orientace v prostoru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	Orientace v prostoru
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Číselná osa
		Práce s textem slovní úlohy
		Porovnávání větší, menší, stejný
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 0-20	Čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla	Tabulky a schémata
		Přirozená čísla 1-20
		Číselný obor 1-20
		Rovinné útvary: čtverec, obdélník
		Rovinné útvary: trojúhelník, kruh
		Rovinné útvary a tělesa
		Délka úsečky, poměrování úseček
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Práce s jednoduchým textem slovní úlohy
		Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná a využívá komunikativnost sčítanců	Komunikativnost sčítanců
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné řadě, zobrazí číslo na číselné ose, doplňuje tabulky posloupnosti čísel	Číselná osa
		Tabulky, schémata
	Umí seřadit číslíce podle velikosti	Orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Tabulky a schémata
		Přirozená čísla 1-20
		Číselný obor 1-20
		Rovinné útvary: čtverec, obdélník
		Rovinné útvary: trojúhelník, kruh
		Rovinné útvary a tělesa
		Délka úsečky, poměrování úseček
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata čísel	Tabulky, schémata
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků	Porovnávání větší, menší, stejný
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá zpaměti	Číselný obor 1-20
		Početní operace v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Uvědomuje si vztahy mezi početními operacemi	Početní operace v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná hodnotu mincí	Nakupování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Počítá příklady s rámečky	Vztahy o x více, o x méně
		Početní operace v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla na desítku a jednotky	Přirozená čísla 1-20
		Početní operace v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí přičítat k číslu 10	Přirozená čísla 1-20
		Početní operace v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí odčítat s rozdílem 10	Přirozená čísla 1-20
		Početní operace v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy typu "o 2 více (méně)"	Vztahy o x více,, o x méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Přirozená čísla 1-20
		Početní operace v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny	Struktura času: hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se ve struktuře času	Struktura času: den, týden, měsíc, rok Struktura času: hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata Struktura času: den, týden, měsíc, rok
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: čtverec, obdélník Rovinné útvary: trojúhelník, kruh Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Třídí základní rovinné útvary podle tvaru, velikosti a barvy	Rovinné útvary: trojúhelník, kruh Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary	Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti, uvede příklady útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje a srovnává délky úseček, porovnává tělesa stejného typu podle velikosti	Tělesa: krychle, kvádr Délka úsečky, poměrování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší slovní úlohy s náměty z ochrany prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pracuje ve skupině a snaží se společně splnit daný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navrhuje možnosti řešení úkolů, domlouvá se s ostatními spolužáky, argumentuje. Své návrhy obhajuje. Naslouchá druhým a vhodně na jejich návrhy reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovede si napláňovat práci ve skupině a rozdělit role. Je soutěživý, ale umí také přiznat chybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník	
Při výpočtu slovních úloh hledá různé možnosti řešení. Rozvíjí si schopnosti logického myšlení, paměti i představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory druhých. Úlohy, řešené ve skupině přispívají k vytváření schopností vyslechnout názor ostatních, zvážit názory druhých a kriticky je porovnat s názorem vlastním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si dovednosti nutné pro řešení slovních úkolů, logických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým. Vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obsah slovních úloh a různé formy činností vedou žáka k chápání svých práv a povinností ve škole, v rodině, při sportu a zájmové činnosti.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 Vytváří soubory s počtem prvků do 100 Užívá a zapisuje vztahy nerovnosti	Numerace v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí na číselné ose jakékoli číslo do 100 Užívá a zapisuje vztahy nerovnosti	Zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí písemně i z paměti sčítání a odčítání do 100	Sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100 příklady nerovnosti	Tvoří úlohy s aplikací zažitých početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí násobení a dělení přirozených čísel 1-5, podle vyspělosti 1-10	Pochopí podstaty násobení a dělení 2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Násobek, činitel, záměna činitelů Pamětné zvládnutí řady násobků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří a řeší složitější slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek	řešení úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase čte časové údaje na různých typech hodin	jednotky času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost rovinných útvarů	jednotky délky porovnávání velikosti pomocí názoru shodnost úseček
		bod, lomená čára, přímka, úsečka
		čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník kvádr, krychle, koule označení bodu, přímky, úsečky, polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá ořezanou tužku a trojúhelník k počátečnímu rýsování, kreslí křivé a rovné čáry	čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník kvádr, krychle, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník kvádr, krychle, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní útvary a jednoduchá tělesa Nachází jejich příklady v okolí	
	Provádí rozklad čísla na desítky, jednotky	Numerace v oboru do 100
	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu	Sčítání a odčítání do 100
	Řeší slovní úlohy o x více. o x méně	Numerace v oboru do 100
	Umí pracovat se závorkami	Numerace v oboru do 100
	Umí zapsat, přečíst a porovnat čísla do 100	Numerace v oboru do 100
	Počítá po jednotkách a desítkách do 100	Numerace v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
	řadí čísla do 100 vzestupně i sestupně	Numerace v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	Mince a bankovky
	Umí s mincemi a bankovkami/do 100/ počítat a porovnávat jejich hodnotu	Mince a bankovky
	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100	Sčítání a odčítání do 100 Mince a bankovky
	Chápe násobení jako opakované sčítání	Pochopí podstaty násobení a dělení 2,3,4,5
	Orientuje se v kalendáři	Tvoří úlohy s aplikací zažitých početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší slovní úlohy s náměty z ochrany prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a porovnává získaná data.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z tabulek, grafů. Orientuje se v jízdních řádech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pracuje ve skupině a snaží se společně splnit daný úkol.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří tabulky, diagramy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navrhne možnosti řešení úkolů, domlouvá se s ostatními spolužáky, argumentuje. Své návrhy obhajuje. Naslouchá druhým a vhodně na jejich návrhy reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovede si naplánovat práci ve skupině a rozdělit role. Je soutěživý, ale umí také přiznat chybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Při výpočtu slovních úloh hledá různé možnosti řešení. Rozvíjí si schopnosti logického myšlení, paměti i představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory druhých. Úlohy, řešené ve skupině, přispívají k vytváření schopností vyslechnout názor ostatních, zvážit názory druhých a kriticky je porovnat s názorem vlastním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získává schopnost kreslit a konstruovat geometrické obrazce. Rozvoj paměti, obohacení slovní zásoby o matematické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si dovednosti nutné pro řešení slovních úkolů, logických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým. Vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obsah slovních úloh a různé formy činností vedou žáka k chápání svých práv a povinností ve škole, v rodině, při sportu a zájmové činnosti. Výchova k samostatnosti, sebekontrola a smyslu pro zodpovědnost.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá předměty v souboru Provádí násobení a dělení přirozených čísel 6-10	Násobení a dělení v oboru násobilky 6-10

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti včetně odhadů	Zaokrouhlování na desítky, na stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Čtvercové sítě násobků Tabulkové zápisy v praxi např. cena zboží, vzdálenosti, sportovní výkony apod.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí pamětné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 Zapiše číslo na číselné ose	Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí pamětné sčítání a odčítání	Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Pamětné sčítání a odčítání typu 10+200, 200-30, 300+200, 1000-200 Pamětné sčítání - doplnění
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Písemné sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí převody jednotek hmotnosti, délky a objemu	Jednoduché pokusy -měření a porovnávání teploty během dne, bod mrazu, bod varu, závislost objemu a hmotnosti – zápis do tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí písemné sčítání	Písemné sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí písemné odčítání	Písemné odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí mimo obor malé násobilky	Násobení a dělení mimo obor malé násobilky Dělení násobků deseti jednocifernými čísly Násobení 2ciferných a 3ciferných čísel jednociferným činitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času	Jednotky času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí písemné násobení jednociferným činitelem	Jednotky času
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Písemné násobení jednociferným činitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Násobení a dělení v oboru násobilky 6-10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Zaokrouhlování na desítky, na stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Porovnávání čísel v oboru do 1000
		Pamětné sčítání a odčítání typu 10+200, 200-30, 300+200, 1000-200 Pamětné sčítání - doplnění
		Písemné sčítání
		Písemné odčítání
		Dělení se zbytkem
		Násobení a dělení mimo obor malé násobilky Dělení násobků deseti jednocifernými čísly Násobení 2ciferných a 3ciferných čísel jednociferným činitelem
		Jednotky času
		Písemné násobení jednociferným činitelem
		Jednoduché pokusy -měření a porovnávání teploty během dne, bod mrazu, bod varu, závislost objemu a hmotnosti – zápis do tabulky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojuje úsečku dané délky v cm a mm	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje a měří délku	Odhady délek úseček i vzdáleností Měření s přesností na mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje a sestrojuje různé polohy přímek v rovině	Vzájemná poloha 2 přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozpoznává a sestrojuje polopřímky opačné	Polopřímka, polopř. opačné
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné a prostorové útvary	Rovina, rovinné útvary Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a popisuje trojúhelník	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí, rýsuje a popisuje rovinné obrazce ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, čtyřúhelník)	Čtverec, obdélník, čtyřúhelníky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určuje obvod jednoduchého obrazce	Výpočet obvodu rovinného obrazce (trojúh.,čtverec, obdélník) sečtením jeho stran
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Přenáší a porovnává úsečky	Přenášení úseček – úsečky shodné, porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Nalezne a vyznačí střed úsečky	Střed úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojuje trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pomocí kružítka sestrojí kružnici	Kružnice, kruh, rýsování kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí špejlí	Rovina, rovinné útvary Tělesa
		Trojúhelník
		Čtverec, obdélník, čtyřúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší slovní úlohy s náměty z ochrany prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a porovnává získaná data.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z tabulek, grafů. Orientuje se v jízdách řádech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pracuje ve skupině a snaží se společně splnit daný úkol.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří tabulky, grafy, diagramy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navrhuje možnosti řešení úkolů, domlouvá se s ostatními spolužáky, argumentuje. Své návrhy obhajuje. Naslouchá druhým a vhodně na jejich návrhy reaguje.		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovede si naplánovat práci ve skupině a rozdělit role. Je soutěživý, ale umí také přiznat chybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při výpočtu slovních úloh hledá různé možnosti řešení. Rozvíjí si schopnosti logického myšlení, paměti i představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory druhých. Úlohy, řešené ve skupině přispívají k vytváření schopností vyslechnout názor ostatních, zvážit názory druhých a kriticky je porovnat s názorem vlastním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získává schopnost kreslit a konstruovat geometrické obrazce. Rozvoj paměti, obohacení slovní zásoby o matematické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si dovednosti nutné pro řešení slovních úkolů, logických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým. Vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obsah slovních úloh a různé formy činností vedou žáka k chápání svých práv a povinností ve škole, v rodině, při sportu a zájmové činnosti.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá do 1000 Orientuje se na číselné ose, má představu čísel	Početní operace do 1000 Početní operace do 10 000 Principy asociativnosti a komutativnosti Slovní úlohy Převody jednotek Sebehodcení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí a dělí v oboru malé násobilky z paměti Provádí početní operace do 10 000	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 Pracuje s číselnou osou do 1 000 000	Početní operace do 1 000 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem Násobí písemně dvojčiferným činitelem	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Násobí a dělí 10, 100, 1 000 Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky Seznamuje se se zlomky, zapisuje, zakreslí, vypočítá části z celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi Zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000 Odhaduje a kontroluje výsledky	Římské číslice Zaokrouhlování Odhady Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy Provádí zkrácený zápis s neznámou	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vnímá jednoduché funkční závislosti - přímá úměrnost Získává data z prezentací, tabulek a grafů Třídí data podle důležitosti Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky Orientuje se v jízdním řádu Čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary Poznává geometrické útvary v reálných situacích Při rýsování používá jednoduché konstrukce	Trojúhelník Čtverec Obdélník Kružnice

Matematika	4. ročník	
	Seznámí se s trojúhelníkovou nerovností a jejím využitím	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá grafický součet a rozdíl úsečky Počítá obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku a mnohoúhelníku Měří a porovnává obvody objektů v rovině Převádí jednotky délky	Délky úseček Grafický součet, rozdíl a násobek úseček Obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku a mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině Umí sestrojit střed a osu úsečky	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky Konstrukce středu úsečky a osa úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznamuje se s základními jednotkami obsahu Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	Obsah obrazců Jednotky obsahu Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Čtvercová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh Hledá řešení problémových úloh Řeší logické úlohy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
	Vysvětlí, jak banky půjčují, kdy si můžeme půjčit Umí hospodařit se svými penězi, odhadne výši ceny nákupu a vrácené peníze	Úspory, půjčky, dluh, úvěr Hotovostní, bezhotovostní forma peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získává schopnost kreslit a konstruovat geometrické obrazce. Rozvoj paměti, obohacení slovní zásoby o matematické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým. Vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory druhých.		

Matematika	4. ročník	
Úlohy, řešené ve skupině přispívají k vytváření schopností vyslechnout názor ostatních, zvážit názory druhých a kriticky je porovnat s názorem vlastním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navrhuje možnosti řešení úkolů, domlouvá se s ostatními spolužáky, argumentuje. Své návrhy obhájí. Naslouchá druhým a vhodně na jejich návrhy reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při výpočtu slovních úloh hledá různé možnosti řešení. Rozvíjí si schopnosti logického myšlení, paměti i představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si dovednosti nutné pro řešení slovních úkolů, logických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z tabulek, grafů. Orientuje se v jízdních řádech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovede si naplánovat práci ve skupině a rozdělit role. Je soutěživý, ale umí také přiznat chybu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a porovnává získaná data.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří tabulky, grafy, diagramy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší slovní úlohy s náměty z ochrany prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pracuje ve skupině a snaží se společně splnit daný úkol.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obsah slovních úloh a různé formy činností vedou žáka k chápání svých práv a povinností ve škole, v rodině, při sportu a zájmové činnosti.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá do 10 000 Sčítá a odčítá do 1 000 000 Násobí a dělí v oboru malé násobilky Provádí početní operace do 10 000 Provádí početní operace do 1 000 000 Uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Písemné algoritmy početních operací Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Principy asociativnosti a komutativnosti Slovní úlohy Převody jednotek Počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 Zapisuje a čte čísla nad 1 000 000 Pracuje s číselnou osou do 1000000 Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem Násobí trojciferným činitelem Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky Aplikuje římské číslice v příkladech kapitol a letopočtů	Početní operace do 1 000 000 Početní operace nad 1 000 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Římské číslice Sebehodnocení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000 Odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování Odhady Slovní úlohy Zlomky Desetinná čísla Záporná čísla, číselná osa Teploměr, model
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi Provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy Zlomky Desetinná čísla Záporná čísla, číselná osa Teploměr, model
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Aplikuje zlomky jako část z celku Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel Zapisuje celá záporná čísla Vyznačí záporné číslo na číselné ose	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získává data z prezentací, tabulek a grafů Třídí data podle důležitosti Vytváří slovní úlohy s využitím	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky Orientuje se v jízdním řádu Čte a sestavuje jednoduché grafy	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary Poznává geometrické útvary v reálných situacích Při rýsování používá jednoduché konstrukce Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Rovina Polovina Trojúhelník (druhy trojúhelníků) Čtverec Obdélník Mnohoúhelníky Kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá grafický součet a rozdíl úsečky Počítá obvod mnohoúhelníku Měří a porovnává obvody objektů v rovině Převádí jednotky délky	Délky úseček Obvod mnohoúhelníku Jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce Počítá obsah čtverce a obdélníka Převádí jednotky obsahu	Čtvercová síť Obsah obrazců Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje osu souměrnosti úsečky Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Čtvercová síť

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh Hledá řešení problémových úloh Řeší logické úlohy Vytváří si vlastní postupy řešení, kombinuje, třídí informace	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Slovní úlohy s netradičními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší slovní úlohy s náměty z ochrany prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a porovnává získaná data.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z tabulek, grafů. Orientuje se v jízdních řádech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pracuje ve skupině a snaží se společně splnit daný úkol.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří tabulky, grafy, diagramy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navrhuje možnosti řešení úkolů, domlouvá se s ostatními spolužáky, argumentuje. Své návrhy obhajuje. Naslouchá druhým a vhodně na jejich návrhy reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovede si naplánovat práci ve skupině a rozdělit role. Je soutěživý, ale umí také přiznat chybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při výpočtu slovních úloh hledá různé možnosti řešení. Rozvíjí si schopnosti logického myšlení, paměti i představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učí se respektovat názory druhých. Úlohy, řešené ve skupině přispívají k vytváření schopností vyslechnout názor ostatních, zvážit názory druhých a kriticky je porovnat s názorem vlastním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Získává schopnost kreslit a konstruovat geometrické obrazce. Rozvoj paměti, obohacení slovní zásoby o matematické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si dovednosti nutné pro řešení slovních úkolů, logických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým. Vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obsah slovních úloh a různé formy činností vedou žáka k chápání svých práv a povinností ve škole, v rodině, při sportu a zájmové činnosti.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako povinný. Jedna hodina výuky ve 4. ročníku a jedna hodina v 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače, využívat se budou i tablety. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a

Název předmětu	Informatika
	spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) • Ozobot EVO (na 2 žáky 1 robot)
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • nadanější žáci mohou využít podrobnější a náročnější informace z oblasti svého zájmu • práce se speciálními programy zaměřenými na reedukaci poruch učení pomůže odstranit překážky učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních - při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk má jiné schopnosti
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a tím získávají povědomí o svých občanských povinnostech (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální Veškeré činnosti směřují k získání digitálních kompetencí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení by mělo odrážet zejména přístup žáka k předmětu, jeho aktivitu, zapojení, zájem a výsledky tvořivé a samostatné činnosti. Hodnotí se rovněž přístup k řešení problému, dokončení úkolu a schopnost spolupracovat ve skupině, ve dvojici a schopnost diskutovat nad řešením.
Výukové metody a formy	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment
Učební plán	

4.r.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9
5.r.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Digitální technologie		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi,	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
	- používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi,	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Sdílení dat, cloud
Algoritmizace a programování		

Informatika	4. ročník	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů,	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení,	- najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy,	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání klávesnicí – události
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Ovládání pomocí senzoru
Data, informace a modelování		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji,	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem
vyčte informace z daného modelu,	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra Kódování informace textem, kódování a šifrování textu

Informatika		
4. ročník		
	- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kódování informace číslem Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce, kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
		Dodržuje zásady bezpečnosti práce
Infomatika		
5. ročník		
Informační systémy		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat, pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Víme, co jsou data Kritéria kontroly dat Evidujeme data Kontrolujeme data Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Vizualizace dat v grafu

Informatika	4. ročník	
Algoritmizace a programování	5.ročník	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Informatika	4. ročník	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Informační systémy	5. ročník	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Data, informace a modelování	5. ročník	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
Algoritmizace a programování	5. ročník	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	. Ovládání pohybu postav
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	4. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si zneužitelnost dat zveřejněných v internetovém prostředí. Dodržuje etické a morální zásady. Respektuje autorský zákon. Chrání soukromé informace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zjišťuje, třídí a vyhodnocuje informace z různých oblastí Evropy i světa, které potřebuje např. při výuce vlastivědy, přírodovědy atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí vlastní kreativitu, spolupracuje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při učivu o Evropě využívá dovednosti ve vyhledávání v mapách, při vyhledávání a třídění informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prostřednictvím internetu jsou mu dostupná data a informace o různých událostech v EU i Evropě jako takové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívá elektronické komunikace k zaslání zprávy. Používá etické zásady při komunikaci. Je si vědom zneužitelnosti zveřejněných informací. Chrání vlastní heslo a přístupová data. Dodržuje zásady bezpečnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Prostřednictvím internetového prostředí dokáže sledovat informace z různých kultur a vytváří si tak povědomí o různosti dnešního světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	4. ročník
Vyhledá pomocí počítače nebo tabletu informace k třídění odpadů, ochraně životního prostředí. Vytváří prezentaci o některém z CHKP nebo NP	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Digitální dovednosti využívá pro tvorbu mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Využívá digitální zařízení k tvorbě mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Uvědomuje si dostupnost různých mediálních sdělení v prostředí internetu, kriticky posoudí jejich dopad na vlastní soukromí, na bezpečnost. Rozpozná zacílení reklamy.	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávací oblasti Tato vzdělávací oblast vymezuje obsah týkající se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví, historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Staví na poznatcích a prvotních zkušenostech žáků z výchovy v rodině a učí je pozorováním, pojmenovávat jevy a děje, vztahy mezi nimi, aby si žák mohl utvořit ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme vždy z vlastních prožitků žáků, modelových situací, snažíme se, aby se žáci učili vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Cílové zaměření: * Rozvíjet schopnost samostatně nebo s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit

Název předmětu	Prvouka
	přiměřeně náročné úkoly a problémy * Orientovat se ve světě informací a chápat vzájemné souvislosti historické, zeměpisné a kulturní (úměrně svému věku a znalostem) * Utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a ochraně životního prostředí, kulturních výtvarů a hledat své možnosti aktivního uplatnění v této oblasti * Utvářet návyky týmové spolupráce, chápat význam spolupráce a spoluzodpovědnosti * Poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, rozvíjet kulturní chování, jednání a toleranci k odlišnostem * Jednat na základě společně vytvořených pravidel ,dodržovat obecně uplatňovaná pravidla soužití, pochopit základní principy demokracie * Poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování v situacích ohrožení svého zdraví i zdraví jiných osob * Objevovat a poznávat a rozvíjet své zájmy ,vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, vyjadřovat své názory a podpořit je argumentací Okruh Místo kde žijeme se soustřeďuje na pochopení organizace života v rodině, škole a obci, probudit kladný vztah k místu bydliště, důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např.v dopravní výchově). Pozornost je ve všech ročnících zaměřena také na dopravní výchovu a na odpovědné chování a vlastní bezpečí. Okruh Lidé kolem nás se věnuje poznávání jednání a chování lidí, objasňuje principy tolerance, pomoci a solidarity, objasňuje základní práva a povinnosti i problémy v soužití lidí a seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žák učí orientovat se v čase a v dějích , které se v něm odehrávají. První období se zabývá ději v nejbližším okolí žáka, rodina, škola, obec, region. Podstatou je, aby žáci získali citový vztah ke svému okolí, rodné obci, k dědictví předchozích generací. V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody postupujeme od přírodních prostředí a jevů , které žáka obklopují a u kterých pozorováním proměn nachází souvislosti a propojenost přírody a lidského života. Žáci se učí využívat svých pozorování , sledovat vliv člověka na přírodu a své okolí a hledat možnosti a jak vlastním úsilím lze působit na trvale udržitelný rozvoj. V prvouce jsou položeny základy systému rozdělení přírody na živou a neživou, jejich základní složky a jejich vzájemnou provázanost. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poskytování první pomoci. V 1. období se věnujeme všemu, co tvoří tzv. zdravotní

Název předmětu	Prvouka
	prevenci- správnému dennímu režimu, ochrana před onemocněním, zdravá výživa a varování před činnosti ohrožující lidské zdraví a bezpečnost . Řešením modelových situací získají základní poučení o chování v krizových situacích , v okamžicích ohrožení a při odmítání látek ohrožující zdravý vývoj člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, poznávají na vycházkách a exkurzích obec a její nejbližší okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace předmětu: V 1. období (1.-3. ročníku) je oblast Člověk a jeho svět a jeho 5 tématických okruhů sloučen do předmětu Prvouka, protože tento název zcela reflektuje to, že se v něm vychází z prvotních a nejznámějších situací , jevů a prostředí v nichž se žák pohybuje. Postupujeme v něm od témat, které jsou žákům nejbližší- domov, rodina, nejbližší okolí a v nichž mají nejvíce zkušeností k poznání širšího okruhu- škola, obec a nejbližší okolí, region, ve kterém se žáci pohybují, žijí. 2. období se rozděluje na tématické okruhy Místo, kde žijeme , Lidé kolem nás a Lidé a čas do předmětu Vlastivěda Témata okruhů Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví tvoří předmět Přírodověda.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Matematika • Anglický jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák zvládá: • Organizovat si vlastní přípravu na výuku • Plánovat rozvržení domácí přípravy na výuku

Název předmětu	Prvouka
	• Hlídat si plnění úkolů • Rozvíjet schopnost samostatně nebo s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy • Orientovat se ve světě informací a chápat vzájemné souvislosti historické, zeměpisné a kulturní (úměrně svému věku a znalostem) • Vyjadřovat své názory a podpořit je argumentací
	Kompetence k řešení problémů: Žák zvládá: • Poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí • Upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování v situacích ohrožení svého zdraví i zdraví jiných osob • Zvládá účelné rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích, ví, jak se zachovat v modelových situacích • K řešení problémů využívá různých vhodných materiálů, prostředků a pomůcek
	Kompetence komunikativní: Žák zvládá: • Vyjadřuje své názory a podpoří je argumentací • Rozšiřuje slovní zásobu v oblasti probíraných témat • Umí komunikovat v krizových situacích (přivolání pomoci, telefonický rozhovor) • Samostatně vystupuje a vyjadřuje se v konfliktních situacích (zvládání konfliktních situací) • Slušně prezentuje a obhájí vlastní názory např. při skupinové práci
	Kompetence sociální a personální: Žák zvládá: • Týmovou spolupráci, respektuje vedení skupiny nebo se vedení sám ujímá • Chápe význam spolupráce a spoluzodpovědnosti • Umí slušně požádat o pomoc a sám ji umí poskytnout druhým • Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi • Rozvíjí kulturní chování, jednání a toleranci k odlišnostem • Objevuje, poznává a rozvíjí své zájmy, vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: Žák zvládá: • Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a ochraně životního prostředí, kulturních výtvorů a hledá své možnosti aktivního uplatnění v této oblasti • Jedná na základě společně vytvořených pravidel • Dodržuje obecně uplatňovaná pravidla soužití • Chápe základní principy demokracie, rozhodovací mechanismy demokracie uplatňuje i ve školním prostředí • Vnímá propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva
	Kompetence pracovní: Žák zvládá: • Utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • Hlídá si dokončení úkolů • Využívá různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí k výuce i pokusům • Zvládá přípravy a provedení různých pokusů • Udržuje svoje pracovní místo v pořádku stejně, jako vlastní pomůcky a školní potřeby • Podílí se na udržování čistoty, estetického prostředí a pořádku ve třídě
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení pro výuku- poslech jazyka, procvičení, zefektivnění a pro zábavné procvičení jazyka využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Reaguje na pokyny dospělých ve škole, orientuje se v prostorách školy, učí se organizaci práce ve škole. Navazuje vztahy se spolužáky, zná svoji učitelku, vychovatelku, ředitelku.	Škola, osoby ve škole, chování a vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí zvolit správné chování - pozdrav, požádání, oslovení. Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě. Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy a pedagogy. Rozliší vhodné a nevhodné chování v hodině i o přestávce.	Škola, osoby ve škole, chování a vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná a popíše cestu do školy. Rozezná a vysvětlí nejdůležitější dopravní značky, se kterými potkává cestou do školy. Ví, kdy a kde smí přejít silnici.	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše svoji třídu. Učí se organizaci práce ve škole. Orientuje se v prostředí školy (třída, jídelna, školní družina, ředitelna. Dojde bezpečně do školy nejkratší cestou a zpět. Prakticky užívá slušné způsoby komunikace s dospělými. Umí se obrátit na učitele o radu. Pojmenuje školní pomůcky.	Škola, osoby ve škole, chování a vztahy mezi lidmi.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše změny v přírodě na podzim. Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy.	Podzim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí pojmenovat a třídít ovoce a zeleninu. Pozná ovocné stromy a jejich plody. Rozpozná nejběžnější volně žijící zvířata.	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Popíše podzimní práce na zahradě, vyjmenuje vhodné nářadí. Vyjmenuje podzimní práce na poli, základní zemědělské	

Prvoka	1. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	plodiny. Rozlišuje činnosti a zábavu dětí.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje jednotlivé členy rodiny (otec, matka, dědeček, babička, bratr, sestra. Umí charakterizovat roli otce a matky v rodině, uvědomuje se funkci jednotlivých členů rodiny, Pojmenuje práva a povinnosti členů rodiny. Vnímá role v rodině, funkci rodiny, vzájemné vztahy, úctu, pochopení a pomoc v rodině. Popíše oslavy svátků nebo jiných rodinných tradic. Zná datum svého narození, jména rodičů a celou adresu.	Rodina a společnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje jednotlivé části bytu, jejich funkci a využití. Popíše svůj pokoj. Popíše činnosti jednotlivých členů rodiny.	Domov.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v zimní přírodě, zná znaky zimního počasí, umí vyjmenovat zimní měsíce.	Zima
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná a pojmenuje nejběžnější zvířata, pozná zvířata u krmelce, ptáky u krmítka. Popíše tradice vánočních svátků. Ví jak se obléká v zimě, zná zimní sporty,	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše části lidského těla - hlava, krk, trup, končetiny. Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, rozliší stav zdraví a nemoc, zná pravidla při užívání léků. Zná zásady chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici. Dokáže sestavit jednoduchý jídelníček.	Člověk a jeho zdraví a hygiena.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v jarní přírodě.	Jaro
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřadí domácí zvířata a jejich mláďata. Rozpozná základní jarní květiny, popíše stavbu cibulových rostlin. Zná a popíše jarní práce na zahradě, uvede vhodné	

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	náradí. Zná aspoň 3 stěhovavé ptáky a jejich stavbu těla. Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Třídí živočichy na volně žijící a domácí. Orientuje se v přírodních společenstvích na louce, na poli, v lese. Popíše tradice a zvyky velikonočních svátků.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje měsíce v určitém ročním období. Orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok), seznamuje se s možnostmi měření času. Určí dny v týdnu, roční období. Řadí činnosti v průběhu dne. Zaznamenává počasí v kalendáři přírody.	Lidé a čas.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě. Rozeznává změny počasí.	Léto.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí a pojmenuje letní plody na zahradě, pozná a vyjmenuje základní plody v lese. Zná pravidla správného chování v lese. Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v období letních prázdnin.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Dokáže vybrat bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s cizími osobami. Odmítné komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby ví koho má požádat o pomoc - předvádí modelové situace.	Ochrana zdraví, prevence úrazů, chování doma i ve škole. Osobní bezpečnost.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zvládá vlastní emocionalitu, předchází konfliktům. Popíše způsoby trávení volného času ve vztahu ke zdravému životnímu stylu.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
	Pozná různé typy obchodů. Popíše postup, jednání a chování při nákupu v	Rozpočet rodiny.

Prvouka	1. ročník	
	obchodech, chování při kulturních akcích- v knihovně, na koncertě apod. Zná různé způsoby nakupování a úhrad zboží. Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. Snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Splněno v tématech: Zahrada, sad, Pole, Vodní toky,, Kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo a témata:		
Poznávání prostředí, které nás obklopuje a péče o jeho čistotu - viz. každoroční jarní úklid okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo a témata: Domov, Naše obec, Ochrana životního prostředí a v praktických činnostech, které jsou ve škole prakticky realizovány, např. třídění odpadu, sběry druhotných surovin atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo a témata:		
Živá příroda a její význam pro člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce při pokusech (měření hmotnosti, teploty, délky, odhadování času), tvorba a vyplňování kalendáře přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma Domov, škola- správné napsání a znalost adresy vlastní, adresa školy		
Trávení volného času - vyprávění, dopis, přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Téma: Způsob života, Domov-Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času		
Učivo: Zvyky a tradice v rodině, oslavy, svátky,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma: Domov, Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času		
Učivo: Postavení jedince v rodině, vzájemné vztahy, pochopení, úcta, role členů rodiny, domácí práce, organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	1. ročník	
Téma: Způsob života		
Rodina- lidské činnosti, pomoc potřebným a postiženým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata: v podstatě všechna témata v prvouce v sobě zahrnují praktické etické a hodnotové otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Témata: komunikaci zahrnují nejen všechna témata, ale především způsoby výuky v hodinách, především skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovory, diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice se realizuje v metodách a formách výuky- práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je rozvíjena v různých metodách a formách práce - skupinová práce, práce ve dvojicích, prožitková pedagogika, scénky, modelové situace, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: Rodina, Domov, Škola		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě.		
Uvědomuje si důležitost zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: Rodina, Domov, Škola, Obec - místo kde žijeme, Trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační pobyt škola v přírodě		
Téma: Trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Relaxační pobyt- škola v přírodě, výlety, exkurse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší se v práci ve skupinách, při pokusech.		
Argumentuje a rozhoduje se pro správný postup při hledání řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní, umíme pracovat jako tým.		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní. Při práci ve skupinách, při hodnocení a sebehodnocení.		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma: Domov, obec.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma: Domov, obec Dodržuje pravidla silničního provozu. Získává modely chování za mimořádných okolností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Téma: Škola Dodržuje pravidla třídy.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše svoji cestu do školy.	Cesta do školy, bezpečnost silničního provozu.
	Určí základní druhy dopravních značek - hlavní a vedlejší silnice, zákaz vjezdu, příkazaný směr jízdy, Pozor děti, Přechod pro chodce.	Cesta do školy, bezpečnost silničního provozu.
	Zná pravidla pohybu chodců na komunikaci (chodník, silnice). Určí dopravní prostředky a chování v nich.	Cesta do školy, bezpečnost silničního provozu.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje části těla některých savců a ptáků.	Příroda na podzim - živočichové ve volné přírodě, volně rostoucí rostliny-dřeviny, byliny.
	Rozpozná některé volně žijící druhy: jelen, srnec, liška, ježek, veverka, zajíc, vlaštovka, sýkorky, kos, kachna apod. Určí základní volně rostoucí dřeviny a byliny.	Příroda na podzim - živočichové ve volné přírodě, volně rostoucí rostliny-dřeviny, byliny. Okolí lidských obydlí, sad, zahrada.
	Vyjmenuje některé přezimující druhy ptáků a ptáky stěhovavé.	Příroda na podzim - živočichové ve volné přírodě, volně rostoucí rostliny-dřeviny, byliny.
	Pojmenuje a pozná zeleninu listovou, plodovou, cibulovou a košťálovou.	Zelenina a její druhy.
	Vyjmenuje druhy obilí a pozná je podle klasu. Popíše rostliny na louce. Na poli.	Zemědělské plodiny.
	Vyjmenuje alespoň 2 luštěniny a další zemědělské rostliny (řepa, brambory, slunečnice, kukuřice)	Zemědělské plodiny.
	Pojmenuje části stromu (kořeny, kmen, koruna. Práce na zahradě, pěstované rostliny.	Ovocné stromy a druhy plodů.
	Rozliší druhy plodů- peckovice, bobule, malvice.	Ovocné stromy a druhy plodů.
	Popíše péči o domácí mazlíčky. Pojmenuje některé pokojové rostliny a popíše, jak o ně pečuje.	Prostředí domova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše uspořádání svého domova, upřesní svoje povinnosti. Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, vytvoří jednoduchý vlastní rodokmen. Chápe odlišnosti mezi lidmi v kultuře, vzhledu, zvycích, náboženství a projevuje vůči jinakosti toleranci a současně respekt.	Můj domov a rodina- mezilidské vztahy, respekt, tolerance.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Ví, jak se chovat k pěstovaným zvířatům. Ví, jak se chovat k cizím zvířatům, zejména psům. Umí přebírat odpovědnost za zvířata, o která pečuje.	Povolání členů rodiny, lidské činnosti.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ví, jak se jmenuje naše obec, jak se jmenuje starosta obce.	Naše obec a nejbližší okolí, obchody, služby,
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše cestu do centra města. Ví, kde sídlí MěÚ.	Naše obec.
	Zná svoji adresu.	Naše obec.
	Zná správný název naší vlasti, ví kdo je prezidentem.	Naše vlast.
	Pojmenuje hlavní město ČR, ví, že v něm sídlí vláda a prezident.	Naše vlast.
	Namaluje státní vlajku se správnými parametry a zná čs. státní hymnu.	Naše vlast.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše podrobněji části těla (prsty, chodilo, pata, kotník, nárt, lýtko, koleno, stehno..atd)	Naše tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ukáže, kde je srdce, plíce, žaludek, mozek.	Naše tělo
	Vyjmenuje smysly a ukáže příslušné orgány.	Čím vnímáme - smysly
	Popíše režim dne.	Režim dne, význam odpočinku, spánek, pohyb, pitný režim.
	Vysvětlí důležitost zdravé stravy.	Zdravá výživa, ovoce, zelenina.
	Popíše hygienické zásady.	Osobní hygiena, ochrana zdraví, nemoc, očkování.
	Vysvětlí návaznost stylu života na zdraví.	Zdravý pohyb, vývoj pohybu na zdraví těla.
	Chápe škodlivost některých návyků.	Prevence užívání návykových látek.
	Je poučen o nebezpečí návykových látek, o nebezpečí brát si cokoli od cizích lidí.	Osobní bezpečí, jednání s cizími lidmi. Zásady bezpečí, dopravní značky, pravidla pro chodce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vnímá čas a roční období v jejich proměnách. Umí popsat roční období a vyjmenovat měsíce v daném období.	Lidé a čas, kalendářní rok, zvyky, tradice.
	Umí popsat, jak se změna ročního období odráží v přírodě i v běžném životě, případně zvycích a obyčejích.	Lidé a čas, kalendářní rok v proměnách přírody.

Prvouka	2. ročník	
	Orientuje se v čase. Umí určit celé hodiny, půl a čtvrt hodiny a prakticky toho využívá.	Můj domov a rodina.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná důležitá telefonní čísla.	Lidé a čas, kalendářní rok. Důležitá telefonní čísla.
	Ví, jak postupovat v případě požáru, ví, co má obsahovat evakuační zavazadlo, popíše, co to evakuace je.	Chování v nebezpečných situacích, činnost v okamžiku ohrožení.
	Vnímá nebezpečí kontaktu s neznámými lidmi a ví, jak se vyvarovat nebezpečných situací.	Chování k neznámým lidem, respekt k ochraně vlastního zdraví.
	Projevuje spoluzodpovědnost za prostředí školy, zařízení a pomůcky.	Cesta do školy, bezpečnost silničního provozu.
	Ví, kde může docházet k úrazům a jak se chovat po cestě do školy nebo jinam.	Cesta do školy, bezpečnost silničního provozu.
	Svým chováním přispívá k ochraně životního prostředí obce.	Naše obec- ochrana životního prostředí ve škole, obci a okolí.
	Účastní se na akcích k úklidu obce, třídění odpadů ve škole a dalších.	Naše obec.
		Můj domov a rodina. Lidé a čas, kalendářní rok.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo a témata:		
Poznávání prostředí, které nás obklopuje a péče o jeho čistotu - viz. každoroční jarní úklid okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo a témata:		
Živá příroda a její význam pro člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce při pokusech (měření hmotnosti, teploty, délky, odhadování času), tvorba a vyplňování kalendáře přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma Domov, škola- správné napsání a znalost adresy vlastní, adresa školy		
Trávení volného času - vyprávění, dopis, přání		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma: Způsob života, Domov-Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času		
Učivo: Zvyky a tradice v rodině, oslavy, svátky,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma: Domov, Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času		
Učivo: Postavení jedince v rodině, vzájemné vztahy, pochopení, úcta, role členů rodiny, domácí práce, organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Téma: Způsob života		
Rodina- lidské činnosti, pomoc potřebným a postiženým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata: v podstatě všechna témata v prvouce v sobě zahrnují praktické etické a hodnotové otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Témata: komunikaci zahrnují nejen všechna témata, ale především způsoby výuky v hodinách, především skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovory, diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice se realizuje v metodách a formách výuky- práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je rozvíjena v různých metodách a formách práce - skupinová práce, práce ve dvojicích, prožitková pedagogika, scénky, modelové situace, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: Rodina, Domov, Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: Rodina, Domov, Škola, Obec - místo kde žijeme, Trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační pobyt škola v přírodě		
Téma: Trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Relaxační pobyt- škola v přírodě, výlety, exkurse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší se v práci ve skupinách, při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní, umíme pracovat jako tým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní. Při práci ve skupinách, při hodnocení a sebehodnocení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma: Domov, obec.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma: Domov, obec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Téma: Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo a tématech: Domov, Naše obec, Ochrana životního prostředí a v praktických činnostech, které jsou ve škole prakticky realizovány, např. třídění odpadu, sběry druhotných surovin atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Splněno v tématech: Zahrada, sad, Pole, Vodní toky,, Kulturní krajina.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje základní prvky jednoduchého plánu (silnice, škola, kostel, trať apod.) Orientuje se v jednoduchém plánu Ivančic, vyznačí v něm místo svého bydliště a školy, najde v něm důležité	Krajina kolem nás Plán obce a nejbližší okolí.

Prvouka	3. ročník	
	instituce (Policie, Nemocnice, MěÚ apod.) Vyjmenuje a ukáže na mapě nebo plánu světové strany Popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Poznává na vycházkách a exkurzích nejbližší okolí města a jeho pamětihodnosti Pojmenuje nejdůležitější části obce, určí základní směry do sousedních obcí Vyjmenuje řeky protékající městem Zná některou z místních pověstí, případně pravdivé závažné skutečnosti z dějin obce Uvede významné rodáky, čím byli, co znamenali Uvede základní informace o obci - počet obyvatel, průmysl, jméno starosty, sídlo MěÚ Popíše symboly obce	Naše obec, rodáci Ivančic a jejich dílo, minulost a současnost
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Hospodaření s penězi, plánování výdajů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje pravidla slušného chování ke spolužákům i k dospělým Při rozhodování v třídním kolektivu užívá principy demokracie Vysvětlí pojem šikana a dodržuje pravidla chování v kolektivu třídy Chápe a toleruje rozdílnost kultur z hlediska způsobu života, náboženství, barvy pleti, zdravotních postižení apod.- projekt Nejsme všichni stejní	Chování lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie v třídním kolektivu. Etické zásady, tolerance odlišností, zvládání vlastních emocí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje události v současnosti a minulosti.	Naše obec, rodáci Ivančic a jejich dílo, minulost a současnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Navštíví některé Muzeum v přírodě (Veselý kopec, Rožnov pod Radhoštěm či jiné) a na základě pozorování vyvozuje údaje v životě předešlých generací	Proměny způsobu života a bydlení.

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává na příkladech život v minulosti - výhody, nevýhody	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná některé vzorky nerostů nebo hornin a popíše jejich využití člověkem Uvede způsob těžby černého a hnědého uhlí Uvede společné a rozdílné znaky živočichů a rostlin Rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlé Rozděluje živočichy do skupin - hmyz, savci, plazi, ptáci, obojživelníci, ryby - popíše jejich základní stavbu těla a uvede základní odlišnosti (pokryv těla, způsob dýchání, pohybu, rození mláďat) Rozpozná alespoň 10 volně žijících druhů živočichů Uvede alespoň 3 ohrožené živočichy Rozpozná nejznámější druhy volně rostoucích i zahradních bylin a dřevin, včetně jejich plodů Pojmenuje části rostlin (bylin i dřevin) a uvede jejich význam Jednoduchým způsobem popíše výživu rostlin Rozděluje rostliny podle určitých znaků (např. kvetoucí, nekvetoucí; léčivé, jedovaté, chráněné; okrasné, užitkové; byliny, dřeviny; podle druhu stonku; podle druhu plodu) a uvádí alespoň jeden příklad ke každé skupině Vysvětlí pojem opylení Rozliší houby jedlé, nejedlé, jedovaté Chápe vztah přírodnina - surovina - výrobek a uvede příklady	Nerosty, horniny
		Rostliny
		Přírodniny a lidské výtvoř
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zachovává opatrnost při setkání s cizími lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci, nenavazuje známosti s cizími lidmi Zpaměti uvede telefonní čísla krizových linek a ovládá postup, co musí sdělit	Rizikové jednání, předcházení konfliktům.
		První pomoc

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše části lidského těla podrobněji (chodidlo, pata, kotník, prsty, lýtko, koleno stehno atd.) Uvede základní orgány lidského těla, přiřadí je k soustavě Uvede základní funkce jednotlivých ústrojí Uplatňuje základní hygienické návyky z hlediska zdravého životního stylu, režim dne, pitný režim a dostatek pohybu, zásady správné výživy, uchování potravin Rozliší zdravé a nezdravé potraviny Popíše, jaká existují preventivní opatření před nachlazením, nemocemi apod. Popíše a ukáže, jak lze ošetřit drobná zranění Vysvětlí, co je očkování Objasní nebezpečí návykových látek - alkohol, drogy, nikotin. Ekologické chování	Zdravá výživa.
		Lidské tělo, ochrana zdraví, prevence
		Ochrana přírody, ekologické chování, nakládání s odpady.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních Rozezná nebezpečí různého charakteru a vyhýbá se jim - nehraje si sám na opuštěných místech, nepohybuje se po setmění sám Vyhýbá se návykovým a život ohrožujícím látkám a zná důvody proč Chová se vhodně na přechodu a při pohybu na veřejných komunikacích Rozpozná všechny nejdůležitější dopravní značky	Dopravní bezpečnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do Jihomoravského kraje	Plán obce a nejbližší okolí.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy s cukrem, solí, moukou, olej, voda, líh. Porovnává jejich vlastnosti jako rozpustnost, barvu, vůni, schopnost odpařování apod. Váží, měří, porovnává, užívá jednotek délky, hmotnosti,	Látky a jejich vlastnosti.
		Neživá příroda - voda, vzduch, Slunce, půda.

Prvouka	3. ročník	
	teploty a času Používá měřidla pro hmotnost, délku, objem a teplotu Uvede jednotky hmotnosti, délky, objemu, teploty Převádí některé jednotky - menší - větší Vysvětlí pojem skupenství a jeho změny Uvede význam neživé přírody - podmínky potřebné pro život (voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce) Popíše vlastnosti vody a výskyt jejího skupenství v přírodě Popíše koloběh vody v přírodě Vyjmenuje složení vzduchu Provádí pokusy, které dokážou existenci vzduchu Popíše, jak vznikla půda, jaké je její složení, potřebnost pro život Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Provádí pokusy na prokázání zemské přitažlivosti	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - požární poplach, evakuace	Krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo a témata: - Poznávání prostředí, které nás obklopuje a péče o jeho čistotu - viz. každoroční jarní úklid okolí školy - Vysvětlí pojem a význam recyklace - Zapojení a vysvětlení významu školních sběrů surovin, elektroodpadu - Přírodní zdroje energie, obnovitelnost, šetření energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo a témata: - Neživá příroda - vzduch, voda, půda, Slunce- neživá příroda a její ochrana, obnovitelné zdroje energie, ochrana znečištění vod, vzduchu, půdy - Živá příroda a její význam pro člověka - Domov- zdravý životní styl. - Naše obec- přírodní zdroje,původ,kultura obce a její ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	3. ročník	
Skupinová práce při pokusech (měření hmotnosti, teploty, délky, odhadování času), tvorba a vyplňování kalendáře přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma Domov, škola- správné napsání a znalost adresy vlastní, adresa školy Trávení volného času - vyprávění, dopis, přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Téma: Způsob života, Domov-Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času Učivo: Zvyky a tradice v rodině, oslavy, svátky,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma: Domov, Rodina, Problémy v rodině, Trávení volného času Učivo: Postavení jedince v rodině, vzájemné vztahy, pochopení, úcta, role členů rodiny, domácí práce, organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Téma: Způsob života Rodina- lidské činnosti, pomoc potřebným a postiženým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Témata: v podstatě všechna témata v prvouce v sobě zahrnují praktické etické a hodnotové otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Témata: komunikaci zahrnují nejen všechna témata, ale především způsoby výuky v hodinách, především skupinová práce, práce ve dvojicích, rozhovory, diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice se realizuje v metodách a formách výuky- práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita je rozvíjena v různých metodách a formách práce - skupinová práce, práce ve dvojicích, prožitková pedagogika, scénky, modelové situace, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: Rodina, Domov, Škola Škola jako model partnerství Uplatňování demokratických principů a hodnot Spolupráce se správními orgány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: Rodina, Domov, Škola, Obec - místo kde žijeme, Trávení volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační pobyt škola v přírodě		

Prvouka	3. ročník
Téma: Trávení volného času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Relaxační pobyt- škola v přírodě, výlety, exkurse	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řeší se v práci ve skupinách, při pokusech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní, umíme pracovat jako tým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
V celoškolských projektech Nejsme všichni stejní. Při práci ve skupinách, při hodnocení a sebehodnocení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Téma: Domov, obec.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Téma: Domov, obec	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Téma: Škola Generační příslušnost Předsudky, diskriminace Lidská solidarita Tolerance, empatie pomoc	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast vymezuje obsah týkající se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví, ekologie, bezpečí a směřuje k dovednostem pro praktický život. Staví na poznatcích a prvotních zkušenostech žáků z výchovy v rodině a učí je pozorováním a pokusy pojmenovávat jevy a děje, vztahy mezi nimi, aby si žák mohl utvořit ucelený obraz světa, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme vždy z vlastních prožitků žáků, modelových situací, snažíme se, aby se žáci učili vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, včetně situací ohrožení, názory a podněty ostatních. Předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka z 1.-3. ročníku. Naplňuje základní tematické okruhy Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví. Náplň přírodovědy i vlastivědy by měla reflektovat právě probíhající skutečnosti (změny v přírodě, děje) v okolí žáka. Učitel by se při náplni tématu měl řídit realitou nejbližšího okolí, jeho proměnami, úrovní i zájmem žáků, jejich zkušeností a postupnými vývojovými změnami. Situace ve třídě, aktuální události v nejbližším okolí i ve společnosti dává učiteli možnost propojit učivo s životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody postupujeme od přírodních prostředí a jevů, které žáka obklopují a u kterých pozorováním proměn nachází souvislosti a propojenost přírody a lidského života. Žáci se učí využívat svých pozorování, sledovat vliv člověka na přírodu a své okolí a hledat možnosti a jak vlastním úsilím lze působit na trvale udržitelný rozvoj. V prvouce jsou položeny základy systému rozdělení přírody na živou a neživou, jejich základní složky a jejich vzájemnou provázanost. Ve 2. období se tento systém zdokonaluje tak, aby žák vnímal Zemi jako planetu Sluneční soustavy, na které život tvoří celek, o jehož rovnováhu musí každý z nás usilovat ochranou životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poskytování první pomoci. V přírodovědě se věnujeme všemu, co tvoří tzv. zdravotní prevenci- správnému dennímu režimu, ochrana před onemocněním, zdravá výživa a varování před činností ohrožující lidské zdraví a bezpečnost . Žáci dostanou základních poznatky o fungování a stavbě lidského organismu a řešením modelových situací

Název předmětu	Přírodověda
	získají základní poučení o chování v krizových situacích , v okamžicích ohrožení a při odmítání látek ohrožující zdravý vývoj člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Pro zpestření výuky jsou používány nejen pokusy a pozorování, ale zejména poznávací vycházky, exkurse, výlety do blízkého okolí školy, obce, regionu. Práce v předmětu přírodověda je založeno především na činnostech, hrách podporujících tvořivé poznání, pozorování, pokusy, porovnání skutečnosti , zachycení skutečnosti vlastními výtvary, vyjadřování svých postojů, názorů, jejich obhájení pomocí argumentů, sledování životních situací a jejich napodobování v modelových hrách, scénkách, výměna zkušeností, vyprávění vlastních zážitků a zkušeností. Učitel musí vytvořit takové klima třídy, aby se žáci nebáli vyslovit odlišné názory, atmosféru důvěry musí dávat žákům možnost ptát se na věci důvěrnější a intimnější povahy. V 5. ročníku při probírání témat sexuální výchovy a pohlavního dozrávání je vhodné uzpůsobit organizaci (rozdělení chlapci-dívky) hodin tak, aby chlapci a dívky mohli případné dotazy probrat s učitelem bez zábran. Je důležité, aby všechny principy výchovy ke zdraví a k prevenci, o kterých se žáci dovídají, byly součástí života ve třídě (pohybový režim, pitný režim, větrání, atmosféra bezpečí, prevence šikany, dostupnost prostředků a pomůcek první pomoci atd.) K výuce učitel využívá metody kritického čtení a myšlení (ano-ne, kostka, pětilístek), pro získání komunikačních kompetencí metoda komunikační kruh, skupinová práce, pro schopnost argumentace – např. metody čára.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • žák objevuje, poznává, zkoumá jevy v přírodě i umělém prostředí

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• získává a třídí informace v atlasech, encyklopediích, na internetu • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • na základě pochopení jevů, procesů a pojmů je efektivně využívá v procesu učení • v tvůrčích činnostech a praktickém životě používá získané poznatky • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení • naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • uvědomuje si propojení minulosti a budoucnosti pro jedince i lidstvo Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém • přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Přírodověda
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • vede k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích • prožívá modelové situace - jak se zachovat, když . . . • využívá různé materiály - encyklopedie, internet
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • aktivně se zapojuje do dění ve třídě, škole, obci • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi • rozšiřuje si slovní zásobu v probíraných tématech • nácvik komunikace v krizových situacích (přivolání pomoci) • učí se samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích, zvládá tyto situace • vhodně prezentuje a obhájí vlastní názory při skupinové práci
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • pracuje v týmu a podílí se na práci kolektivu • respektuje názory druhých

Název předmětu	Přírodověda
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňuje zkušenosti druhých lidí • respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a rozvoj • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojuje do kulturního dění a života komunity • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • utváří si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Přírodověda
	• plní svoje povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z účelu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a současně ochrany životního prostředí • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • činí rozhodnutí a dokáže za ně nést odpovědnost • udržuje svoje pracovní místo i pomůcky a nástroje v pořádku • zvládá si připravit a provést jednoduchý pokus
	Kompetence digitální • k práci v předmětu využívá digitální zařízení • pomocí internetu zjišťuje informace, pracuje s nimi, využívá běžné programy k tvorbě referátů, prezentací apod. • vnímá prostředky digitalizace jako technologie, které mohou zkoumat, ochraňovat, ale i poškozovat životní prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dělí přírodu na živou a neživou, uvede jednotlivé složky živé a neživé přírody	Příroda živá a neživá - ekosystém

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe závislost živé a neživé přírody Objasní pojem ekosystém, ekologie	
	Definuje pojem vzduch, voda, nerosty, horniny, půda, slunce Vlastními slovy popíše koloběh vody Definuje vodu oceánskou a pevninskou Uvede a popíše nejrozšířenější minerály Rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné Vysvětlí pojem energetické suroviny	Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, slunce
	Seznamuje se s vlastnostmi látek Osvojuje si práci s různými měřidly Provádí jednoduché pokusy Zná základní i další jednotky délky, hmotnosti, teploty a času Objasní pojem bod mrazu a bod varu	Vlastnosti látek a jejich měření
	Definuje houby jako nezelené organizmy, dělí houby na skupiny, uvede zástupce, pracuje s atlasem hub Popíše základní stavbu těla houby Uvede základní pravidla při sběru hub	Houby
	Rozlišuje znaky rostlin, dělí rostliny do skupin, pracuje s atlasem rostlin Objasní význam a funkci částí rostliny, pojem opylení a oplození Uvede, co je plod a semeno, dělí plody	Rostliny
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vyjmenuje základní znaky živočichů, dělí živočichy podle vnitřní stavby těla, uvede příklady Charakterizuje základní znaky savců, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků Definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů Objasní pojem potravní řetězec a vysvětlí na příkladu	Živočichové

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná základní rostliny a živočichy v lese Rozliší lesní patra Vysvětlí význam lesů v krajině	Ekosystém les
	Rozliší a vyjmenuje základní rostliny a živočichové žijící na poli Vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin Objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů	Ekosystém pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná a vyjmenuje základní rostliny a živočichy na louce Objasní pojem léčivé a jedovaté rostliny a uvede příklady	Ekosystém louka
	Vysvětlí pojem park a význam parku Vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů v parku	Ekosystém park
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje a rozpozná zástupce rostlin a živočichů žijících v okolí lidských obydlí Uvede příklady druhů zeleniny, ovocných stromů a keřů Rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost	Ekosystém lidských obydlí
	Objasní důvody chovu hospodářských zvířat	Ekosystém lidských obydlí
	Rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad Vyjmenuje základní rostliny a živočichy našich vod a jejich okolí Rozpozná zástupce sladkovodních ryb, obojživelníků a plazů	Ekosystém ve vodě a jejím okolí
	Uvědomuje si negativní i pozitivní vliv lidského chování na přírodu Prohlubuje si kladný vztah k přírodě a její ochraně, aktivně se na její ochraně podílí	Ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dodržuje pravidla bezpečného chování při mimořádných událostí, v modelových situacích si osvojí účelné způsoby chování	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
	Zná a dodržuje pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situaci a umí ji správně vyhodnotit jako chodec a cyklista	Bezpečné chování v silničním provozu
	Plánuje svůj čas podle zákonitostí biorytmů člověka Uplatňuje základní návyky a dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl - denní režim, pitný režim, zdravá výživa
	Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Protidrogová prevence
	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc - nemoc, úraz, ošetření, přivolání pomoci
	Seznamuje se s působením magnetu a železných předmětů Získává představu o využití magnetické síly	Magnetická síla
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe vzájemné vztahy živé a neživé přírody a zná nezbytné podmínky života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Charakterizuje jednotlivé ekosystémy, jejich vzájemné vazby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe odpovědnost lidí za ochranu přírody. Ví o významu vzniku chráněných území.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.		

Přírodověda	4. ročník	
Uvědomuje si nutnost třídění odpadů. Zná příčiny a dopady některých ekologických katastrof. Uvědomuje si zásahy člověka do krajiny.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Realizuje referáty a prezentace na dané téma.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Využívá mediální sdělení k získání informací. Třídí získané informace.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Umí pracovat ve skupině. Dokáže se společně dohodnout na řešení a splnění úkolu.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Uvědomuje si negativní vliv návykových látek na jedince i celou společnost.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Chápe nutnost ochrany přírody v globálním hledisku. Ví o světovém systému ochrany rostlin a živočichů. Slaví Den Země.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikuje v skupině, argumentuje a snaží se dohodnout na řešení.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Samostatně i ve skupině řeší dané problémy. Argumentuje a rozhoduje se pro správný postup při hledání řešení.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Utváří si správné návyky zdravé výživy. Dodržuje pitný režim. Dokáže odmítnout návykové látky.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě. Uvědomuje si důležitost zdravého způsobu života.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým.		

Přírodověda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržuje pravidla silničního provozu. Získává modely chování za mimořádných situací.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje živou a neživou přírodu, uvádí příklady Charakterizuje jednotlivé životní podmínky	Člověk a neživá příroda - podmínky života na Zemi
	Chápe rozdíl mezi nerostem a horninou, rozpozná základní nerosty a horniny	Nerosty a horniny
	Posoudí význam a důležitost využití nerudných surovin, rud, energetických surovin v průmyslu	Nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
	Chápe půdu jako jednu z nejdůležitějších podmínek života. Popíše složení půdy, rozlišuje druhy půd, chápe význam půdy pro člověka	Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Porovnává jednotlivé planety sluneční soustavy Využívá poznatky o pohybu Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období Chápe důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi Umí popsat Měsíc, jeho pohyby a působení na Zemi	Výprava do Vesmíru - planety sluneční soustavy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Chápe rozdíl mezi počasím a podnebím Jmenuje podnebné pásy a ukazuje je na mapě světa	Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy - přizpůsobivost rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Porovná rozdíly v podnebí jednotlivých pásů Jmenuje příklady živočichů a rostlin, kteří žijí v konkrétních podnebných pásech	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do skupin podle společných znaků Podílí se na ochraně přírody	Třídění organismů Ochrana přírody Význam botanických zahrad
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky	Naplánuje postup, nachystá potřebné pomůcky nebo materiály, pracuje samostatně, zaznamená zjištění Pracuje s výsledky, vyvozuje závěry	Naplánuje postup, nachystá potřebné pomůcky nebo materiály, pracuje samostatně, zaznamená zjištění
		Pracuje s výsledky, vyvozuje závěry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zařazuje člověka do systému živočichů, vysvětlí fungování systému lidského těla	Člověk je součástí přírody - společné znaky se živočichy
	Vyjmenuje části orgánové soustavy a rozpozná orgány na obrázku Popisuje funkce orgánů a uvědomuje si nezbytnost těchto funkcí pro život člověka Rozumí propojenosti všech soustav lidského těla a uvádí to na příkladech	Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS -5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, Vnímá dopravní situaci správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající chování jako chodec a cyklista	Zná základní pravidla ekologického chování a jednání člověka, chrání životní prostředí ve škole, doma, v obci i v republice. Jmenuje některé způsoby jak udržovat svůj organismus ve zdraví a podporovat ho ve správném vývoji Pojmenuje zásady zdravého životního stylu v oblasti výživy, pohybu, hygieny, otužování Rozpozná závadné chování, vysvětlí škodlivost používání návykových látek (škodlivost kouření, drogy atd.) Chápe nepřipustnost šikany, týrání, brutalita, zneužívání Zná základní pravidla silničního provozu a bezpečného chování jako chodec a cyklista	Pojmenuje pravidla chování v chráněných oblastech, Národních parcích, třídí odpad, dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí. Zdravý životní styl, péče o zdraví, správná výživa, denní režim, vhodná skladby potravy, pitný režim, infekční choroby, očkování, duševní hygiena. V modelových situacích předvede asertivní chování – odmítání návykových látek. Ochrana před infekcemi, prevence nemocí, nemoc x úraz, první pomoc, návykové látky, intimní a duševní hygiena, nebezpečí komunikace prostřednictvím internetu a sociálních sítí. Chování při mimořádných událostech, signály, evakuace, zkouška sirén, požáry- prevence, postup v případě krizové situace, integrovaný záchranný systém. Dopravní značení, pravidla pohybu po komunikacích. Předcházení rizikovému jednání v dopravě, v dopravních prostředcích, znalost bezpečnostních prvků.
ČJS-5-5- 05 předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek	Ví, jak přivolat pomoc v krizové situaci, zná důležitá telefonní čísla. Dodržuje bezpečnost v dopravě	Osobní bezpečí, řešení krizových situací V modelových situacích řeší asertivní chování, odmítání návykových látek, nebezpečí závislostí. Učí se rozpoznat prvky šikany, týrání, zneužívání. Brutalita a její důsledky a formy násilí médiích, prevence patologického jednání. Krizové linky a linky bezpečí.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS- 5-5-07 rozpozná život ohrožujících zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytnutí první pomoci v případě úrazu.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví, jednání při šikaně, násilí apod.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje etapy lidského života uvádí základní rozdíly v jejich vývoji	Pojmenuje vývojová stadia člověka, popíše, co je pro dané období charakteristické a co je důležité respektovat v daném období (k sobě i k jiným – ohleduplnost k nemocným, hendikepovaným, starým lidem apod)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozumí významu zdravého životního stylu a snaží se jej uplatňovat ve svém denním režimu	Význam prevence na naše zdraví, uplatňování zdravého životního stylu, potřeba pohybu, hygieny, ochrana zdraví, chování při nemoci, očkování, nakažlivé nemoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí. Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy. Charakterizuje jednotlivé podnebné pásy - rostliny a živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Zná příčiny a dopady některých ekologických katastrof. Uvědomuje si zásahy člověka do krajiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe odpovědnost lidí za ochranu přírody. Ví o významu vzniku chráněných území.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe vzájemné vztahy živé a neživé přírody a zná nezbytné podmínky života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá mediální sdělení k získání informací. Třídí získané informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat ve skupině. Dokáže se společně dohodnout na řešení a splnění úkolu.		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Realizuje referáty a prezentace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje v skupině, argumentuje a snaží se dohodnout na řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě. Uvědomuje si důležitost zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně i ve skupině řeší dané problémy. Argumentuje a rozhoduje se pro správný postup při hledání řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří si pozitivní vztah k sobě i druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržuje pravidla silničního provozu. Získává modely chování za mimořádných situací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si negativní vliv návykových látek na jedince i celou společnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Chápe nutnost ochrany přírody v globálním hledisku. Ví o světovém systému ochrany rostlin a živočichů. Slaví Den Země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Utváří si správné návyky zdravé výživy. Dodržuje pitný režim. Dokáže odmítnout návykové látky.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Uplatňují se v ní poznatky o minulosti našeho národa a vlasti. Současně žáky seznamuje s dovednostmi pro praktický život. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, přemýšlet o společenských vazbách a jejich vlivu na život. Učí se chápat vliv minulosti na naši současnost, vývoj společnosti a rozdílné způsoby života v různých obdobích dějin. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních specifik, pamětihodností, rozvíjíme u žáků vztah k rodnému městu, regionu a vlasti. Různé činnosti, úkoly, exkurse a výlety by měly v žácích probudit kladný vztah ke svému rodišti a poznáváním kulturního dědictví se přirozeně má rozvíjet i národní cítění. Zejména v tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy vhodného chování mezi lidmi, pochopí pojmy a praktický dopad tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení občanů. Seznámí se základními občanskými právy a povinnostmi, problémy, které mohou lidské soužití provázet a tento předmět je má dovést k prvotním poznatkům budoucích občanů demokratického státu. Podstatné je, aby předmět v žácích vzbudil zájem o minulost, kulturní bohatství země, aby uměli samostatně získávat informace nejen o své zemi, ale získali širší rozhled a pojem o začlenění ČR v nadnárodních strukturách a organizacích EU, UNESCO atd. Cílové zaměření: * Rozvíjet schopnost samostatně nebo s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy * Orientovat se ve světě informací a chápat vzájemné souvislosti historické, zeměpisné a kulturní (úměrně

Název předmětu	Vlastivěda
	svému věku a znalostem) * Utvářet si kladný vztah k ochraně životního prostředí, kulturních výtvorů a hledat své možnosti aktivního uplatnění v této oblasti * Utvářet návyky týmové spolupráce, chápat význam spolupráce a spoluzodpovědnosti * Orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * Poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, rozvíjet kulturní chování, jednání a toleranci k odlišnostem * Jednat na základě společně vytvořených pravidel, dodržovat a respektovat obecně uplatňovaná pravidla a soužití, pochopit základní principy demokracie * Objevovat a poznávat a rozvíjet své zájmy, vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, vyjadřovat své názory a podpořit je argumentací * Samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat i v méně běžných situacích a bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií * Poznávat a upevňovat preventivní chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu vlastivěda náleží ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku rovněž 2 hodiny týdně. Obsahem 4. ročníku je zjednodušeně řečeno učivo o nejstarších dějinách naší vlasti a "zeměpisné" učivo o ČR a kompetence občana ČR v oblastech jako je ochrana přírody, státní symboly, základní práva a povinnosti, respektování zákonů, etická pravidla, svět financí. Obsahem 5. ročníku jsou novější dějiny naší vlasti, podrobnější znalosti o ČR, její kultuře, měně, znalosti o místě ČR v Evropě, základní informace o EU a jejích členech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informatika • Matematika • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • objevovat, poznávat a zkoumat • získávat a třídit informace pro praktické použití v životě

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ověřovat pravdivost informací • rozlišovat pověst a skutečnost • propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva
	Kompetence k řešení problémů: • vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích • modelové situace- jak se zachovat, když.... • využití různých informačních zdrojů(encyklopedie, internet, atlasy, mapy) • získávání praktických informací pro život- občanská práva, povinnosti
	Kompetence komunikativní: • vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech • nácvik komunikace v krizových situacích (přivolání pomoci) • vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích (zvládání konfliktních situací) • slušná prezentace obhajoba vlastních názorů při skupinové práci • v krátkém mluveném projevu umí vysvětlit daný problém
	Kompetence sociální a personální: • efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse • dodržuje pravidla diskuze • respektování ostatních • vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů • argumentuje • spolupracuje ve dvojici i ve skupině • nabídne pomoc • toleruje odlišnosti spolužáků • zvládá sebehodnocení i hodnocení ostatních
	Kompetence občanské: • nejsme na světě sami • i maličkostí mohou pomoci

Název předmětu	Vlastivěda
	• etika, tolerance, práva- povinnosti • chápe svoji odpovědnost k místu, kde žijeme, ke škole, obci • vnímá důležitost dodržování zákonů • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, • vede k toleranci a bezproblémovému jednání • umí zachovat rozvahu v situacích ohrožení Kompetence pracovní: • utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • využívá různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí, pomůcek (buzola, mapa, plán, přehledy, tabulky, grafy) • zvládání přípravy a provedení různých pokusů • naplňuje se postup činnosti, hlídá dokončení, dodržení časových termínů • udržuje své pracovní místo v pořádku • dodržuje bezpečnost vlastní i spolužáků
	Kompetence digitální • využívá digitální techniku k získávání informací a práci s nimi • digitální zařízení využije k usnadnění práce, ke spolupráci, k tvorbě projektů aj. • využívá dig. technologie- aplikace, programy- k vlastnímu učení • využívá dg. techniku k rozvoji vlastní kreativity • chápe ochranu vlastní osobnosti v kyberprostoru • chápe specifika kyberprostoru, bezpečné způsoby komunikace, možnosti působení na druhé a naopak ohrožování od druhých • pomocí internetu zjišťuje informace, pracuje s nimi, využívá běžné programy k tvorbě referátů, prezentací apod. • vnímá prostředky digitalizace jako technologie, které mohou zkoumat, ochraňovat, ale i poškozovat životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo vlastivědy se ve 4. a 5. ročníku skládá ze dvou částí. Zeměpisné učivo obsahuje výstupy z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a dějepisné učivo obsahuje výstupy z okruhů Lidé a čas.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami. Ke kontrole dosažené úrovně používáme nejen znalostní testy, ale dovednosti ukázat v mapě, popsat probírané období, spočítat vzdálenost v mapě podle měřítka, vyhledat a zpracovat informace k danému tématu, vysvětlit způsob života v daném období apod. Do hodnocení bude zahrnuto i osvojení kompetencí, způsob práce ve skupině, zájem a aktivita v předmětu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Popíše, jaké plodiny se pěstují v našem regionu, kterým rostlinám se zde daří a kterým ne. Popíše jaký typ půdy a krajiny se vyskytuje v našem regionu. Pro které regiony je typické např. úrodné půdy-zelenina, ovocnářství, vinná réva, chmel, brambory atd.	Půda, rostlinstvo a živočichové na našem území
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,		Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, tolerance

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci Orientuje se v základních formách vlastnictví soukromé - státní, uvede praktické příklady. Používá peníze v běžných situacích, spočítá si náklady např. na exkurzi do Prahy. Zjistí, kolik stojí vstupné a další náklady a spočítá finance, které bude na výlet potřebovat. Vytváří měsíční rozpočet rodiny, zjistí co tvoří náklady na domácnost - elektřina, vodné, plyn. Odhadne finance na vlastní stravování. Posoudí možnost x nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit. Popíše, co znamená půjčit si peníze a co je úrok.	Vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		Chování lidí
		Obchod, firmy
		Typy vlastnictví - soukromé, státní
		Vlastnictví
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Poukáže v nejbližším prostředí na změny a problémy a navrhne zlepšení životního prostředí města	Místní krajina
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, které už nejde tolerovat	Toleruje rozdíly mezi lidmi, umí nabídnout pomoc lidem, kteří ji potřebují. Pojmenuje způsoby pomoci těmto lidem a prakticky pomáhá.	Pomoc nemocným a handicapovaným. Chápe nutnost pomoci lidem s určitými typy postižení. Zná organizace, které se pomocí těmto lidem zabývají.
	Ví, jak se vhodně chovat ve společnosti. Používá pravidla slušného chování.	Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, chování při návštěvě muzea, divadla aj.
		Pravidla slušného chování. Naše práva a povinnosti. Co jsou občanská práva a povinnosti.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Vysvětlí co je letopočet, jak vznikl, co znamená	Orientace v čase- dějiny jako sled událostí
		Letopočet
		Generace
		Mezníky čs. dějin

Vlastivěda	4. ročník	
	pojem před naším letopočtem-našeho letopočtu. Umí zařadit rok do století.	Dějiny, jako časový sled událostí, časová přímka Počátky českého království, život ve středověku, Přemyslovci
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vysvětlivky, značky Určení světových stran v přírodě Mapy, plány- obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Základy státního zřízení ČR, pojmy vláda, Parlament, prezident Politický systém, státní správa, samospráva Státní symboly ČR, význam, vznik, podoba, používání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní svoje názory, připustí omyl, dohodne se na společném postupu	Pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti Principy demokracie Soužití lidí Právo a spravedlnost Principy spolupráce, výhody a omezení týmové spolupráce.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky, odpovědné finanční jednání.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, a galerií jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti	Exkurze Muzeum v přírodě Veselý kopec nebo Rožnov pod Radhoštěm Exkurze Muzeum Oslavany případně Moravské muzeum aj.

Vlastivěda	4. ročník	
chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Využití aktuálních výstav nebo dlouhodobých expozic v okolí a regionu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány, a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokoulí. Najde měřítko mapy, vysvětlí přepočety na skutečné ale vzdušné vzdálenosti.	Měřítko
		Grafika
		Orientace v terénu
		Mapy, plány- obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury. Popíše, který druh výrobků nebo služeb je typický pro některý region, např. výroba porcelánu, lázeňství, turismus, atd.	Životní prostředí, působení lidí na krajinu, chráněná krajinná území
		Výroba, služby, obchod
		Hlavní město Praha
		Správní dělení ČR- kraje, krajská města, specifika jednotlivých krajů
		Regiony, kraje a krajská města.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Využití aktuálních výstav nebo dlouhodobých expozic v okolí a regionu.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Využití aktuálních výstav nebo dlouhodobých expozic v okolí a regionu.
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Velkomoravská říše-počátky křesťanství
		Český přemyslovský stát

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Jan Hus- husitské války
	Pojmenuje rozdíl mezi plánem a mapou	Měřítko
		Mapy, plány- obecně zeměpisné a tematické
	Vysvětlí pojem národnost, občanství, národnostní menšina.	Regiony, kraje a krajská města.
	Popíše některé lidové zvyky a tradice. Vysvětlí pojem nářečí.	Obyvatelé ČR
	Popíše nejdůležitější charakteristiky jednotlivých krajů z hlediska povrchu, vodstva, hospodářství nebo významných pamětihodností či přírodních zvláštností.	Regiony, kraje a krajská města. Obyvatelé ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjmenuje základní lidská práva. Vysvětlí pojem ústava ČR.	Správní dělení ČR- kraje, krajská města, specifika jednotlivých krajů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí, jak fungují volby, co je náplní Parlamentu a z čeho se skládá. Vysvětlí úkoly vlády, Parlamentu, prezidenta. Pojmenuje alespoň některé orgány státní správy a místní samosprávy (starosta města, místostarosta)	Základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí způsob života v pravěku. Popíše způsob života a používané nástroje v mladší době kamenné. Popíše způsob života a charakteristické materiály používané v době železné. Vysvětlí, jak vypadal život v době bronzové. Rozdělí období pravěku podle používaných nástrojů.	Politický systém, státní správa, samospráva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí pojem nížina, pahorkatina, vrchovina, hornatina. Vyhledá na mapě významné hory Blaník, Říp, Milešovka. Vyhledává a určuje v mapě	Dějiny od počátků osídlení na území naší vlasti
		Zemský povrch ČR a jeho tvary

Vlastivěda	4. ročník	
	nejvýznamnější povrchové útvary ČR. Přiřadí barvy na mapě jednotlivým povrchovým útvarům.	
	Pojmenuje a ukáže na mapě nejvyšší horu ČR.	Zemský povrch ČR a jeho tvary
	Vysvětlí rozdíl jezero-rybník-přehradní nádrž. Pojmenuje a ukáže na mapě hlavní toky ČR, největší jezera a nádrže. Pojmenuje a ukáže na mapě hlavní toky ČR, největší jezera a nádrže. Vysvětlí pojem pravý a levý břeh, přítok, povodí, úmoří.	Vodstvo ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pozná při exkurzi hlavní památky našeho hl. města Prahy - Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Karlův mpst, Pražský hrad. Alespoň jednu z památek popíše podrobněji- vznik, význam.	Památná místa dějin, historické a kulturní zajímavosti ČR a regionu
	Ukáže na mapě a případně v rámci exkurze navštíví významné památky našeho regionu - město Brno, hrad Špilberk, Moravský kras, některou z blízkých památek - zámek Jaroměřice nebo Náměšť, Památník bible kralické.	Památná místa dějin, historické a kulturní zajímavosti ČR a regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Formou prezentace seznámí spolužáky s informacemi ze svých cest a zážitků.	Shrnutí znalostí o ČR- tvorba informačního letáku cestovní kanceláře- propagace ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Získává informace o určitém regionu z encyklopedií, map, atlasů, publikací nebo internetu a seznamuje s nimi ostatní spolužáky.	Shrnutí znalostí o ČR- tvorba informačního letáku cestovní kanceláře- propagace ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí pojem pověst vzhledem ke skutečným událostem a postavám čs. dějin.	Příchod Slovanů, Staré pověsti české- vyprávění a pravda
	Zná alespoň základní české pověsti a postavy- O Čechovi, O Krokovi, O Bivojovi.	Příchod Slovanů, Staré pověsti české- vyprávění a pravda

Vlastivěda	4. ročník	
	Vysvětlí důvody vzniku Sámovy říše, zařadí událost do století.	Sámova říše
	Popíše dobu vlády Karla IV., vysvětlí, kdo byla matka Karla IV.	Lucemburkové
	Vyjmenuje stavby, jejichž byl Karel IV. zakladatel. Zařadí dobu vlády Karla IV. do příslušného časového období. Popíše dobu vlády Jana Lucemburského, jeho přídomek a důvody, proč nebyl v čs. zemích oblíbeným panovníkem. Popíše dobu vlády Václava IV. Lucemburského. Vysvětlí dobu vlády Zikmunda Lucemburského. Vysvětlí vznik vládnoucí dynastie Přemyslovců. Vyjmenuje a vysvětlí význam osobností přemyslovských knížectví - Ludmila, Drahomíra, kníže Václav, Boleslav. Pojmenuje první krále z rodu Přemyslovců-Vratislav II., Přemysl O. II. Popíše život v době počátků království, vysvětlí, kdo mohl zakládat hrady, jak vznikala první města. Jak žili obyvatelé v době přemyslovských králů Václav I., Václav II., Václav III. Vysvětlí okolnosti vymření rodu Přemyslovců po meči.	Počátky českého království, život ve středověku, Přemyslovci
	Popíše význam počátků křesťanství na vzdělanost a vznik písma. Zařadí příchod Konstantina a Metoděje do časové přímky, vysvětlí pojem křesťanství, křest, hlaholice.	Velkomoravská říše-počátky křesťanství
	Vysvětlí význam vlády Jiřího z Poděbrad v evropských souvislostech, popíše poměry v čs. zemích v době jeho vlády, zařadí dobu vlády do časové přímky.	Jiří z Poděbrad

Vlastivěda	4. ročník	
	Popíše prvky gotického slohu. Vyjmenuje některé gotické pamětihodnosti ve spojitosti s vládou Jagellonců - Vladislavský sál.	Jagellonci
	Popíše prvky románského slohu. Vysvětlí, které stavby v tomto slohu vznikaly.	Počátky českého království, život ve středověku, Přemyslovci
	Popíše počátek vlády Habsburků, zejména vládu Rudolfa II. Vysvětlí a popíše prvky renesančního slohu.	Habsburkové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí popsat jednotlivé druhy podnebí a vysvětlí podnebí v ČR. Vysvětlí rozdíl počasí x podnebí.	Podnebí, počasí ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje národní parky na našem území, vysvětlí způsob chování v těchto NP, vyhledá na mapě některá další chráněná území nebo přírodní památky v našem okolí.	Životní prostředí, působení lidí na krajinu, chráněná krajinná území
	Pojmenuje významná hospodářská odvětví našeho regionu: jaderná energetika JED, strojírenství, obchod-Brno. Významná hospodářská odvětví státu - automobilový průmysl Mladá Boleslav, těžba černého uhlí, hutě, železářny - Ostrava, hnědé uhlí - chemický průmysl - Ústí nad Labem atd.	Výroba, služby, obchod
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje a pozná na obrázku nejznámější pamětihodnosti Prahy - Karlův most, Pražský hrad, chrám sv. Víta, sochu sv. Václava, Národní muzeum a Národní divadlo. Pracuje s plánem Prahy, pojmenuje nejstarší pražské čtvrti, ukáže v plánu Staroměstské náměstí, Václavské náměstí, Karolinum,	Hlavní město Praha

Vlastivěda	4. ročník	
	Staroměstskou mosteckou věž, Petřín. Vybere si jednu z pamětihodností Prahy a vyhledá k nim podrobnější informace, se kterými seznámí ostatní při výletu do Prahy.	
	Uřídí rok upálení Jana Husa. Vysvětlí historický význam osoby Jana Husa na dějiny čs. národa. Popíše a vysvětlí důvody zařazení státního svátku 6. července.	Jan Hus- husitské války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pojmenuje svá práva a povinnosti ve škole, ví, kde jsou sepsána a kde je najde. Rozumí a umí vysvětlit, co určuje školní řád. Chápe povinnou školní docházku jako svoji povinnost i právo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, pravidla společné práce, pravidla slušné komunikace. Toleruje odlišnosti spolužáků. Vnímá a toleruje odlišnosti různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dokáže se poučit z příkladů chování druhých lidí. Rozpozná a popíše nevhodné chování v různých situacích. Umí kriticky zhodnotit vlastní výkon.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pracuje ve dvojici nebo ve skupině, řeší problémy. Volí řešení, rozhoduje o postupech, domlouvá se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváří si správné postoje v oblasti vzájemných vztahů mezi lidmi, dodržování pravidel, lidská práva. Odpovědnost za vlastní chování ve vztahu k obce, město, vlasti. Práva a povinnosti nás jako občanů ČR. Spoluodpovědnost za zachování kulturního dědictví našich předků, ochrana památek atd.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Je hrdý na svou vlast, zná státní symboly našeho státu a projevuje náležitou úctu při jejich používání. Téma: listina základních lidských práv a svobod. V projektu Nejsme všichni stejní se učí respektovat odlišnosti, chápe principy práv menšin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pracuje ve skupině, kde musí se spolužáky komunikovat, aby se dohodli na společném řešení.		

Vlastivěda	4. ročník	
Je schopen přednést ústně kratší referát a je schopen následně zodpovědět otázky ke zpracovanému tématu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vnímá různost kulturních zvyklostí krajů, regionů, států a kultur s náležitou tolerancí k odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Při učivu o ČR jako stát rozumí pojmu demokracie, ví, jak fungují volby, parlament. Ví, jak se občan může podílet na životě obce, jak funguje systém samosprávy ve městě. Téma: společenské organizace a hnutí, hra na volby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Chápe, že ČR je součástí Evropy. Rozumí příslušnosti ČR do EU a vysvětlí výhody i povinnosti, které z toho státu a občanům plynou. Téma. Klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozumí postupu demokratických voleb. Při práci ve skupině dodržuje demokratické principy při domluvě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky posuzuje obsah různých mediálních sdělení. Učí se posuzovat skutečnou realitu od "nabízené" reality. Obsah získaných informací konfrontuje s ověřenými zdroji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při probírání učiva o obci pojmenuje lidské činnosti, které mají vliv na poškozování životního prostředí. Umí vysvětlit potřebnost aktivit školy jako např. sběry druhotných surovin, úklidové akce okolí školy a dalších na ochranu našeho životního prostředí. Chápe svoji spoluodpovědnost za město, ve kterém žije.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímá svoji spoluodpovědnost za stav prostředí v obci, v nejbližším okolí školy. Upozorní na neekologické chování ve svém okolí. Ví, jak postupovat a kam se obrátit v případě zjištění poškozování životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při učivu o obyvatelstvu ČR vnímá existenci národnostních menšin a jejich práva. Chápe různost etnik jako možnost poznávání jiných kultur s respektem k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Posuzuje mediální sdělení z hlediska působení na člověka.		

Vlastivěda	4. ročník	
Vnímá kladné i záporné vlivy mediálních sdělení. Sleduje informace v médiích a kriticky je hodnotí. Získává informace k učivu z různých médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpozná manipulativnost reklam. Při získávání informací k učivu si ověřuje relevanci získaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat ve skupině. Podílí se na tvorbě mediálního sdělení, prezentace. Zhodnotí svoji roli i roli ostatních na tvorbě zadaného mediálního sdělení (zpráva, oznámení, pozvánka, reklamy atd.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: Události v blízkém okolí, mající vztah k Evropě. Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů - propojenost s anglickým jazykem, českým jazykem, výtvarnou výchovou.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	Popíše sled událostí po Bitvě na Bílé hoře.	Bitva na Bílé hoře a 30letá válka.
	Vysvětlí důsledky nuceného odchodu do emigrace. Vysvětlí význam osobnosti J.A. Komenského.	Bitva na Bílé hoře a 30letá válka.

Vlastivěda	5. ročník	
území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	Popíše a pojmenuje prvky barokního slohu, jmenuje alespoň jednu významnou stavbu v tomto slohu.	Baroko.
	Pojmenuje vynálezy 19. století - parní stroj, ruchadlo, lodní šroub a jejich vynálezce.	Nové vynálezy, vznik manufaktur.
	Vysvětlí význam vynálezů pro rozvoj společnosti. Pojmenuje vynálezce elektrické obloukové lampy a popíše další vynálezy, které měly vliv na rozvoj hospodářství v Rakousku-Uhersku.	Nové vynálezy, vznik manufaktur.
	Vysvětlí rozdíl mezi továrnou a manufakturou.	Nové vynálezy, vznik manufaktur.
	Vysvětlí reformy Marie Terezie a to, zda měly vliv na pokrok.	Vláda Habsburků- osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
	vysvětlí pojem osvícenství, reforma.	Vláda Habsburků- osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
	Zná rok zavedení povinné školní docházky.	Vláda Habsburků- osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
	Popíše reformy Josefa II.	Vláda Habsburků- osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
	Umí vyjmenovat známé osobnosti národního obrození z oblasti kultury.	Národní obrození
	Vyjmenuje některé významná díla národního obrození.	Národní obrození
	Popíše vznik spolků, zná data ke vzniku a otevření ND.	Národní obrození
	Vysvětlí, za které změny se v roce 1848 bojovalo. Vysvětlí pojem cenzura. Ví, kdo byl Jaroslav Hašek, co je satira.	Revoluční rok 1848

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Popíše základní informace z doby vlády Františka Josefa I.	Revoluční rok 1848
	Ví, kdy vypukla a skončila I. světová válka. Vysvětlí pojem legie. Vysvětlí roli R. Štefánika a TGM.	I. světová válka
	Pojmenuje strany konfliktu a vysvětlí, co následovalo v Rakousku Uhersku po prohrané válce.	I. světová válka
	Popíše život v I. republice.	Období 1. republiky
	Co znamená Osvobozené divadlo. Zná jména, které se s ním pojí.	Období 1. republiky
	Zná základní informace o T.G. Masarykovi.	Období 1. republiky
	Vysvětlí co byla Mnichovská dohoda a obsazení pohraničí.	II. světová válka
	Zná data 2. sv. války, začátek, konec.	II. světová válka
	Popíše strany konfliktu, vysvětlí pojem koncentrační tábor, vyhlazování, atentát, kapitulace.	II. světová válka
	Ví, kdo byl E. Beneš, K. Gottwald. Popíše postup přeměny demokratického státu na totalitní režim.	Rok 1948
	Vysvětlí, proč se zhoršoval život v totalitním režimu. Co měly přinést změny do společnosti. Vysvětlí pojem reforma. Vysvětlím jak byla potlačena vůle po reformách. Popíše život v době vlády komunismu	Rok 1968
	Co měly přinést změny do společnosti. Vysvětlí pojem reforma. Vysvětlím jak byla potlačena vůle po reformách. Popíše život v době vlády komunismu.	Rok 1968

Vlastivěda	5. ročník	
	Popíše život ve společnosti v době mezi 1948-1968. Diskutuje o tom s prarodiči. Zjišťuje, co bylo podle názoru ostatních lepší, co horší.	Vláda totality
	Popíše průběh událostí tzv. Sametové revoluce. Vysvětlí, proč je 17. listopad státním svátkem.	Sametová revoluce
ČJS-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pojmenuje a ukáže na mapě jednotlivé kraje a jejich hlavní města. Umí charakterizovat kraje z hlediska významných lokalit, pamětihodností, NP nebo CHKO, těžby nerostů nebo významného průmyslu.	Regiony ČR
	Pojmenuje a ukáže na globusu nebo v mapě světadíly, oceány, Vysvětlí jejich vzájemnou polohu, rozlohu.	Světadíly, oceány
	Slovenko- hlavní město, důležité povrchové prvky, významné oblasti z hlediska turistického, hospodářského.	Sousední státy ČR
	Rakousko- hlavní město, důležité povrchové prvky, významné oblasti z hlediska turistického, hospodářského.	Sousední státy ČR
	Německo- hlavní město, důležité povrchové prvky, významné oblasti z hlediska turistického, hospodářského.	Sousední státy ČR
	Polsko- hlavní město, důležité povrchové prvky, významné oblasti z hlediska turistického, hospodářského.	Sousední státy ČR
	Ukáže na mapě a pojmenuje státy severní, jižní, střední, východní a západní Evropy.	Evropské státy a hlavní města.

Vlastivěda	5. ročník	
	Vybere si stát, který navštívil a pokusí se vlastní zkušenosti přiblížit ostatním.	Evropské státy- jejich přírodní podmínky, zvláštnosti krajiny, hospodářství, kultury, tradice
	Pojmenuje a ukáže na mapě velké ostrovy, poloostrovy, moře Evropy.	Evropa- moře, ostrovy, poloostrovy, řeky, pohoří, nížiny.
	Pojmenuje a ukáže na mapě největší nížiny, pohoří a řeky Evropy.	Evropa- moře, ostrovy, poloostrovy, řeky, pohoří, nížiny.
	Sleduje aktuální dění v Evropě i ve světě. Pojmenuje aktuální problém, které řeší svět nebo Evropa a pokusí se vyjádřit vlastní názor. Vysvětlí rozdělení Československa a vznik samostatné ČSR. Ví, kdo byl Václav Havel.	Život v demokratické společnosti. Nejnovější vývoj ČR od sametové revoluce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápe příčiny nedorozumění a konfliktů, podílí se na průběžných řešeních aktuálních situací ve třídě. Orientuje se v základních lidských právech a také v povinnostech občana. Umí vysvětlit, jak se občan může podílet na správě a samosprávě města, jak lze ovlivnit konání ve městě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Chápe a vysvětlí principy demokracie a její fungování. Vyjmenuje orgány, které mají vliv na řízení a rozhodování ve státě (vláda), na tvorbu zákonů (Parlament- Poslanecká sněmovna a Senát), u vlády uvede, kdo stojí v čele vlády. Zná jméno prezidenta ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vyjmenuje organizace mezinárodního významu, které mají vliv na náš občanský život. Vede k uvažování o problémech ve vzájemných souvislostech, posuzuje společenské jevy a události ve vztahu k občanům. Má alespoň povrchní přehled o politických stranách v ČR, případně osobnostech politiky. Zná jméno starosty a místostarosty města. Ví, kde vyřídít některé úkony z reálného života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Popíše mezníky evropské historie, které měly globální vliv i na situaci a našich zemích. Téma: Třicetiletá válka, I. světová válka, II. světová válka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří prezentaci nebo jiný propagační materiál k jednotlivému evropskému státu při probírání učiva o Evropě, vybírá vhodné jazykové prostředky a tvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení. Propojení s českým jazykem- slohové téma co vím o zemi, kterou jsem navštívil. Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací o probíraném učivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Popíše alespoň jeden evropský stát podrobně, zpracuje jako prezentaci. prostřednictvím seznámení s jinými kulturami si uvědomuje nutnost tolerance kulturních odlišností. Chápe pojmy jako národ, vlastenectví, rasismus, xenofobie, netolerance a na příkladech našich vlastních dějin a minulosti mí vysvětlit tyto pojmy na příkladech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Evropa a svět nás zajímá. Popíše aktuální evropské události, chápe princip EU - důvody vzniku a principy fungování. Chápe, že ČR je součástí evropského prostoru. Vnímá problémy globalizace světa, pohyb zboží, surovin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vytvoří zprávu pro webové stránky nebo informaci jiného okruhu veřejnosti o projektu Expedice Praha. Pracuje ve skupině, umí si stanovit cíl, plní svou roli v týmu, dodržuje časový harmonogram, práci dokončí. Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním sdělením a učí se kriticky posuzovat obsah sdělení. Pracuje ve skupině, zpracovává informace z map, atlasů, encyklopedií a zdrojů z internetu. Vytváří referát, prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve vlastivědě při skupinové práci využívá vzájemné kooperace. Soutěživost uplatňuje a využívá s rozmyslem a s vždy s ohledem na fair play. Porovnává a hodnotí práci svoji i ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dějinné prvky a seznamování s různými zajímavými osobnostmi v dějinách využívá k poznatkům o rozdílnosti lidí. Z vlastní zkušenosti hodnotí rozdílnost lidských povah. Na příkladech z praktického života uvede příklady chování lidí k menšinám, různým kulturám, náboženství atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komentuje zprávy k různým událostem v Evropě nebo v ČR, zaujímá k nim kritický postoj, zjišťuje informace z různých zdrojů - internet, televize, ostatní. Orientuje se v současném dění státu, politiky, zpracovává informace o EU, zpracovává aktuality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech o ČR i Evropě se snaží sledovat aktuální dění a události, ke kterým se snaží zaujmout stanovisko a vyjádřit vlastní názor. Zpracuje některé aktuální zprávy se vztahem k probíranému učivu. Rozlišuje prvky sdělení informačního, naučného, zábavného. Učí se kritickému přístupu k různým druhům sdělení a informacím, které se dotýkají reality nebo aktuálně probíraného učiva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
Vysvětlí, jak mohou - kladně nebo záporně - lidské činnosti ovlivnit životní prostředí kolem nás, kvalitu života a jak lze zamezit a ovlivnit poškozování životního prostředí. Ví, jak se projevuje na našem okolí zemědělská nebo průmyslová činnost. Umí vysvětlit rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Zná možnosti šetření energiemi a surovinami a sám je používá v životě i ve škole. Šetří pitnou vodou a ví, proč je to potřebné. Ví, jak náš život ovlivňuje čistota vody, vzduchu, půdy.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obor má naučit chápat hudbu, zpěv a s ní související činnosti instrumentální, pohybové a poslechové jako součást našeho života a kultury. Hudební činnosti mají vést k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby, která jako jedna ze složek může obohatit rozhled v oblasti umění a kultury. Cílové zaměření: • Pochopení hudby jako prostředku komunikace • Rozvíjet tvůrčí potenciál, kultivovanost projevu a utváření hierarchie hodnot • Rozvíjet toleranci různých kulturních projevů a obohacení emocionálního života • Pochopit proces tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jednu hodinu týdně ve všech ročnících. Obsahem předmětu hudební výchova je především: • seznámení s výrazovými prostředky hudebního umění a tvořivá práce s nimi : hudební hry- ozvěna, opera, zhudebňování vět, tvorba přede hry, dohry, • seznámení s hudebními díly, slovní a výtvarné vyjádření pocitů z poslechových skladeb (jaká je to hudba, proč je taková apod.) • snažíme se o pěstování zájmu o hudební dění, hudební díla, hrdost na kulturní dědictví - seznamujeme s díly našich předních hudebních skladatelů V předmětu zařazujeme průběžně hudebně pohybovou výchovu : jednoduché taneční kroky a tance, pantomima- vyjádření pocitů z hudby pohybem, Snažíme se co nejvíce realizovat interpretaci hudebních skladeb (zpěv, instrumentální doprovod, hra „ na tělo“, Orffovy nástroje, tvorba a realizace pásem hudba-poezie k různým příležitostem-akademie, vystoupení na besídkách, zahájení šk. roku apod.)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • žák užívá správné terminologie a symboliky hudební oblasti • žák má základní povědomí o pojmech z oblasti hudby • rozumí základní hudební terminologii Kompetence k řešení problémů: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - umí vyhledat informace k hudebním pojmům, kterým nerozumí
	Kompetence komunikativní: - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině - domlouvá se na řešení úkolů - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí vyjádřit pocity, které v něm hudba vzbudila
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - žáci si vzájemně naslouchají, berou ohled na druhé - spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině, zhodnotí sebe i druhé
	Kompetence občanské: - zná státní hymnu a podle věku i další podrobnosti o ní - ví, jak se chovat při veřejné produkci státní hymny - je hrdý na kulturní dědictví hudebních velikanů naší země
	Kompetence pracovní: - používá rytmické doprovodné nástroje Orfovy školy - svoje pomůcky do hudební výchovy udržuje v pořádku - v hodinách hudební výchovy dodržuje pravidla bezpečnosti
	Kompetence digitální využívá digitální prostředky k reprodukci hudby, k práci s informacemi
Způsob hodnocení žáků	Pěstujeme v žácích schopnost žáky cítit hudbu, rytmus i melodii. Tato schopnost je hodně dána jejich individuálním hudebním nadáním, proto nehodnotíme především individuální výkony, ale více vztah žáka k předmětu, jeho snahu a zájem o předmět

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zvládá pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)	Hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Zásady správného dýchání, správné držení těla při zpěvu
		Zřetelná výslovnost
		Dechová cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hraje hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	Hra na hudební otázku a odpověď
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje tělem na rytmus	Rytmická cvičení, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná tóny vysoké-nízké	Kontrast v hudbě: tón vysoký-nízký, silně-slabě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Poslech
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hraje hudební hry	Hra na hudební otázku a odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Umí vytleskat rytmus podle vzoru	Rytmická cvičení, hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Opakování známých písní z MŠ
		Zpívá lidové písně

Hudební výchova	1. ročník	
		Pěvecká štafeta
		Intonační práce s tóny
		Zpěv známých písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k hudebnímu doprovodu	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Pod vedením učitele rytmitizuje jednoduché texty	Rytmická cvičení, hra na tělo
		Rytmická deklamace říkadel
		Rytmický kánon
		Hra na rytmičkou ozvěnu
		Rytmizace známých písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá vánoční písně a koledy	Zpěv známých písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná tempo písně pomalé - rychlé	Poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pod vedením učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod)	Poslech
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu	Poslech
		Stupnice C dur
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí jednoduché krokové variace, jako doprovod písně (krok přísunný)	Pohybově rytmičná hra

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozpozná zvuky hudebních nástrojů	Poslech
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zvládá rytmický hudební doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Odliší dětský sbor a capella a s doprovodem	Sluchově analyzuje známé písně
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá písně ve 2/4 a 4/4 taktu	Zpěv známých písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá základní krok polky a mazurky	Pohybově rytmická hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se vzájemně obohacují, upevňují si mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, dokáže využít hudby jako relaxačního prostředku, chápe hudbu jako prostředek k vyjádření nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičí sebekontrolu, soustředěnost, péčuje o dobré vztahy ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá českou hymnu jako symbol české státnosti a národní hrdosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V práci v hodinách uplatňuje vlastní kreativitu, prezentuje vlastní schopnosti v oblasti hudební výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech života některých významných osobností hudebního světa si uvědomuje nutnost pevnosti předsevzetí a cílů, nutnost překonávání překážek i v oblasti umělecké.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Opakování písní 1. ročníku
		Hlasová hygiena
		Zpěv písní
		Intonační práce s tóny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zvládá pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu)	Opakování písní 1. ročníku
		Hlasová hygiena
		Zásady správného dýchání
		Pěvecká štafeta
		Zpěv písní
		Dechová cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hraje hudební hry	Hudebně pohybové aktivity
		Rytmická a melodická ozvěna
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty pod vedením učitele	Rytmická cvičení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	S pomocí učitele rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Intonační práce s tóny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Dynamická znaménka

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje tělem na rytmus, pohyb melodie	Rytmus Tanec - polka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslech
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu	Intonační práce s tóny Dynamická znaménka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zvládá rytmický hudební doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje Doprovod písní - využití Orffových nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná rytmus, melodii, pohyb melodie	Rytmická cvičení Rytmus Rytmická a melodická ozvěna Tanec - polka
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dodržuje správnou hlasovou hygienu	Zpěv písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozezná zvuky různých hudebních nástrojů	Poslech Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší dětský sbor a capella a s doprovodem	Poslech
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá písně ve 2/4 taktu a 3/4 taktu	Zpěv písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	Hudebně pohybové aktivity
	Vyjmenuje z čeho se skládá notová osnova	Notová osnova

Hudební výchova	2. ročník	
	Napíše houslový klíč	Houslový klíč
	Do notové osnovy zapíše tvar noty	Nota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se vzájemně obohacují, upevňují si mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičí sebekontrolu, soustředěnost, péčuje o dobré vztahy ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá českou hymnu jako symbol české státnosti a národní hrdosti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Umí vytleskat rytmus podle vzoru ve 2/4 a 3/4 taktu Pod vedením učitele rytmičuje jednoduché texty	Hra na hudební nástroje Rytmická cvičení, hra na tělo Rytmický kánon Hra na rytmičnou ozvěnu Rytmizace známých písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zvládá dle svých možností pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlavový tón)	Hlasová hygiena Zásady správného dýchání, správné držení těla při zpěvu Dechová cvičení Zřetelná

Hudební výchova	3. ročník	
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, imituje podle hraného či zpívaného vzoru Zpívá vánoční písně a koledy Zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu Používá kánon - mluvený, zpívaný, dvojhlasý Zpívá hymnu ČR	výslovnost Intonační práce s tóny Zpěv známých písní Zpívá lidové písně Hymna Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Pěvecká štafeta
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází písně pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Hraje hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Hra na hudební otázku a odpověď
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozpozná zvuky hudebních nástrojů Pod vedením učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Odliší dětský sbor a capella a s doprovodem	Hudební nástroje Poslech Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu Rozpozná tempo písně pomalé - rychlé Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny Určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod) Poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu	Vlastnosti tónů - barva, výška, síla, délka Tempo písně pomalé - rychlé Výrazné tempové a dynamické změny Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Poslech zábavné, vážné a slavnostní hudby
	Pojmenuje z čeho se skládá notová osnova Rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii Do notové osnovy zaznamená noty C,D,E,F,G a rozpozná je v notovém záznamu	Notová osnova Nota jako grafický znak pro tón Záznam prvních 5 not stupnice C dur (C,D,E,F,G) do notové osnovy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje tělem na rytmus Provádí taneční hry se zpěvem Pohybem vyjadřuje melodii vzestupnou a sestupnou Rozliší rytmus valčíku a polky Využívá při tanci polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)	Pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace Polkové a valčíkové kroky Hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus
	Uvede a pozná nejvýznamnější díla B. Smetany a A. Dvořáka	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se vzájemně obohacují, upevňují si mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičí sebekontrolu, soustředěnost, péčuje o dobré vztahy ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá českou hymnu jako symbol české státnosti a národní hrdosti.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí své intonační a pěvecké dovednosti Dbá na správné dýchání, správné držení těla při zpěvu, výslovnost, frázování a tvorbu tónů Provádí intonační cvičení Rozvíjí hlavový tón Prodlužuje dech, váže tóny Rozšiřuje hlasový rozsah Zpívá s dynamikou Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně	Pěvecký a mluvený projev Hlasová hygiena Intonační cvičení Dýchání Dvojhlas, vícehlas, kánon

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje některé písně Vytleskává rytmus písní Orientuje se v notovém záznamu Zná názvy not ve stupnici C dur Takuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Píseň doprovází hrou, tancem	Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary Zvládá rytmický hudební doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	Rytmizace Hudební improvizace Rytmický doprovod Předehra, mezihra, dohra Hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rozdělí nástroje do nástrojových skupin Rozeznává v hudbě předehru, mezihru, dohru Reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb Aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu Pamatuje si některé části melodie Rozlišuje vybrané hudební nástroje Rozlišuje hudebně protikladné melodické části	Hudba vokální, instrumentální Zvuk hudebních nástrojů Výška, síla a délka tónu Hudební výrazové prostředky Tempo a rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hrou na tělo vyjádří zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby Podle hudby střídá různé pohybové prvky Pohybově vyjádří hudbu Orientuje se v prostoru Zná základní kroky valčíku a polky	Pohybové vyjádření hudby Pochod Pohyb na hudbu Poskočný krok Držení rukou při tanečním pohybu Pohybové hry s dětskými popěvkami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná základní údaje o B. Smetanovi, názvy některých jeho oper Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka Poslouchá vybrané skladby	Poslechové skladby Život a dílo b. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast, státní symboly, státní hymna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a vztahy ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, soustředěnosti, péče o dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon Prohlubuje čistotu intonace Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně Rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem Hospodárně dýchá, správně frázuje	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dýchání, pěvecké dělení slov Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně Počátky jednoduchého dvojhlasu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně Zpívá dvojhlase i vícehlase písně Vytleskává rytmus písní Takuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie ,kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Doprovází hrou a tancem melodii a píseň Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest Vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Interpretuje rytmus na hudební nástroje. Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů Vytvoří jednoduchou předehru a dohru písně Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře Vytváří předehry, mezihry a dohry Hraje jednoduchý doprovod	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Hudební improvizace Pentatonika
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb Sleduje jednoduchou partituru,	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Seznamuje se s hudebními styly a žánry Seznamuje se s hudebními formami Soustředí se na poslech skladeb Rozezná ve skladbě melodii Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění Sleduje výraz a náladu skladby Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní Rozpozná hudbu instrumentální Vyjádří obsah jednotlivých částí	

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se vzájemně obohacují, upevňují si mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí se základní dovednosti dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičí sebekontrolu, soustředěnost, péčuje o dobré vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá českou hymnu jako symbol české státnosti a národní hrdosti.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova by měla z hlediska působení na žáka splňovat zaměření na rozvíjení: • směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vést k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamovat se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učit chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	- Prvouka - Hudební výchova - Matematika - Český jazyk a literatura - Přírodověda - Tělesná výchova - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci pozoruje a vnímá zobrazovanou realitu a řešení výtvarných problémů - je schopen vizuálně obrazného vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech nebo v jiných předmětech - žáci umí vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: - žák přistupuje tvořivě k řešení výtvarných úkolů - žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• žák se zapojuje do diskuse o realizaci a výsledku práce • respektuje názory jiných • žák pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovná je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření druhých • žák obohacuje svoji slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žák umí nabídnout kolegiální pomoc • pěstujeme schopnost sebehodnocení a umět zhodnotit práci druhých • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, jsou vedeni k uznávání alternativního přístupu
	Kompetence občanské: • žáci jsou vedeni k neplýtvání materiálem a k třídění odpadů (zpracování odstřížků, sběr starého papíru) • žáci chápou a respektují estetické požadavky na prostředí ve škole, ve třídě • respektují požadavky na udržení čistého a estetického životního prostředí
	Kompetence pracovní: • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s různými materiály , případně nástroji nebo pomůckami • udržují svoje pracovní místo v pořádku i po skončení práce • žáci využívají návyků a znalostí z oblasti výtvarné výchovy k další praxi • využívají některá díla k práci a jako pomůcku v dalších předmětech
	Kompetence digitální: • využívá technologie jak k tvorbě vlastních prací, tak k získávání informací z oblasti umění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata učitel zařazuje tak, aby reflektovalo učivo právě probírané v jiných předmětech nebo aktuální situace a události, techniky jsou přizpůsobeny náročnosti a jsou úměrné ročníku, ve kterém je daný výstup realizován. Využitelný je i opačný postup, kdy k probíranému učivu, průřezovému tématu či projektu bude

Název předmětu	Výtvarná výchova
	na doplnění využito výtvarných postupů, technik, děl. Proto PT a přesahy nejsou závazné, ale bude je každý učitel realizovat podle své kreativity.
Způsob hodnocení žáků	Výtvarné vyjádření je velmi subjektivní, proto v předmětu více než kvalitu výtvaru hodnotíme vztah k předmětu, přístup k realizaci díla, snaha o dokončení práce a samostatnou práci v hodině.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí tužkou plynulé linie - uvolňování ruky při kresbě, důraz na přítlak.	Kresba linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vystřihuje a vytrhává z papíru různé tvary, které vzájemně kombinuje a lepí - vytváří tak vlastní obraz.	Papírová koláž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Maluje vodovými barvami, poznává vodové barvy jako médium svého vyjadřování a využívá jej - míchání a zapouštění barev.	Linie a barva
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kreslí portrét maminky podle fotografie, soustředí se na jednotlivé detaily.	Portrét
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Používá barvy, které mu evokují maminku - bezpečí, láska, domov,...	Portrét
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje s keramickou hlinou - modeluje svého souseda - poznává základní postupy a přístupy této výtvarné techniky.	Modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podle svých možností zachycuje lidskou postavu s důrazem na nejpodstatnější detaily charakterizující jeho spolužáka.	Modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vystřihuje jednotlivé části podle předkresleného náměru, který poté samostatně sestavuje podle předlohy.	Prostorová tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s egyptským písmem na příkladech, na základě této inspirace sám vymýšlí svoje vlastní znaky se zvířecími motivy.	Moje písmo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Technikou frotáže zaznamenává prostor kolem sebe, vzniklé "otisky skutečnosti" popisuje ostatním ve třídě.	Frotáž
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Na zvuků a vůní kreslí to, co ho pod těmito podněty jako první napadne.	Smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě přečtené pohádky si vybírá jednu z postav a tu maluje temperovými barvami.	Pohádkové bytosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje s okopírovanými fotografiemi všech spolužáků a samostatně vytváří skupinový portrét třídy, fotografie vystřihuje, umísťuje a lepí na tvrdý výkres, kde je dokresluje.	Naše třída
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje ve skupinách kde společně kreslí vysněný dům, společně se domlouvají na jednotlivých rysech domu i konečné barevnosti.	Vysněný dům
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Z brambory vyřezává tiskátko s jednoduchým tvarem. Po jeho dokončení tiskne návrh látky - hra s opakováním symbolu a rytmem.	Tiskátko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracuje s recyklovanými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci v hodinách výtvarné výchovy rozvíjí svoji kreativitu v nejrůznějších směrech v závislosti na daném tématu a technice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při kresbě svých vzpomínek klade důraz na detaily, které zaznamenává tak, aby byly zřetelné nejen pro něj, ale i pro diváka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Své práce představuje spolužákům a zprostředkovává jim tak své myšlenkové pochody.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamenává své vzpomínky s důrazem na zobrazení činností.	Kresba tužkou
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s linií a tvarem	Kresba tužkou Malba temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Aktivně využívá základní nauku o barvách - jejich dělení na teplé a studené barvy.	Malba vodovými barvami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje s různými druhy materiálů, které vzájemně kombinuje, využívá i materiály recyklované.	Koláž Objekt
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uspořádává různé objekty do celků na základě jejich vizuálních vlastností.	Koláž

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zaznamenává vlastní smyslové zážitky - barva chuti.	Malba temperovými barvami
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hra s barvou - míchání barev a jejich vzájemné zapouštění.	Malba temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s různými přístupy k ilustraci.	Ilustrace příběhu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává práci známých ilustrátorů.	Ilustrace příběhu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvoří jednoduché prostorové objekty.	Objekt
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí s využitím otisků různých přírodních materiálů sestavit konkrétní obraz na zadané téma.	Využití přírodnin při tvorbě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže z různých materiálů vytvořit svou originální matici - tiskátko.	Základy tisku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá při tvorbě rytmus, opakování a jednoduché kompozice.	Základy tisku

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí objevovat v abstraktních tvarech, např. vzniklých při tisku, konkrétní živočichy či předměty pomocí dokreslování.	Základy tisku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje s temperovými barvami i netradičně, například maluje prsty, dřívkem, vatovou tyčinkou,...	Malba temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přesně obkresluje a následně vystřihuje tvary.	Práce se šablonou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Z vystřižených tvarů sestaví konkrétní předmět podle předlohy, ten po sestavení koloruje.	Práce se šablonou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Samostatně a originálně přistupuje k zadanému společnému tématu, které převádí do vizuální podoby kresbou.	Volná kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vytváří vlastní masku inspirovanou africkým uměním, využívá kombinované techniky koláže domalovávané temperovými barvami. Základem masky je společný papírový polotovar.	Maska
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytrhává z papíru jednotlivé náměty bez předchozího předkreslení, které umísťuje a lepí na tvrdý výkres - pečlivost a představivost.	Vytrhávání
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Na základě společného námětu zachycuje určitou událost ze svého života, tužkovou kresbu koloruje pouze třemi předem vybranými barvami, které jsou jeho nejoblíbenější.	Kolorovaná kresba - omezení barevnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při kresbě svých vzpomínek klade důraz na detaily, které zaznamenává tak, aby byly zřetelné nejen pro něj, ale i pro diváka.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Své práce představuje spolužákům a zprostředkovává jim tak své myšlenkové pochody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracuje s recyklovanými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci v hodinách výtvarné výchovy rozvíjí svoji kreativitu v nejrůznějších směrech v závislosti na daném tématu a technice.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Haptické vnímání - při práci využívá různé přírodniny, které kombinuje dle vlastní fantazie.	Tisk, frotáž, koláž
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá uvolněnou kresbu tužkou - rovná linka, křivka, výrazovost linie využívá při kresbě, střídán přitlak na tužku při kresbě.	Linie a její výrazovost
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Míchá různé odstíny barev, využívá barvy kontrastní, studené a teplé, zvládá základní techniku malby temperovými barvami.	Malba temperovými barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Technikou perokresby kreslí různé detaily obličejů spolužáků - práce ve skupinách.	Obličej a jeho detaily
		Perokresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Autoportrét - pomocí zrcadla kreslí vlastní portrét s důrazem na charakteristické detaily.	Obličej a jeho detaily

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje kombinovanou technikou - využívá své dosavadní zkušenosti s různými výtvarnými médii.	Ilustrace pohádky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s prací nejznámějších českých ilustrátorů, které vzájemně porovnává.	Ilustrace pohádky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvětšuje detaily obličeje, všímá si rozdílů mezi námi - realita versus nadsázka.	Obličej a jeho detaily
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ovládá základní pravidla malby vodovými barvami, barvy vzájemně míchá a tvoří nové odstíny, využívá odstínů lazurních i sytých.	Abstraktní malba - Jak vypadá vůně?
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Při malbě využívá nejen zraku, ale soustředí se na čich - přetváří svůj čichový vjem na vjem vizuální.	Abstraktní malba - Jak vypadá vůně?
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ovládá základní techniky perokresby, včetně psaní textu a kolorování vodovými barvami, či lazurním využití tuše.	Perokresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná pojem dekor a jeho použití v dnešní době i historii.	Dekor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	V grafickém zpracování námětu využívá rytmus, řady, opakování a kompozice prvků.	Dekor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Grafickým způsobem využívá barvy a jejich vzájemné vztahy - kontrast, teplé a studené barvy, odstíny,...	Dekor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dokáže nakreslit hmyz podle fotografické předlohy s důrazem na detaily.	Kresba podle předlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	Samostatně zpracovává společné téma, ke kterému přistupuje osobitě s důrazem na konkrétní detaily.	Volná kresba

Výtvarná výchova	3. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí vytvořit konkrétní výjevu na dané téma mozaikovým způsobem, jako základní stavební prvky používá suché potraviny, které lepí na lepenkový základ.	Mozaika z potravin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Podle vůně poznává konkrétní předmět a ten zachycuje samostatně zvolenou technikou.	Co to voní?
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zná základy této techniky a využívá je při zpracovávání zadaného námětu, zpracovává ho samostatně s využitím klovatiny, tuše a vodových barev.	Technika rezerváže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při tvorbě pracuje s recyklovanými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Své práce představuje spolužákům a zprostředkovává jim tak své myšlenkové pochody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci v hodinách výtvarné výchovy rozvíjí svoji kreativitu v nejrůznějších směrech v závislosti na daném tématu a technice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při kresbě svých vzpomínek kladě důraz na detaily, které zaznamenává tak, aby byly zřetelné nejen pro něj, ale i pro diváka.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Kreslí podle skutečnosti - zátiší z dýní, které si společně sestaví. Dodržuje proporční rozdíly mezi jednotlivými prvky zátiší.	Perokresba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	Ovládá techniku lineární kresby redisperem a tu následně koloruje vodovými barvami.	Perokresba

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Dokáže v poměru zvětšit fotografii nějakého detailu, který následně zpracovává podle vlastní fantazie barevně.	Malba temperovými barvami
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Ovládá techniku kašírování a samostatně s ní vytváří prostorový objekt na téma Podzimní plodiny.	Kašírování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Otiskováním přírodnin vytváří originální kompozice, které dokresluje tužkou podle vlastní fantazie. V abstraktním obraze hledá a nachází konkrétní věci.	Tisk
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Kreslí portrét (Každý jsme něčím výjimeční.) - snaží se o zachycení charakteristických rysů svých spolužáků, klade důraz na detaily obličejů a nejrozdílnější odlišnosti, které činí konkrétní osobu výjimečnou.	Obličej a jeho části
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pomocí nejrozdílnějších tiskovin vytváří koláž na téma Reklama, klade důraz na výraznou barevnost a čistotu provedení.	Koláž
		Práce se šablonou
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pečlivě a přesně pracuje se šablonou krabičky, tu graficky pojednává tak, aby sloužila jako obalový materiál pro jím zvolený výrobek.	Práce se šablonou
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustruje příběh ze svého vlastního života kombinovanou technikou, kterou doplňuje textem.	Ilustrace příběhu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zná různé příklady světové i české komixové tvorby, využívá při práci nadsázku tvarovou i barevnou, zjednodušuje prvky - grafický přístup k práci.	Komix
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Na objektech - modelech motýlů v nadživotní velikosti - pracuje ve skupinách, technikou kaširování pomocí sádrových ob vazů. Samostatně využívá poskytnuté materiály k vyjádření určitého záměru (malba temperou, práce s hedvábným papírem a drátem,...)	Prostorová tvorba - práce ve skupinách
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Umí pracovat s fotografií tak, aby byla vhodně zjednodušená pro práci s touto grafickou technikou, ovládá techniku ručního tisku.	Linoryt
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Využívá recyklovaných materiálů při své práci, provádí pokusy s těmito materiály, hledá různé možnosti jeho využití při tvorbě vlastního objektu.	Papír jako hlavní médium tvorby
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Hledání a nachází vzory v historických plánech měst i současných satelitních snímcích, objevuje tak nejrůznější skryté struktury a vzory.	Vzor a struktura
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Zná příklady body artu - malba na tělo, ruce, tetování, staré kultury. Vytváří vlastní návrhy inspirované viděnými příklady.	Body art
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracuje s recyklovanými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Své práce představuje spolužákům a zprostředkovává jim tak své myšlenkové pochody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Při realizaci skupinových prací spolupracuje s ostatními ve skupině a obhájí své názory a stanoviska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Při tvorbě koláže na téma Reklama vytváří vlastní mediální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci v hodinách výtvarné výchovy rozvíjí svoji kreativitu v nejrůznějších směrech v závislosti na daném tématu a technice.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Kreslí erb se symboly zastupujícími zážitky z prázdnin, využívá zjednodušování námětů a kontrastní barevnost, inspiruje se příklady skutečných erbů.	Symbol jako zástupce zkušenosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zachycuje vlastní úhel pohledu na společný model, důraz klade na detail, základy kompozice a práci s formátem.	Zátiší - malba temperovými barvami
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Hledá tvarové zajímavosti – s využitím zraku i hmatu – na skutečných listech, snaží se o jejich zachycení a využívá je ve vlastním díle – zvětšení, zmnožení, překrývání, práce s liniemi.	Tvarové zajímavosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá a nachází linie a struktury přírodnin pomocí hmatu, zážitky zaznamenává pomocí techniky koláže z různých provázků. Takto vzniklou matici dále zpracovává pomocí ručního tisku.	Vnímání hmatem
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Technikou perokresby tvoří autoportrét, při tvorbě využívá stínování k dosažení objemu a větší realističnosti.	Portrét
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	Zná příklady přístupů k reliéfu - technika plastiky a skulptury. Své dílo, na dané téma, vytváří z recyklované papírové hmoty, kterou nanáší na kartonovou podložku.	Reliéf

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Pracuje se skutečnou fotografií věci, tu postupně zjednodušuje a hledá její nejzákladnější a tedy nejcharakterističtější tvar, který bude sloužit jako symbol - základy zjednodušování.	Zjednodušování námětu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Ovládá techniku linorytu a aplikuje ji na dané téma (např.: mikrosvětý kolem nás), hledá kresby a struktury, které na první pohled nevidíme, pracuje s fotografií a jejím zjednodušením vhodným pro tuto techniku.	Linoryt
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ví co je to logo, jak vzniká a jak se vyvíjí v průběhu času, na základě uvedených příkladů navrhuje vlastní logo, ze kterého poté tvoří tiskátka.	Logo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Ví co je to obalový design, jednoduchost a čistota jako hlavní kritéria práce, klade důraz na zvolenou barevnost, inspiruje se reklamou, pracuje se šablonou při vyrábění krabičky, využívá svého vlastního loga.	Obalový design
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Inspiruje se moderním uměním - povýšení běžně užívaného předmětu na umělecké dílo - kniha jako médium jeho vyjádření, samostatně ji zpracovává ohýbáním, stříháním, trháním, lepením,...	Kniha jako objekt
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Pracují ve skupinách, kde společně zvětšují vybraný hmyz, rozhodují o stylizaci, konečném provedení a použití různých materiálů. Základ tvoří kašírování pomocí sádrových obvazů.	Prostorová tvorba
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustruje příběh ze své rodiny, kresbu koloruje a doplňuje textem.	Skutečnost

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Zná perspektivní zobrazení pomocí úběžníků, ví co je to půdorys a bokorys. Kreslí svůj pokoj a následně vytváří jeho trojrozměrný model z papíru.	Perspektiva v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ve své tvorbě používá recyklované materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Své práce představuje spolužákům a zprostředkovává jim tak své myšlenkové pochody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Při realizaci skupinových prací spolupracuje s ostatními ve skupině a obhájí své názory a stanoviska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Při tvorbě vlastního loga a práci na obalovém designu se inspiruje příklady ze života a na jejich základě vytváří své vlastní pojetí těchto témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při práci v hodinách výtvarné výchovy rozvíjí svoji kreativitu v nejrůznějších směrech v závislosti na daném tématu a technice.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Všechny činnosti v tělesné výchově by měly sloužit k získání pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám jako prostředku k ovlivňování vlastního zdraví a k návykům pravidelného využívání pohybu v životním stylu. Snaha propojovat tělovýchovné činnosti s hudební výchovou, estetickým cítěním, poznáváním přírody, hygienou, etikou a společenským chováním by měla vést ke kultivaci pohybového projevu . Velmi důležitou součástí předmětu je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Při hodnocení bereme v úvahu růstové a genetické předpoklady jedince, aktuální zdravotní stav žáka, neporovnáváme žáky podle výkonnostních tabulek, grafů. Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy: • Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv • Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů , hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty • Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací • Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, hřiště na košíkovou a vybíjenou v areálu školy, užívá obecní hřiště na kopanou, kde improvizuje atletické disciplíny - v hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV. V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV Cílové zaměření oblasti: • Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • Vnímat souvislost tělesné a duševní pohody a jejich význam pro kvalitu života

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Orientovat se v tom, co je pro člověka zdravé, co zdraví poškozuje • Osvojovat si zásady zdravého životního stylu a uplatňovat je ve svém životě • Seznámit se s různými riziky, která ohrožují zdraví • Naučit se odpovědnosti za své vlastní zdraví • Osvojování takového denního režimu, který bude zároveň prevencí k ochraně zdraví • Poznávat vlastní pohybové možnosti a zájmy, pěstovat mezilidské vztahy a schopnost týmové spolupráce, spoluodpovědnosti • Pěstovat schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována minimálně 2 vyučovací hodiny v týdnu, ale různé krátkodobé činnosti jako protahovací cvičení, vyrovnávací cviky, jsou vkládány do hodin vždy tak, aby nedocházelo k zatěžování páteře dlouhodobým seděním, k nesoustředěnosti a únavě z dlouhého sezení. Tyto tělovýchovné chvíle jsou vždy doprovázeny dostatečnými hygienickými opatřeními (větrání) . Hodiny tělesné výchovy mohou být -pokud to počasí, roční doba a charakter plánovaných činností dovolí- organizovány ve venkovním prostředí nebo v přírodě. Dodržujeme metodické postupy: Postupovat od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Respektovat individuální schopnosti a různost pohybového nadání, diferencovat činnosti i hodnocení výkonu Odhalovat zdravotní oslabení žáků a korigovat je ve specifických formách pohybového učení (speciální a vyrovnávací cvičení) Propojení s hudební výchovou, netradičními sporty podle zájmu žáků. Nikdy nenutíme žáky ke cvikům nebo výkonům, které by u nich vzbuzovaly strach . Obavy nebo nedostatek sebedůvěry odstraňujeme vhodnými motivačními postupy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Hudební výchova • Informatika • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení: • žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů • snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel • ví, kde získat informace
	Kompetence k řešení problémů: • žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, • při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel • umí vysvětlit a chápe nesportovní chování a jeho důsledky • získává zdravou sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: • žáci reagují na smluvené povely a signály • reaguje na verbální i neverbální pokyny učitele • nejasnosti a spory při sportu řeší klidnou diskuzí • tvoří si vlastní pravidla přitýmových soutěží • umí dohodnout a snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností
	Kompetence sociální a personální: • žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je • uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportu • umí spolupracovat ve skupině • umí zhodnotit každé zlepšení jedince i týmu • umí požádat o pomoc nebo ji poskytnout • chápe spoluzodpovědnost za týmovou hru
	Kompetence občanské: • žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebea tím i pro své okolí • ví o nebezpečí zneužívání návykových látek a jejich vlivu na tělesnou zdatnost • jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště - umí nachystat a poklidit nářadí a náčiní - umí posoudit bezpečnost svého jednání při různých druzích sportu - dodržuje pravidla bezpečnosti
	Kompetence digitální využívá digitální prostředky k péči o zdraví, k práci s informacemi o zdravém životním stylu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Svým zaměřením pokrývá tělesná výchova všechny oblasti průřezového tématu OSV s tím, že: - Vede k porozumění sobě samému a druhých - Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování - Přispívá k utváření mezilidských vztahů - Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - Utváří předpoklady pro spolupráci - Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů - Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým - Nutí uvědomovat si hodnotu spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru	Příprava na hodinu TV, rozcvička

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dbá na správné držení těla při cvičení, dýchání, respektuje zdravotní handicap	Příprava na hodinu TV, rozcvička Průpravná cvičení, dechová cvičení, zdravotní cvičení, relaxační cvičení Správné, vzpřímené držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti její organizaci	Zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, při sportu a hrách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu pro zdraví	Cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	Zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, při sportu a hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Adaptuje se na vodní prostředí	Plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku	Plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na osobní bezpečnost a bezpečnost druhých	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Závody družstev
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spolupracuje při jednotlivých činnostech a soutěžích	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Závody družstev
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Cvičí s padákem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Chytání míče ve dvojicích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení	Gymnastika na žíněnce
		Cvičení s rozloženou švédskou bednou
		Akrobacie
		Nácvik odrazu z můstku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává význam zimního sportování a pobytu na čerstvém vzduchu	Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá ručkování na žebřinách	Cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá chůzi po lavičce s dopomocí	Cvičení s lavičkami
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a za pomoci učitele a rodičů je využívá v pohybovém režimu	Nácvik chytání míče
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje kotoul vpřed	Gymnastika na žíněnce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě	Zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, při sportu a hrách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznámí se s 2-3 základními tanečky založenými na taneční chůzi a běhu	Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje utkání podle zjednodušených pravidel	Rytmika - poskoky, obraty, podupy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá běh na 30 m, polovysoký start, vysoký start na povel, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa	Závody družstev
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	Běhy s obměnami, slalomové dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Přetahování lanem
		Rychlý běh 30 - 50 m
		Běhy s obměnami při startu
		Rorvíjení běžecké vytrvalosti
		Skok daleký
		Rychlý běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá chůzi po ledě s oporou, bez opory, klouzání	Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se zvládnout základní estetické držení těla	Cvičení s dlouhým švihadlem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy skákání přes krátké švihadlo
		Skákání přes švihadlo snožmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody. Chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě. Všímá si problémů životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z různých médiích o událostech ve sportu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí se nevnímat odlišnost jako zdroj konfliktu. Snaží se hodnotit pozitivně, povzbudit druhé.		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vede k porozumění sobě samému a druhých. Učí se dodržování pravidel, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Dokáže se domluvit na spolupráci v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí se spolupráci v týmu, dohodnout se na taktice v družstvu. Utváří předpoklady pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní cvičení na hudbu, rozcvička.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kamarádské vztahy při hrách. Dobré vztahy v týmu. Dokáže ocenit a pochválit výkony druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů. Účastní se rozhodování při hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebeovládání při hře. Dokáže odhadnout své vlatní síly, nepřeceňuje se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Je samostatný, zvládá samostatně se rozcvičit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	1. ročník	
Dodržuje pravidla her, pravidla fair play. Řídí se zásadami slušného chování i ve sportu. Respektuje rozhodčího.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sbírá poznatky o sportovních událostech u nás, v Evropě i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámí se s historií olympijských her, úspěch sportovců, symboly OH.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity Chápe význam přípravy těla na zátěž Je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění Je seznámen s přípravou na plavecký výcvik Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Zvládá dle svých individuálních předpokladů pohybové činnosti ve skupině Dodržuje základní pravidla, spolupracuje v týmu, je veden k fair play	Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc Převlékání a ohleduplnost Jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne Zátěž: příprava a uvolnění, relaxace Rozcvička jako příprava na zatížení organismu Bezpečnost při plaveckém výcviku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivém nářadí Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením	Atletika: -šplh -štafetové závody -vytrvalost -technika běhu a startu -přeskoky -hod kriketovým míčkem -sprint -skok z místa -měření Akrobacie: -průprava pro zvládnutí kotoulů -cvičení na gymnastickém koberci -stoj na lopatkách.. Gymnastika: -prosté skoky z trampolíny -obraty těla -výskok do vzporu -ručkování na hrazdě Rytmika: -chůze -běh -poskoky -pohyby různých částí těla -přísunový a poskočný krok Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Je seznámen s technikou běhu Umí kotoul vpřed Zvládá poskoky, přísunný krok		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Chápe význam silových, relaxačních cvičení Je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků Chápe pravidla při týmových hrách, reaguje na pokyny a povely		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcvikau		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody. Chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě. Všimá si problémů životního prostředí.			

Tělesná výchova	2. ročník	
Ví, jak se chovat v CHKO.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Získává informace z různých médiích o událostech ve sportu.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Učí se nevnímat odlišnost jako zdroj konfliktu. Snaží se hodnotit pozitivně, povzbudit druhé.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vede k porozumění sobě samému a druhých. Učí se dodržování pravidel, fair play. Respektování osob druhého pohlaví. Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Dokáže se domluvit spolupráci v družstvu.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Učí se spolupráci v týmu, dohodnout se na taktice v družstvu. Utváří předpoklady pro spolupráci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativní cvičení na hudbu, rozcvička.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Kamarádské vztahy při hrách. Dobré vztahy v týmu. Dokáže ocenit a pochválit výkony druhých.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování. Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů. Účastní se rozhodování při hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebeovládání při hře. Dokáže odhadnout své vlatní síly, nepřeceňuje se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Je samostatný, zvládá samostatně se rozvíjet.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržuje pravidla her, pravidla fair play. Řídí se zásadami slušného chování i ve sportu. Respektuje rozhodčího.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sbírá poznatky o sportovních událostech u nás, v Evropě i ve světě. Porovnává výsledky našich a zahraničních sportovců na ME, MS.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámí se s historií olympijských her, úspěch sportovců, symboly OH.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam a důležitost pohybu pro zdraví Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - bezpečnost při pohybových činnostech v tělocvičně,

Tělesná výchova	3. ročník	
	pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí Používá vhodné oblečení a sportovní obuv Je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním	na hřišti, ve třídě, v přírodě, v šatně, při plaveckém výcviku, při bruslení, při dopravě - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné obutí a oblečení - vhodná místa ke sportování v místě školy i domova - bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek - význam přípravy před pohybovou činností, zahřátí a uvolnění organismu, protahovací cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Reaguje na povely a smluvené signály Užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny Učí se vyhledávat informace o sportu v médiích Ví, co jsou olympijské hry Zná zásady fair play chování a uplatňuje je	Činnosti podporující pohybové učení - základní názvosloví, povely, smluvené signály - základní informace o sportu, soutěžích - olympijské hry - sportovní časopisy - zásady fair play chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Snaží se zlepšovat svoji fyzickou zdatnost a obratnost Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových hrách	Pohybové dovednosti - tradiční a netradiční pohybové hry a honičky s náčiním i bez něj - průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost, koordinaci - úpolová a relaxační cvičení Akrobacie: -
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	průprava na kotouly, přeskoky, rovňováhu, stoje na ruku - cvičení s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč...)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků Dle svých individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat Zvládá dle svých individuálních schopností základní techniky atletických disciplín Naučí se základní pojmy z atletiky Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá dle svých individuálních schopností akrobatické prvky, cvičení na nářadí, s náčiním	Rytmika: - základní taneční kroky, cvičení s hudbou - správné držení těla Atletika: - běh střídaný s chůzí - běh s překonáváním překážek umělých i přírodních - běh na 50 m, nízký a polovysoký start - vytrvalostní běh - skok do dálky z místa, z rozběhu - průprava na hod míčkem - hod míčkem z místa, z rozběhu Sportovní hry: - pravidla zjednodušených sportovních her (vybíjená, minipřehazovaná, kopaná) - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče (driblink, nohou) - střelba na koš, na cíl, na branku Turistika a pobyt v přírodě: - pěší turistika do 15 km, orientace v mapě - základy ochrany přírody - jízda na kole,

Tělesná výchova	3. ročník	
	Zajímá se o cvičení s hudbou, prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Vyjádří jednoduchou melodii pohybem Seznámí se s některými jednoduchými tanečními kroky, umí jednoduché tance Zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží Naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu Spolupracuje v týmu při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair play a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i své družstvo Uvědomuje si nebezpečí při hrách Respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních Jednoduše hodnotí své výkony i výkony svých spolužáků Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě Umí se orientovat v přírodě podle některých přírodních ukazů, mapy Uvědomuje si prospěšnost turistiky a pobytu v přírodě pro zdraví, chápe i případná nebezpečí Dodržuje zásady bezpečnosti, správného stravování i pitný režim při pobytu v přírodě Aplikuje poznatky o ochraně přírody Zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec Zvládá dle svých schopností jízdu na bruslích vpřed, zastavení Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bezpečnost Zimní sporty - dle možností základy bruslení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná základní nevhodné pohybové činnosti, které ohrožují jeho zdraví Zná a dodržuje zásady správného sezení, držení těla,	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na správné držení těla - dechová

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dýchání S pomocí učitele zařazuje do korektivní cvičení, předeším v souvislosti s jednostrannou zátěží či svalovým oslabením	cvičení - protahovací a napínací strečinková cvičení - náprava zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody. Chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě. Je veden k citlivému přístupu k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z různých médiích o událostech ve sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vede k porozumění sobě samému a druhých. Učí se dodržování pravidel, fair play. Respektuje osoby druhého pohlaví. Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Dokáže se domluvit spolupráci v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí se spolupráci v týmu, dohodnout se na taktice v družstvu. Utváří předpoklady pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní cvičení na hudbu, rozcvička.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kamarádké vztahy při hrách. Dobré vztahy v týmu. Dokáže ocenit a pochválit výkony druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování. Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů. Účastní se rozhodování při hře.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebeovládání při hře. Dokáže odhadnout své vlatní síly, nepřeceňuje se.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Je samostatný, zvládá samostatně se rozvíjet.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Dodržuje pravidla her, pravidla fair play. Řídí se zásadami slušného chování i ve sportu. Respektuje rozhodčího.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Chápe význam a důležitost pohybu pro zdraví Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí Používá vhodné oblečení a sportovní obuv Zvládá s pomocí učitele dopomoc spolužákům při pohybových činnostech Používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc Je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, ve třídě, v přírodě, v šatně, při plaveckém výcviku, při bruslení, při dopravě - vhodné obutí a oblečení pro pohybové aktivity - vhodná místa ke sportování v místě školy i domova - bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek - dopomoc při cvičení - význam přípravy před pohybovou činností, zahřátí a uvolnění organismu, protahovací cviky - první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, přivolání lékaře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na povely a smluvené signály Používá názvosloví při pohybových činnostech Užívá zásady pohybové hygieny	Činnosti podporující pohybové učení - základní názvosloví, povely, smluvené signály - využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu - organizace sportovních soutěží v rámci třídy nebo školy - měření a hodnocení sportovních výkonů - olympijské hry - ideály, symboly, fair play - sportovní časopisy, sportovní vzory - zásady fair play chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Podílí se na organizaci soutěží v rámci třídy Změří a zapíše výkony v disciplínách	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků Podílí se na rozhodování sportovních činností Ví, co jsou olympijské hry, zná význam symbolů OH Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích Zná zásady fair play chování a uplatňuje je	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Snaží se zlepšovat svoji fyzickou zdatnost a obratnost Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových hrách	Pohybové dovednosti - tradiční a netradiční pohybové hry a honičky s náčiním i bez něj - cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost, koordinaci - úpolová a relaxační cvičení Akrobacie: - kotouly vpřed, vzad, přeskoky přes kozu roznožka - skrčka, rovnovážné postoje, stoj na rukou s dopomocí - cvičení s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, švédská bedna, trampolínka, hrazda...) - nácvik jednoduchých akrobatických sestav Rytmika: - základní taneční kroky, poskoky, přísuný krok - cvičení s hudbou, jednoduché tance - obměny rytmu v 2/4 a 3/4 taktu Atletika: - běžecká abeceda -
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků Dle svých individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Zvládá dle svých individuálních schopností základní techniky atletických disciplín Používá základní pojmy z atletiky Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech Uvědomuje si svoje silné i slabé stránky Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá dle svých individuálních schopností akrobatické prvky, cvičení na nářadí, s náčiním Zajímá se o cvičení s hudbou, prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmičtý doprovod Seznámí se s některými jednoduchými tanečními kroky, umí jednoduché lidové tance Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly Naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu Spolupracuje v týmu při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair play a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i své družstvo, respektuje rozhodnutí rozhodčího Uvědomuje si nebezpečí při hrách Respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních Zhodnotí své výkony i výkony svých spolužáků Dokáže pozitivně hodnotit druhé a ocenit, v čem jsou dobří Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě Umí se orientovat v přírodě podle některých přírodních úkazů, mapy Připraví si turistické akce, naplánuje pomocí dospělého	běh střídaný s chůzí - běh s překonáváním překážek umělých i přírodních - běh na 50 m, 60 m, nízký start - vytrvalostní běh 1000 m - skok do dálky z rozběhu, nácvik rozběhu - průprava na skok vysoký - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry: - pravidla zjednodušených sportovních her (vybíjená, minipřehazovaná, kopaná, minikošíková, florbal) - jednotlivé herní činnosti jednotlivce - týmová spolupráce, domluva na taktice - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče (driblink, nohou, práce s holí) - střelba na koš, na cíl, na branku Turistika a pobyt v přírodě: - pěší turistika, orientace v mapě, pomocí buzoly - plánování turistického výletu do okolí - základy ochrany přírody - jízda na kole, bezpečnost v silničním provozu - jízda zručnosti na kole Zimní sporty - dle možností základy bruslení, hry na ledě

Tělesná výchova	4. ročník	
	Uvědomuje si prospěšnost turistiky a pobytu v přírodě pro zdraví, chápe i případná nebezpečí Je seznámen s bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště Aplikuje poznatky o ochraně přírody Zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec a cyklista Zvládá jízdu zručnosti na kole Zvládá dle svých schopností jízdu na bruslích vpřed, vzad, zastavení, hry na ledě Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná základní nevhodné pohybové činnosti, které ohrožují jeho zdraví Zná a dodržuje zásady správného sezení, držení těla, dýchání	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na správné držení těla - dechová cvičení - protahovací a napínací strečinková cvičení - náprava zdravotních oslabení - prevence užívání návykových látek
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody. Chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě. Všímá si problémů životního prostředí. Ví, jak se chovat v CHKO.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z různých médiích o událostech ve sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vede k porozumění sobě samému a druhých. Učí se dodržování pravidel, fair play. Respektování osob druhého pohlaví. Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace. Dokáže se domluvit spolupráci v družstvu.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Učí se spolupráci v týmu, dohodnout se na taktice v družstvu. Utváří předpoklady pro spolupráci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativní cvičení na hudbu, rozcvička.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Kamarádské vztahy při hrách. Dobré vztahy v týmu. Dokáže ocenit a pochválit výkony druhých.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování. Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů. Účastní se rozhodování při hře.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebeovládání při hře. Dokáže odhadnout své vlatní síly, nepřeceňuje se.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Je samostatný, zvládá samostatně se rozcvičit.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Dodržuje pravidla her, pravidla fair play. Řídí se zásadami slušného chování i ve sportu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Respektuje rozhodčího.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sbírá poznatky o sportovních událostech u nás, v Evropě i ve světě. Porovnává výsledky našich a zahraničních sportovců na ME, MS.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí se nevnímat odlišnost jako zdroj konfliktu. Snaží se hodnotit pozitivně, povzbudit druhé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámí se s historií olympijských her, úspěch sportovců, symboly OH.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Chápe význam a důležitost tělesné zdatnosti pro zdraví Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí Používá vhodný cvičební úbor, ví jak se oblékat na různé sporty Zvládá s pomocí učitele dopomoc spolužákům při pohybových činnostech Zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc Ví o nebezpečí návykových látek při sportu i mimo něj	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu a tělesné zdatnosti pro zdraví - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, ve třídě, v přírodě, v šatně, při plaveckém výcviku, při bruslení, při dopravě - vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity - vhodná místa ke sportování v místě školy i domova - bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek - dopomoc při cvičení - první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, přivolání lékaře - špatné vlivy na zdraví a sport, nebezpečí návykových látek

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na povely a smluvené signály Používá názvosloví při pohybových činnostech Užívá zásady pohybové hygieny	Činnosti podporující pohybové učení - základní názvosloví, povely, smluvené signály - organizace sportovních soutěží v rámci třídy nebo školy - měření a hodnocení sportovních výkonů - olympijské hry - ideály, symboly, fair play - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě - sportovní časopisy, sportovní vzory - zásady fair play chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje nebo pomáhá při organizaci soutěží a závodů v rámci třídy nebo školy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a zapíše výkony v disciplínách Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Ctí a respektuje různost pohlaví Podílí se na rozhodování sportovních činností Ví, co jsou olympijské hry, zná historii OH, význam symbolů Poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích Zná zásady fair play chování a uplatňuje je	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Snaží se zlepšovat svoji fyzickou zdatnost a obratnost Dokáže sám vést rozcvičku, cvičí podle jednoduchých nákrešů	Pohybové dovednosti - tradiční a netradiční pohybové hry a honičky s náčiním i bez něj - cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost, koordinaci - úpolová a relaxační cvičení, šplh - význam přípravy před pohybovou činností, zahřátí a uvolnění organismu, protahovací cviky Akrobacie: - kotouly vpřed, vzad, přeskoky přes kozu roznožka - skrčka, rovnovážné postoje, stoj na rukou s dopomocí - cvičení s dostupným náčiním a náradím (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, švédská bedna, trampolínka, hrazda...) - nácvik jednoduchých akrobatických sestav Rytmika: - základní taneční kroky, poskoky, přísunný krok - cvičení s hudbou, jednoduché tance - obměny rytmu v 2/4 a 3/4 taktu Atletika: - běžecká abeceda - běh s překonáváním překážek umělých i přírodních - běh na 60 m, nízký start, startovací povely - vytrvalostní běh 1500 m - skok do dálky z rozběhu, nácvik rozběhu - průprava na skok vysoký - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry: - pravidla zjednodušených sportovních her (vybíjená,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových hrách	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků Dle svých individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat Zvládá dle svých individuálních schopností základní techniky atletických disciplín Používá základní pojmy z atletiky Snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech Uvědomuje si svoje silné i slabé stránky	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Taktně hodnotí výkony své i ostatních Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá dle svých individuálních schopností akrobatické prvky, cvičení na nářadí, s náčiním Zajímá se o cvičení s hudbou, prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Dokáže sestavit krátké cvičení na hudbu Umí jednoduché lidové tance – polka, valčík Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly Naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu Spolupracuje v týmu při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair play a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i své družstvo, respektuje rozhodnutí rozhodčího Uvědomuje si nebezpečí při hrách Respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních Zhodnotí své výkony i výkony svých spolužáků Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě Umí se orientovat v přírodě podle některých přírodních úkazů, mapy Připraví si turistické akce, naplánuje pomocí dospělého Je seznámen s bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště Aplikuje poznatky o ochraně přírody Zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole, základní vybavení kola Zvládá jízdu zručnosti na kole Zvládá dle svých schopností jízdu na bruslích vpřed, vzad, zastavení, hry na ledě	minipřehazovaná, kopaná, minikošíková, florbal) - jednotlivé herní činnosti jednotlivce - týmová spolupráce, domluva na taktice - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč - zpracování míče nohou - pohyb s míčem i bez míče - vedení míče (driblink, nohou, práce s holí) - střelba na koš, na cíl, na branku Turistika a pobyt v přírodě: - pěší turistika, orientace v mapě, pomocí buzoly - plánování turistického výletu do okolí - základy ochrany přírody, pravidla pobytu v CHKO - jízda na kole, bezpečnost v silničním provozu - jízda zručnosti na kole Zimní sporty - dle možností základy bruslení, hry na ledě

Tělesná výchova	5. ročník	
	Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zná základní nevhodné pohybové činnosti, které ohrožují jeho zdraví Zná a dodržuje zásady správného sezení, držení těla, dýchání Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím Zná nejčastější úrazy při sportu Ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na správné držení těla - dechová cvičení - protahovací a napínací strečinková cvičení - náprava zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní cvičení na hudbu, rozcvička.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování. Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pěstuje pozitivní vztah k sobě i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Je samostatný, zvládá samostatně se rozcvičit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebeovládání při hře. Dokáže odhadnout své vlatní síly, nepřeceňuje se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kamarádské vztahy při hrách. Dobré vztahy v týmu. Dokáže ocenit a pochválit výkony druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Dokáže se domluvit spolupráci v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí se spolupráci v týmu, dohodnout se na taktice v družstvu. Utváří předpoklady pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří dovednosti nutné k řešení situací a konfliktů. Účastní se rozhodování při hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vede k porozumění sobě samému a druhých. Učí se dodržování pravidel, fair play. Respektování osob druhého pohlaví. Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sbírá poznatky o sportovních událostech u nás, v Evropě i ve světě. Porovnává výsledky našich a zahraničních sportovců.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržuje pravidla her, pravidla fair play. Řídí se zásadami slušného chování i ve sportu. Respektuje rozhodčího.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pobytu v přírodě respektuje pravidla ochrany přírody. Chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě. Všímá si problémů životního prostředí. Ví, jak se chovat v CHKO.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získává informace z různých médií o událostech ve sportu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleruje názory ostatních, respektuje názory druhých. Chápe a toleruje odlišné zájmy i schopnosti druhých.		

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí). Konkrétní náměty a výrobky si učitel zvolí sám a zapracuje je do svých tematických plánů vzhledem k probíranému učivu, mezipředmětovým vazbám a projektům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů, z nichž 1.okruh Práce s drobným materiálem dále dělíme pro přehlednost a pro zachování výběru různé škály pracovních materiálů učitelem . 1a. Práce s drobným materiálem a přírodninami - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 1b. Práce s papírem a kartonem - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru - vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

Název předmětu	Praktické činnosti
	1c. Práce s textilem - rozlišování textilií - šití různými druhy stehů 1d. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou - kreativní tvoření dekorativních předmětů 2 .Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Matematika • Přírodověda • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel oceňuje pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Praktické činnosti
	• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postup • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, • umí popsat postup práce • žák používá správnou terminologii
	Kompetence sociální a personální: • žáci jsou schopni spolupráce a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: • žák si vytváří pozitivní vztah k práci • žák je veden k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti • hodnotí výsledky práce jiných
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • žák správně používá pracovní postupy, využívá vhodné materiály a pracovní nástroje • udržuje svoje pracovní místo vpořádku
	Kompetence digitální: • využívá technologie pro obor praktických činností k získávání informací o postupech, výrobcích nebo materiálech
Způsob hodnocení žáků	V předmětu hodnotíme nejen kvalitu výtvaru, ale i další faktory, vždy přiměřeně k věku a individuálním schopnostem žáka. Sledujeme celkový přístup k předmětu, přístup k realizaci práce, snaha o její dokončení, schopnost organizace práce, či samostatnost.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s papírem
		Práce s drobným materiálem a přírodninami
		Práce s textilem
		Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat textil a nalepit textilií.	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí,...	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,...	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomuje si využití oblíbených činností a tvorby pro vlastní odreagování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vlastních prací vyjadřuje sounáležitost ke škole, v rodné obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě výrobků a při činnostech využívá kreativní přístup.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při pracovních činnostech řídí vlastní činnost, organizuje si čas při plnění úkolu, organizuje svoje věci, pomůcky. V případě společných činností se začlení do činnosti týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při používání materiálů dbá na ochranu životního prostředí a šetření s materiálem. Třídí odpad ze zpracovaných materiálů. Ví, co je recyklace a používá třídění pro recyklaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porovnává vlastní pokrok, získává sebevědomí. Prostřednictvím sebehodnocení se dopracuje k sebepoznání. Prostřednictvím realizace pracovních činností vyjadřuje sebepojetí.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem a kartonem

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,...	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí, slepuje,...	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
	Mačká, trhá, lepí, polepuje Stříhá, vystřihuje Obkresluje podle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje	Práce s papírem a kartonem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při používání materiálů dbá na ochranu životního prostředí a šetření s materiálem. Třídí odpad ze zpracovaných materiálů. Ví, co je recyklace a používá třídění pro recyklaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	2. ročník	
Při tvorbě výrobků a při činnostech využívá kreativní přístup.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Uvědomuje si využití oblíbených činností a tvorby pro vlastní odreagování.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Porovnává vlastní pokrok, získává sebevědomí. Prostřednictvím sebehodnocení se dopracuje k sebepoznání. Prostřednictvím realizace pracovních činností vyjadřuje sebepojetí.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Při pracovních činnostech řídí vlastní činnost, organizuje si čas při plnění úkolu, organizuje svoje věci, pomůcky. V případě společných činností se začlení do činnosti týmu.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Prostřednictvím vlastních prací vyjadřuje sounáležitost ke škole, v rodné obci.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy).	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky).	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Procvičuje zadní steh.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí přišíť knoflíky (dvou i čtyř-dírkové).	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí, spojuje, glazuje,... Vytváří předměty užité i dekorativní.	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování,...	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zasít semena.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dovede prostřít tabuli.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při používání materiálů dbá na ochranu životního prostředí a šetření s materiálem. Třídí odpad ze zpracovaných materiálů. Ví, co je recyklace a používá třídění pro recyklaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě výrobků a při činnostech využívá kreativní přístup.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomuje si využití oblíbených činností a tvorby pro vlastní odreagování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Porovnává vlastní pokrok, získává sebevědomí. Prostřednictvím sebehodnocení se dopracuje k sebeznání. Prostřednictvím realizace pracovních činností vyjadřuje sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při pracovních činnostech řídí vlastní činnost, organizuje si čas při plnění úkolu, organizuje svoje věci, pomůcky. V případě společných činností se začlení do činnosti týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vlastních prací vyjadřuje sounáležitost ke škole, v rodé obci.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zná základy aranžování a využití samorostů.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce.	Práce s papírem a kartonem

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí, spojuje, glazuje,... Vytváří předměty užitkové i dekorativní.	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný.	Práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Montuje a demontuje stavebnice plošné, konstrukční i prostorové.	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Práce montážní a demontážní

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování, jednoduché úpravy tabule a společenského chování.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	4. ročník	
Při používání materiálů dbá na ochranu životního prostředí a šetření s materiálem. Třídí odpad ze zpracovaných materiálů. Ví, co je recyklace a používá třídění pro recyklaci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Při tvorbě výrobků a při činnostech využívá kreativní přístup.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Uvědomuje si využití oblíbených činností a tvorby pro vlastní odreagování.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Porovnává vlastní pokrok, získává sebevědomí. Prostřednictvím sebehodnocení se dopracuje k sebepoznání. Prostřednictvím realizace pracovních činností vyjadřuje sebepojetí.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Při pracovních činnostech řídí vlastní činnost, organizuje si čas při plnění úkolu, organizuje svoje věci, pomůcky. V případě společných činností se začlení do činnosti týmu.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Prostřednictvím vlastních prací vyjadřuje sounáležitost ke škole, v rodné obci.		

Praktické činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aranžuje různé přírodní materiály a využívá samorosty.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s různými materiály, které kombinuje.	Práce s drobným materiálem a přírodninami

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvorbě využívá prvků lidových tradic.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí, spojuje, glazuje,... Vytváří předměty užitkové i dekorativní.	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Je seznámen s látáním a tkaním.	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zná rozdíl mezi osnovou a útkem.	Práce s textilem

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí háčkovat.	Práce s textilem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje různé stavebnice - plošné, konstrukční, prostorové.	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně a umí jej používat.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Umí prostřít tabuli, zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při používání materiálů dbá na ochranu životního prostředí a šetření s materiálem. Třídí odpad ze zpracovaných materiálů. Ví, co je recyklace a používá třídění pro recyklaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě výrobků a při činnostech využívá kreativní přístup.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomuje si využití oblíbených činností a tvorby pro vlastní odreagování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porovnává vlastní pokrok, získává sebevědomí. Prostřednictvím sebehodnocení se dopracuje k sebepoznání. Prostřednictvím realizace pracovních činností vyjadřuje sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	5. ročník	
Při pracovních činnostech řídí vlastní činnost, organizuje si čas při plnění úkolu, organizuje svoje věci, pomůcky. V případě společných činností se začlení do činnosti týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prostřednictvím vlastních prací vyjadřuje sounáležitost ke škole, v rodné obci.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla závěrečného hodnocení žáků na vysvědčení určuje Klasifikační řád. K závěrečnému hodnocení a výsledné známce z předmětu by měl učitel dojít na základě průběžné klasifikace, hodnocení a sebehodnocení žáka, které je níže popsáno pro sjednocení hodnocení na škole.

Každý učitel bude naplňovat následující zásady hodnocení vždy přiměřeně k věku žáka.

V rámci těchto pravidel si učitel může další hodnotící kriteria vypracovávat vždy s ohledem na věk žáka, probírané učivo, či konkrétní dovednost. Tvoří hodnotící pravidla pro různé činnosti a kompetence vždy tak, aby žák dopředu věděl, co se od něho očekává a za co je hodnocen.

I. Způsoby hodnocení:

1. Hodnocení učitelem.

a) Klasifikace symbolem, značkou, obrázkem- používá ji učitel zpočátku prvního pololetí 1.ročníku pro průběžné hodnocení, symbol nebo obrázek může použít i žák pro vyjádření sebehodnocení

b) Klasifikace známkou- běžně ji používá učitel pro průběžné hodnocení zvládnutí dílčích výstupů učiva od 1.ročníku-k objektivnímu posouzení používá viz. **1. Tabulka pro klasifikaci známkou**

c) Formativní hodnocení učitelem – běžně používaná forma pro všechny druhy a typy prací, kde je zapotřebí, aby žák získal dostatečně informativní zpětnou vazbu k tomu, co je právě probíráno, hodnoceno. Učitel může využívat toto hodnocení k okamžitému výkonu žáka, k jeho projevům v hodinách i k ostatním formám žákovských prací.

d) Slovní hodnocení – viz klasifikační řád. Kromě využívání závěrečného slovního hodnocení tak, jak určují Pravidla hodnocení Dále může zvolit učitel slovní hodnocení místo známky a to především v případě hodnocení činností, v nichž se odráží více kompetencí- viz **Další druhy kritérií**, aby poskytl žákovi zpětnou vazbu v tom, kde jsou nedostatky a slabiny jeho výkonu. Toto průběžné slovní hodnocení je prováděno učitelem většinou ústně, od 3 ročníku minimálně 1x za pololetí je proveden u každé z dovedností písemný záznam, aby bylo možné porovnat pokrok žáka v dané dovednosti.

1. skupinové práce

2. mluvený projev- ústní prezentaci

3. čtenářské kompetence

4.dovednost získávání a třídění informací

Písemný záznam učitele je založen do žákovského portfolia, aby mohlo být využito jako podklad k celkovému hodnocení žáka.

Slovní hodnocení je rovněž povoleno na vysvědčení žákům s SPU viz .Klasifikační řád

2. Sebehodnocení žáka

a) Sebehodnocení úrovně dosažených kompetencí- **viz 2. Tabulka pro sebehodnocení žáků**. Systematicky je používají žáci od 2. období (4.-5.ročník).K popisu jednotlivých dovedností využívají zkratku nebo jednoduché formulace. Níže uvedené tabulky pro jednotlivé kompetence může využít učitel i pro hodnocení žáka, případně porovnání pohledu žáka a učitele.Učitel zařazuje sebehodnocení každé kompetence minimálně 2x ročně, vzhledem k časové náročnosti nemusí docházet k sebehodnocení všech kompetencí současně. Pokud je prováděno sebehodnocení všech kompetencí současně, je vhodné je zařazovat například po uskutečnění projektového dne nebo po zařazení takových forem a metod vyučování, kde si žák může lépe uvědomit dosaženou úroveň, jelikož žáci mladšího školního věku ještě nemají dobře vyvinutou dostatečnou míru abstrakce a objektivizace a nedokáží svoje výkony hodnotit s velkým časovým odstupem a za delší období.

b) Celkové ústní sebehodnocení na třídních schůzkách žák- rodič- učitel- probíhá nejméně 2x ročně od 3. ročníku, podle úrovně žáků může učitel začít i se sebehodnocením na třídních schůzkách i v nižším ročníku viz **Osnova k sebehodnocení žáka na schůzkách rodič-žák-učitel**

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků :

- učitel musí být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jim jasná kritéria pro hodnocení,aby žák vždy věděl, co se od něho očekává
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- umožňujeme žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními

- upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení
- při výuce žáky co nejvíce chválíme, pomáháme jim předcházet chybám, na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně, vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení
- s žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor, pozitivně přijímáme i nesprávně závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost
- žáky hodnotíme při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují, oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady
- hodnotíme průběžně.
- v 1. období vzdělávání chceme udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit jim osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, proto je charakter hodnocení především motivační
- učitel používá pěti klasifikačních stupňů
- důležité a zásadní písemné práce žáků jsou zakládány do složek a spolu s dalšími materiály tvoří žákovské portfolio, do kterého je ve vyšším ročníku zakládáno i žákovo sebehodnocení
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny

Kriteria hodnocení

Pro průběžné hodnocení zvládnutí dílčích výstupů učiva učitelem- klasifikace známkou

Vodítkem při průběžném hodnocení v hodinách a hodnocení dosažení konkrétních dílčích výukových cílů se učitel řídí následující stupnicí.

1. Tabulka pro klasifikaci známkou			
Klasifikační stupeň- známka	Výkon směrem k dosažení požadovaného cíle	Podmínky- samostatnost	
Výborně -1	Splnil požadovanou myšlenkovou úroveň, v plném rozsahu splnil zadání	Úplně zcela	
Chvalitebně -2	Dosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah s drobnými chybami nebo nedostatky	S náznakem pomoci	

Dobře - 3	Dosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah s chybami nebo neprovedenýs zcela	Samostatně nasměrováním nebo výběrem možností
Dostatečně - 4	Ještě dosáhl myšlenkové úrovně, rozsah se zásadními chybami nebo minimální rozsah	Se systematickou pomocí
Nedostatečně -5	Nedosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah nesplnil vůbec	Nereaguje na žádné podněty a pomoc

V následujících kriteriích hodnocení se prolínají jednotlivé různé druhy kompetencí. Jsou vodítkem pro učitele, aby sledování a hodnocení žáka bylo systematické a objektivní a zároveň dávalo žákovi informaci, v čem je potřeba udělat pokrok. Učitel je může používat pro průběžné hodnocení práce v hodinách nebo jednotlivých úkolů a žákům se potom mohou stát podkladem při sebehodnocení dosaženého stupně kompetencí.

Další druhy kriterií

1. Kriteria pro hodnocení skupinové práce
2. Kriteria pro mluvený projev- ústní prezentaci
3. Kriteria pro čtenářské kompetence
4. Kriteria pro získávání a třídění informací

1. Kriteria pro hodnocení skupinové práce

Podle uvedených kriterií hodnotí žák nejprve svou práci sám a následně hodnotí jeho práci ostatní nebo učitel

- Podíl na práci skupiny
 - a. Bez zaváhání se účastní práce ve skupině
 - b. Na práci se podílí odpovídající mírou (nevezse se)
 - c. Ve skupině dominuje, nedává prostor ostatním
 - d. Účastní se pasivně
- Držení se tématu
 - a. Dával pozor, poslouchal ,co bylo řečeno,svými poznámkami vracel skupinu zpět k tématu
 - b. Většinou se držel tématu, s malými odchylkami
 - c. Utíkal od tématu nebo je měnil

- d. Nevěnoval vůbec tématu pozornost
- Aktivita, nápady
 - a. Přicházel s dobrými myšlenkami a nápady, které práci napomohly
 - b. Ovlivňoval rozhodnutí skupiny, zapojoval se
 - c. Příliš činnost skupiny neovlivnil
 - d. Nepřišel s vlastními nápady, ovlivňoval spíše negativně
- Zapojování druhých
 - a. Snažil se zapojit ostatní kladením otázek, dotazy na jejich názor, vybídnutím ke spolupráci
 - b. Zabýval se nápady, se kterými přišli ostatní
 - c. Byl spíše pasivní o ostatní se nestaral
 - d. Jeho aktivita byla minimální nebo působila proti společnému cíli
- Komunikace
 - a. Mluvil jasně, srozumitelně, dodržoval pravidla diskuse, uměl argumentovat, obhájit svůj názor
 - b. Svůj názor neuměl příliš popsat a obhájit, ale reagoval a snažil se
 - c. Nekomunikoval, pouze pasivně naslouchal
 - d. Skákal do řeči, nedodržoval pravidla komunikace
- Zhodnocení
 - a. Práce ve skupině napomohla lepšímu pochopení problému a řešení, než kdybych pracoval sám
 - b. Raději bych pracoval sám

2. Kriteria pro hodnocení ústní prezentace

Žák umí zaujmout a udržet pozornost posluchačů

- a. Velmi
- b. Jen chvílemi
- c. Ne příliš
- d. Málo
- e. Vůbec ne

Hovoří plynule a jeho projev dává smysl

- a. Ano
- b. Smysl dává, projev není plynulý

- c. Řeč je plynulá, ale nedává smysl
- d. Projev není plynulý ani nedává smysl

Používá bohatou slovní zásobu a jazykové prostředky

- a. Bohatý slovní projev
- b. Dobrý slovní projev
- c. Chudý , prostý, jednoduchý

Využívá zvukových prostředků , intonace, modulace hlasu

- a. Výborný, živý projev
- b. Méně živý
- c. Monotónní
- d. Nesrozumitelný

Na žákovi nejsou patrné známky trémy

- a. Suverénní
- b. Celkem jistý
- c. Nejistý, nervózní

3. Kriteria pro posouzení úrovně čtenářských kompetencí

Stupeň:

1- výborný(všech 5 kriterií splňuje)

2- velmi dobrý(4 kriteria)

3- dobrý (3 kriteria)

4- dostatečný (2 kriteria)

5- nedostatečný(1kriterium)

- 1. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty plynule nahlas i potichu, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování
- 2. Používá při čtení náležitou modulaci hlasu, intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
- 3. Rozpozná orientační prvky v textu, odpoví na zjišťovací otázky, umí otázky k textu vytvořit
- 4. Využívá čtení k získání informací, umí volně reprodukovat přečtené, vyjadřuje své pocity z přečteného
- 5. Umí posoudit podstatné a nepodstatné informace v textu úplnost nebo neúplnost sdělení

Kriteria umění získávat , třídit a použít informace

Na prvním stupni se tato kompetence má možnost rozvíjet omezeněji vzhledem k tomu, že informace lze nejčastěji získat čtením a počáteční výcvik uvědomělého čtení je dokončen u většiny žáků až ve 3. ročníku.

Z toho důvodu budou tato kriteria používána zkušebně ve 3.ročníku a pravidelněji až ve 4. a 5. ročníku.

Vzhledem k obtížnosti této kompetence v souvislosti s věkem našich žáků je stanoven menší počet kriterií

Stupeň:

- vynikající (splňuje 4 kriteria)
- velmi dobrý (3)
- dobrý (2)
- horší (1)
- nedostačující (0)

1. Umí si zjistit a zajistit samostatně nebo jen s malou pomocí zdroj informací

(kniha,internet,osoba,úřad,instituce)

2. Dokáže vybrat podstatné věci vztahující se k danému tématu

3. Zpracuje informace do požadované formy(písemné, ústní) připravené pro plánované použití (výtah,reprodukce,obsah,popis, vysvětlení,graf,tabulka, návod atd.) daného rozsahu

4. Dokáže získané informace předat ostatním vhodnou formou (prezentace ústní, názorná,písemná)

Kriteria pro sebehodnocení žáka - dosažená úroveň jednotlivých kompetencí

Pro sebehodnocení žáka má škola zpracován materiál, který jde s žákem od 1. do 5. ročníku a kam si žák zaznamenává v určená období vlastní hodnocení. Tím, že je v materiál k dispozici v průběhu vyspívání žáka,rodič i žák má možnost posoudit vlastní pokrok.

Smyslem těchto kriterií je přivádět žáka k tomu, aby uměl posoudit a uvědomit si úroveň svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj může udělat a umět posoudit svůj pokrok. Naučit se regulovat systém učení a uvědomovat si odpovědnost za své výsledky.

Zahrnuje pravidelné hodnocení úrovně zvládnutí dílčích výstupů, kterých dosahuje osvojením učiva. Žák by měl získat přehled o svém individuálním pokroku, podílet se na plánování a řízení svého učení.

Toto hodnocení zvládnutí kompetencí zpracovává žák 2x ročně (od 3. ročníku zkušebně, ve 4.-5. ročníku systematicky).

Výsledek může zaznamenat zkratkou nebo symbolem, jejichž význam je daný takto:

2. Tabulka pro sebehodnocení žáků		
zkratka	Význam zkratky	Popis obsahu
Ú	Úplně	Vždy, zcela, samostatně, automaticky
S	Skoro úplně	Téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou pomocí
Č	Částečně	Někdy samostatně, někdy s dopomocí
P	Pod vedením	Potřebuji téměř vždy vedení a pomoc
JN	Ještě nepoužívám	Zatím se mi to nedaří

a)Kompetence k učení sleduje tyto dovednosti

	žák	učitel
Učím se samostatně organizuji a řídím si vlastní práci		
Vyhledávám a zpracovávám informace potřebné k učení		
Používám vhodné pomůcky		
Hledám různá řešení, experimentuji		
Posuzuji výsledky své práce, hodnotím se		
Dovedu se soustředit na zadaný problém nebo úkol		
Plánuji si své učení		

b)Kompetence sociální a personální

	žák	učitel
Umím spolupracovat ve dvojici		
Spolupracuji ve skupině		
Při práci ve skupině jsem aktivní		

Pokud je to potřeba, chopím se vedení skupiny		
Pomáhám druhým		
Respektuji ostatní		
Umím požádat o pomoc		
Při práci ve skupině hlídám to, abychom dokončili úkol		
Umím ocenit druhé		

b) **Kompetence pracovní**

	žák	učitel
Při práci neohrožuji sebe ani druhé		
Dodržuji domluvená pravidla pro práci		
Pro práci volím vhodné oblečení i pomůcky		
Plním zadaný úkol		
Práci zodpovědně dokončím		

c) **Kompetence k řešení problémů**

	žák	učitel
Rozpoznám problém a umím ho pojmenovat		
Hledám různé možnosti řešení		
Vyhledávám informace k řešení		
Pokračuji v řešení i přes počáteční neúspěch		
Hájím své řešení pomocí argumentů		

d) **Kompetence občanské**

	žák	učitel
Dokážu se rozhodnout a jsem za své rozhodnutí odpovědný		
Vážím si druhých, respektuji je		

Dodržuji domluvená a daná pravidla		
Plním své povinnosti		
Nabízím pomoc druhým pokud ji potřebují		
Aktivně se podílím na ochraně životního prostředí		

f)Kompetence komunikativní

	žák	učitel
Aktivně naslouchám druhým		
Kladu vhodné otázky		
Zapojuji se do diskuse		
Argumentuji		
Držím se tématu		
Můj písemný projev je přehledný a úhledný		
Používám správně písemnou komunikaci (ve vyšším ročníku i jinou)		

Osnova k sebehodnocení žáka na schůzkách rodič-žák-učitel

Pro sebehodnotící schůzky žák-učitel-rodič je doporučeno používat následující osnovu

- Co umím velmi dobře, co se mi daří, v čem jsem se zlepšil
- Jak se připravuji do školy, co se mi nedaří
- Co udělám pro zlepšení
- Co bych se rád naučil nebo dozvěděl (co mě ve škole baví –nebaví)

Učitel může hodnocení přizpůsobit věku žáků.